

# MODELLO PEDAGOGICO - STRUTTURALE DEL PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE PER LA SCUOLA PRIMARIA DELLA PROVINCIA DI BOLOGNA

## “SICURI SULLA STRADA”

DA ATTUARE NEI COMUNI DELLA PROVINCIA DI BOLOGNA

### Coordinate di qualità

Si forniscono alcune coordinate organizzative di qualità, al fine di una efficace e sinergica collocazione del Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada” all’interno del sistema delle relazioni interistituzionali e per promuovere concretamente in tutti gli operatori coinvolti (Operatori amministrativi – Operatori di Polizia Municipale – Operatori scolastici) la consapevolezza della peculiare importanza che questo progetto riveste per la promozione di una responsabile e piacevole educazione alla convivenza civile.

Alcune coordinate di qualità possono essere così delineate:

- ✓ Il Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada” intende offrire ai Comuni (Polizia Municipale) ed alle Istituzioni Scolastiche un’agile e semplice proposta di lavoro educativo da condividere e insieme da realizzare per la formazione delle nuove generazioni ad una “*mobilità sicura e sostenibile*”.
- ✓ Il Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada” può, quindi, attuarsi solo se nell’ambito di un territorio si attiva una corresponsabilità educativa Scuola e Polizia Municipale, che insieme chiamano la Famiglia, per raggiungere una integrazione completa dei soggetti deputati alla educazione ed alla formazione. *Marco*, infatti, in *famiglia* è *figlio*, a *scuola* è *alunno*, nel *territorio* è *bambino*, per cui per sostenere, per consolidare e per potenziare la sua autostima è essenziale parlare a Marco con il medesimo linguaggio e vivere con Marco i medesimi valori.
- ✓ Il Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada” si configura come un investimento di pubbliche risorse, per cui, quando viene attuato in un territorio, dovrebbe essere integrato a sistema, all’interno della *comunità*, da altre iniziative di potenziamento rivolte a specifici segmenti di cittadinanza e/o ai cittadini in generale, al fine di promuovere effettivamente e di implementare efficacemente la cultura di una “*mobilità sicura e sostenibile*”.
- ✓ Il Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada” dovrebbe permettere all’adulto, tramite il suo bisogno/dovere di educare, di sviluppare processi di auto-riflessione e di critica dei propri comportamenti, al fine di permettere alle nuove generazioni di costruire modelli di comportamento più consapevoli e più responsabili. In tal senso si favorisce nell’adulto la formazione di una *sensibilità educativa*, che si preoccupa del bisogno del bambino di *modellare* i propri comportamenti.
- ✓ Il Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada”, individuando e definendo solo le coordinate minime di qualità, essenziali per la partecipazione delle Istituzioni Scolastiche e dei Comuni al Progetto, si presenta come una proposta di lavoro aperta e flessibile, che richiede alle Istituzioni Scolastiche l’assunzione di decisioni direttamente connesse alla *autonomia*, che costituzionalmente è loro attribuita. Si è ritenuto opportuno, pertanto, indicare le variabili organizzative, che seguono, unicamente a fini esplicativi e non prescrittivi, solo affinché possano essere utilizzate come orientamenti, che ogni territorio (Istituzione Scolastica e Polizia Municipale) è chiamato ad integrare con *obiettivi formativi* ed *azioni* di qualità.

## **Finalità Educative**

- ✓ Promuovere convinzioni, atteggiamenti emotivi e comportamenti responsabili in ordine agli stili di mobilità ed alla circolazione stradale.
- ✓ Sostenere e potenziare la motivazione di comportamenti responsabili sulla strada, mediante la attivazione di sequenze di insegnamento-apprendimento piacevoli e coinvolgenti, capaci di sollecitare le dimensioni cognitive, emotive e comportamentali della struttura della personalità degli studenti.
- ✓ Offrire agli alunni la possibilità di strutturare fiducia in se stessi, nel supervisionarsi, nel raccontarsi, nell'ascoltarsi e nella capacità di approccio critico rispetto al proprio vissuto.

## **Riferimenti per la formulazione degli “Obiettivi Formativi”**

- ✓ Obiettivi Generali del Processo Formativo [OGPF]
  - Scuola dell'educazione integrale della persona
  - Scuola che colloca nel mondo
  - Scuola orientativa
  - Scuola dell'identità
  - Scuola della motivazione e del significato
  - Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi
  - Scuola della relazione educativa
- ✓ Profilo Educativo, Culturale e Professionale [PECuP]
  - Promozione delle capacità esistenziali
    - ❖ “Conoscenza di sé”
  - Promozione delle capacità relazionali
    - ❖ “Relazioni con gli altri”
  - Promozione delle capacità progettuali
    - ❖ “Orientamento”
  - Convivenza civile
    - ❖ “... grazie alla maturazione della propria identità e delle competenze culturali, il ragazzo è consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile...”
    - ❖ “...conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese...”
    - ❖ “... si comporta, inoltre, a scuola (viaggi di istruzione compresi), per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, in modo da rispettare gli altri, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti, e fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.”
- ✓ Obiettivi Specifici di Apprendimento [OSA]
  - Vedasi nelle “Indicazioni Nazionali” l'elenco delle “conoscenze” e delle “abilità”
- ✓ Competenze Personali [CP]
  - Sa circolare, come pedone, responsabilmente in una strada priva di segnaletica orizzontale e di marciapiede.
  - Sa attraversare con comportamento responsabile, come pedone, una carreggiata a due corsie, con linea di mezzzeria, senza attraversamento pedonale.
  - ...
- ✓ Progettazione Educativa e Didattica di Istituto [PEDI]

- Scegliere tra gli elementi “disciplinari” e di “educazione alla convivenza civile” direttamente connessi alle “Finalità Educative” ed agli “Obiettivi Specifici di Apprendimento” presenti nella PEDIC
- ✓ Piano dell’Offerta Formativa [POF]
  - Scegliere tra le “categorie di qualità” di erogazione del servizio formativo
  - Scegliere tra i “criteri di qualità” di realizzazione della sequenza insegnamento-apprendimento
- ✓ Piano di Studio Personalizzato [PSP]
  - Attivazione di proposte didattiche emotivamente significative
- ✓ Vissuto degli Studenti [VS]
  - Valorizzazione della quotidianità

### **Attività**

- ✓ Le “Attività” vengono scelte in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

### **Contenuti**

- ✓ I “Contenuti” vengono scelti in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

### **Promozione della motivazione**

- ✓ Azioni e/o mediazioni (distali e prossimali) rivolte agli studenti e direttamente connesse alle finalità, agli obiettivi formativi ed al vissuto degli studenti,
- ✓ Azioni e/o mediazioni che privilegiano la dimensione affettivo-relazionale e la dimensione cognitiva-euristica e cognitivo-esperienziale.
- ✓ Riappropriazione negli studenti di un vissuto particolarmente motivante, in quanto legato a contesti e/o ad esperienze affettivamente molto significativi.

### **Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia**

- ✓ Azioni e/o mediazioni (distali e prossimali) rivolte alle famiglie degli studenti, al fine di promuovere la partecipazione, la condivisione e l’assunzione di responsabilità educativa da parte delle famiglie degli studenti.
- ✓ Collaborazione della famiglia nella simulazione e nel successivo lavoro di potenziamento dei contenuti e nella supervisione.

### **Metodi, strategie, soluzioni organizzative**

- ✓ I “metodi e le strategie” vengono scelti in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

### **Risorse, strumenti e materiali**

- ✓ Le “Risorse” vengono scelte in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.
- ✓ Materiali del Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Primaria “Sicuri sulla strada” .

## **Tecniche di Verifica**

- ✓ Le “Tecniche di verifica” sono in diretta connessione agli “Obiettivi Formativi”, ovviamente la sequenza insegnamento-apprendimento è costantemente costituita e punteggiata da verifiche esplicite e/o implicite.

## **Criteri di Valutazione**

- ✓ I “Criteri di Valutazione” vengono scelti in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Tecniche di Verifica”, alle “Competenze da accertare”,

## **Competenze accertate**

- ✓ Le “Competenze accertate” sono direttamente connesse agli “Obiettivi Formativi”, alle “Tecniche di Verifica” ed ai “Criteri di Valutazione”.
  - Competenze dichiarative [conoscenze]
  - Competenze procedurali [abilità]
  - Competenze personali [capacità]
  - Competenze di “impatto formativo”

## **Criteri di Validazione**

- ✓ I “Criteri di Validazione” vengono scelte in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.
- ✓ La validazione può realizzata attraverso strumenti quantitativi (questionari e scale di percezione) e strumenti qualitativi (colloqui informali, focus group...)
- ✓ La validazione può essere operata da docenti [D], operatori di PM [OPM], studenti [S], famiglie [F], istituzione scolastica [IS], consulente e/o valutatore esterno [CVE]
- ✓ Ipotesi di indicatori per l’espressione quantitativa della validazione: Valutazione minima 0 - Valutazione massima = 10
  - 0 - 2 Decisamente negativo
  - 3 - 4 Negativo
  - 5 – 6 Accettabile
  - 7 - 8 Positivo
  - 9 - 10 Decisamente positivo