

MODELLO PEDAGOGICO - STRUTTURALE
DEL PROGETTO PROVINCIALE
DI EDUCAZIONE STRADALE
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
“LIBERI E SICURI”
PROGETTO DA ATTUARE
NEI COMUNI DELLA PROVINCIA DI BOLOGNA

Coordinate di qualità

Si forniscono alcune coordinate organizzative di qualità, al fine di una efficace e sinergica collocazione del Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Secondaria “Liberi e Sicuri” all’interno del sistema delle relazioni interistituzionali e per promuovere concretamente in tutti gli operatori coinvolti (Operatori amministrativi – Operatori di Polizia Municipale – Operatori scolastici) la consapevolezza della peculiare importanza che questo progetto riveste per la promozione di una responsabile e piacevole educazione alla convivenza civile.

Alcune coordinate di qualità del Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Secondaria “Liberi e Sicuri” possono essere le seguenti:

- offrire ai Comuni (Polizia Municipale) ed alle Istituzioni Scolastiche un’agile e semplice proposta di lavoro educativo da condividere e insieme da realizzare per la formazione delle nuove generazioni.
- attivare una corresponsabilità educativa tra Scuola e Polizia Municipale, che insieme chiamano la Famiglia, per raggiungere un’ integrazione completa dei soggetti deputati alla educazione ed alla formazione.
- configurarsi come un investimento di pubbliche risorse, per cui, quando viene attuato in un territorio, dovrebbe essere integrato a sistema, all’interno della comunità, da altre iniziative di potenziamento rivolte ai cittadini in generale, al fine di promuovere la cultura di una “mobilità sicura e sostenibile”.
- permettere all’adulto di sviluppare processi di autoriflessione e di critica dei propri comportamenti, al fine di permettere alle nuove generazioni di costruire modelli di comportamento più consapevoli e più responsabili.
- presentarsi come una proposta di lavoro aperta e flessibile definendo solo le coordinate minime di qualità, essenziali per la partecipazione delle Istituzioni Scolastiche e dei Comuni al Progetto.

Finalità Educative

- ✓ Promuovere convinzioni, atteggiamenti emotivi e comportamenti responsabili in ordine agli stili di mobilità ed alla circolazione stradale.
- ✓ Sostenere e potenziare la motivazione di comportamenti responsabili sulla strada, mediante la attivazione di sequenze di insegnamento-apprendimento piacevoli e coinvolgenti, capaci di sollecitare le dimensioni cognitive, emotive e comportamentali della struttura della personalità degli studenti.
- ✓ Offrire agli alunni la possibilità di strutturare fiducia in se stessi, nel supervisionarsi, nel raccontarsi, nell’ascoltarsi e nella capacità di approccio critico rispetto al proprio vissuto.

Riferimenti per la formulazione degli “Obiettivi Formativi”

- ✓ Obiettivi Generali del Processo Formativo :

- Scuola dell'educazione integrale della persona
- Scuola che colloca nel mondo
- Scuola orientativa
- Scuola dell'identità
- Scuola della motivazione e del significato
- Scuola della prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi
- Scuola della relazione educativa
- ✓ Profilo Educativo, Culturale e Professionale:
 - Promozione delle capacità esistenziali
 - ❖ “Conoscenza di sé”
 - Promozione delle capacità relazionali
 - ❖ “Relazioni con gli altri”
 - Promozione delle capacità progettuali
 - ❖ “Orientamento”
 - Convivenza civile
 - ❖ “... grazie alla maturazione della propria identità e delle competenze culturali, il ragazzo è consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo qualitativo della convivenza civile...”
 - ❖ “...conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese...”
 - ❖ “... si comporta, inoltre, a scuola (viaggi di istruzione compresi), per strada, negli spazi pubblici, sui mezzi di trasporto, in modo da rispettare gli altri, comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti, e fare proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono.”
- ✓ Obiettivi Specifici di Apprendimento :
vedasi nelle “Indicazioni Nazionali” l'elenco delle “conoscenze” e delle “abilità”
- ✓ Competenze Personali:
 - Sa circolare, come pedone, responsabilmente in una strada priva di segnaletica orizzontale e di marciapiede.
 - Sa attraversare con comportamento responsabile, come pedone, una carreggiata a due corsie, con linea di mezzzeria, senza attraversamento pedonale.
- ✓ Progettazione Educativa e Didattica di Istituto :
scegliere tra gli elementi “disciplinari” e di “educazione alla convivenza civile” direttamente connessi alle “Finalità Educative” ed agli “Obiettivi Specifici di Apprendimento” presenti nella stessa
- ✓ Piano dell'Offerta Formativa :
 - Scegliere tra le “categorie di qualità” di erogazione del servizio formativo
 - Scegliere tra i “criteri di qualità” di realizzazione della sequenza insegnamento-apprendimento
- ✓ Piano di Studio Personalizzato:
 - Attivazione di proposte didattiche emotivamente significative
- ✓ Vissuto degli Studenti :
 - Valorizzazione della quotidianità

Attività

Le “Attività” vengono scelte in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della

motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

Contenuti

I “Contenuti” vengono scelti in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

Promozione della motivazione

- ✓ Azioni rivolte agli studenti e direttamente connesse alle finalità, agli obiettivi formativi ed al vissuto degli studenti,
- ✓ Azioni che privilegiano la dimensione affettivo-relazionale e la dimensione cognitivo- euristica e cognitivo-esperienziale.
- ✓ Riappropriazione negli studenti di un vissuto particolarmente motivante, in quanto legato a contesti e/o ad esperienze affettivamente molto significativi.

Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia

- ✓ Azioni rivolte alle famiglie degli studenti, al fine di promuovere la partecipazione, la condivisione e l’assunzione di responsabilità educativa da parte delle famiglie degli studenti.
- ✓ Collaborazione della famiglia nella simulazione e nel successivo lavoro di potenziamento dei contenuti e nella supervisione.

Metodi, strategie, soluzioni organizzative

I “metodi e le strategie” vengono scelti in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

Risorse, strumenti e materiali

- ✓ Le “Risorse” vengono scelte in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.

- ✓ Materiali del Progetto Provinciale di Educazione Stradale per la Scuola Secondaria “ Liberi e Sicuri “.

Tecniche di Verifica

Le “Tecniche di verifica” sono in diretta connessione agli “Obiettivi Formativi”, ovviamente la sequenza insegnamento-apprendimento è costantemente costituita e punteggiata da verifiche esplicite e/o implicite.

Criteri di Valutazione

I “Criteri di Valutazione” vengono scelti in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Tecniche di Verifica”, alle “Competenze da accertare”

Competenze accertate

Le “Competenze accertate” sono direttamente connesse agli “Obiettivi Formativi”, alle “Tecniche di Verifica” ed ai “Criteri di Valutazione”.

- Competenze dichiarative [conoscenze]
- Competenze procedurali [abilità]
- Competenze personali [capacità]
- Competenze di “impatto formativo”

Criteri di Validazione

- ✓ I “Criteri di Validazione” vengono scelte in stretta attinenza ed in diretta connessione alle “Finalità Educative”, agli “Obiettivi Formativi”, alle “Attività”, ai “Contenuti”, alla “Promozione della motivazione”, alla “Promozione della corresponsabilità educativa scuola – famiglia”, ai “Metodi ed alle strategie”, alle “Risorse”, alle “Tecniche di Verifica”, ai “Criteri di Valutazione”, alle “Competenze da accertare”.
- ✓ La validazione può realizzata attraverso strumenti quantitativi (questionari e scale di percezione) e strumenti qualitativi (colloqui informali, focus group...)
- ✓ La validazione può essere operata da docenti, operatori di PM, studenti, famiglie , istituzione scolastica , consulente e/o valutatore esterno.
- ✓ Ipotesi di indicatori per l’espressione quantitativa della validazione: Valutazione minima 0 - Valutazione massima = 10
 - 0 - 2 Decisamente negativo
 - 3 - 4 Negativo
 - 5 – 6 Accettabile
 - 7 - 8 Positivo
 - 9 - 10 Decisamente positivo