



Provincia di Bologna

Ufficio Scolastico Provinciale
Bologna



Progetto Interistituzionale di Educazione Stradale

Scuola Secondaria di 2° grado

SICUREZZA STRADALE = SCELTA DI VITA

Linee guida operative

Anno scolastico 2009 / 2010

MODELLO PEDAGOGICO

CLASSI	TEMI DA TRATTARE <i>1. Percezione del rischio</i> <i>2. Motore e regole</i> <i>3. Vivere in città di giorno</i>	IMPEGNO PER LA CLASSE Max 14 ore	IMPEGNO PER I TRE TESTIMONIAL OLTRE LE ORE DELLA CLASSE 15 ore	STRUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA	IMPEGNO PER I COMUNI	STRUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA POLIZIA MUNICIPALE	IMPEGNO PER LA FAMIGLIA
<i>Seconda</i>	<p><i>Il ciclomotore:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Percezione del rischio • Motore e regole • Casco e motore • ... <p><i>Il cittadino di giorno:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole stradali in città di giorno <p>• <u>on the road during the day</u></p>	<p>1 ora presentazione progetto e scelta dei 3 Testimonial</p> <p>+ 8 ore attivate da 4 docenti</p> <p>+ 1 o 2 ore condivisione MFT guidato dai 3 Testimonial</p> <p>+ 1 o 2 ore condivisione MFP guidato dai 3 Testimonial</p> <p>+ 1 ora autoapprendimento</p>	<p>8 ore formazione al compito nella scuola</p> <p>+ 3 ore MFT</p> <p>+ 3 ore MFP</p> <p>+ 1 ora autovalutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manuale per argomenti teorici delle 8 ore • Materiali del MFT per i Testimonial e per la condivisione in classe • Materiali del MFP per i Testimonial e per la condivisione in classe • Materiali per la autovalutazione della classe • Materiale per la autovalutazione dei Testimonial • Materiale di formazione per i Testimonial 	<p>3 ore MFT per ogni gruppo di 6/9 Testimonial</p> <p>+</p> <p>3 ore MFP per ogni gruppo di 3/6 Testimonial per la uscita pratica in città di giorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale e strumenti per il MFT per i Testimonial e per la intera classe • Materiale e strumenti per il MFP per i Testimonial e per la intera classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di conoscenza del progetto da condividere con le famiglie per renderle partecipi e coinvolte • Sostegno e supporto alla formazione dei figli

MFT = Momento Formativo Teorico [I 3 Testimonial partecipano insieme al Docente Referente di Classe ad una attività promossa dalla PM in un apposito spazio fuori dalla scuola, al fine di acquisire apprendimenti da condividere poi con l'intera classe con la supervisione del Docente Referente di Classe, utilizzando appositi strumenti e materiali didattici loro forniti dalla PM]

MFP = Momento Formativo Pratico [I 3 (TRE) Testimonial partecipano insieme al Docente Referente di Classe ad una attività promossa dalla PM in città, al fine di acquisire apprendimenti su esperienze vissute a condividere poi con l'intera classe con la supervisione del Docente Referente di Classe, utilizzando appositi strumenti e materiali didattici loro forniti dalla PM]

Docente Referente di Classe = Docente che guida il Progetto nella classe – Totale max 14 ore: 1 ora di presentazione del progetto e scelta dei 3 Testimonial + 2 ore di teoria dal manuale + 3 ore MFT + 1 o 2 ore condivisione del MFT in classe + 3 ore MFP + 1 o 2 ore condivisione in classe del MFP + 1 ora di conclusione in classe

Ore di formazione. Totale 8 [Formazione comune per docenti ed **operatori** di Polizia Municipale]

CLASSI	TEMI DA TRATTARE <i>1. Percezione del rischio</i> <i>2. Auto e regole</i> <i>3. Vivere in città di notte</i>	IMPEGNO PER LA CLASSE Max 14 ore	IMPEGNO PER I 3 TESTIMONIAL OLTRE LE ORE DELLA CLASSE Max 18 ore	STRUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA SCUOLA	IMPEGNO PER I COMUNI	STRUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA POLIZIA MUNICIPALE	IMPEGNO PER LA FAMIGLIA
<i>Quarta</i>	<p>L'autista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percezione del rischio • Auto e regole • Alcool e guida • ... <p>Il cittadino di notte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole stradali in città di notte • <u>on the road by night</u> 	<p>1 ora presentazione progetto e scelta dei 3 Testimonial + 8 ore attivate da 4 docenti + 1 o 2 ore condivisione MFT guidato dai 3 Testimonial + 1 o 2 ore condivisione MFP guidato dai 3 Testimonial + 1 ora autovalutazione e consolidamento in autoapprendimento</p>	<p>8 ore formazione al compito nella scuola + 3 ore MFT + 5 o 6 ore MFP + 1 ora autovalutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manuale per argomenti teorici delle 8 ore • Materiali del MFT per i Testimonial e per la condivisione in classe • Materiali del MFP per i Testimonial e per la condivisione in classe • Materiali per la autovalutazione della classe • Materiale per la autovalutazione dei Testimonial • Materiale di formazione per i Testimonial 	<p>3 ore MFT per ogni gruppo di MAX 6/9 Testimonial + 5 o 6 ore MFP per ogni gruppo di MAX 6/9 Testimonial per la uscita pratica in città di notte, insieme al "Pattuglione"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale e strumenti per il MFT per i Testimonial e per la intera classe • Materiale e strumenti per il MFP per i Testimonial e per la intera classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale di conoscenza del progetto da condividere con le famiglie per renderle partecipi e coinvolte • Sostegno e supporto alla formazione dei figli

MFT = Momento Formativo Teorico [I 3 Testimonial partecipano insieme al Docente Referente di Classe ad una attività promossa dalla PM in un apposito spazio fuori dalla scuola, al fine di acquisire apprendimenti da condividere poi con l'intera classe con la supervisione del Docente Referente di Classe, utilizzando appositi strumenti e materiali didattici loro forniti dalla PM]

MFP = Momento Formativo Pratico [I 2 (DUE) Testimonial su 3 partecipano insieme al Docente Referente di Classe ad una attività promossa dalla PM in città, al fine di acquisire apprendimenti su esperienze vissute a condividere poi con l'intera classe con la supervisione del Docente Referente di Classe, utilizzando appositi strumenti e materiali didattici loro forniti dalla PM]

Docente Referente di Classe = Docente che guida il Progetto nella classe – Totale max 17 ore: 1 ora di presentazione del progetto e scelta dei 3 Testimonial + 2 ore di teoria dal manuale + 3 ore MFT + 1 o 2 ore condivisione del MFT in classe + 5/6 ore MFP + 1 o 2 ore condivisione in classe del MFP + 1 ora di conclusione in classe

Ore di formazione. Totale 8 [Formazione comune per docenti ed **operatori** di Polizia Municipale]

Progettazione educativa e didattica - Biennio

Classe 2a

OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Acquisire la consapevolezza sull'attribuzione di un valore individuale e sociale al mezzo di locomozione (ciclomotore).	1.1 Nascita e sviluppo del ciclomotore	
	1.2 Guida aggressiva e guida difensiva: uso del casco	
	1.3 Ciclomotore come status simbol e relativi comportamenti	
2. Acquisire la consapevolezza della necessità di una guida finalizzata alla sicurezza propria ed altrui.	2.1 Caratteristiche tecniche del ciclomotore: prestazioni e sicurezza	
	2.2 Incidenti stradali: ripercussioni sulla società, sulla famiglia e sulla persona	
	2.3 Presenza nel traffico dei soggetti deboli	
	2.4 Importanza di vedere e di essere visti	
3. Acquisire la capacità di un consapevole discernimento tra comportamenti responsabili ed irresponsabili e dei loro effetti sulla società, sulla famiglia e sulla persona.	3.1 Conseguenze amministrative e penali per la manomissione del ciclomotore e per la circolazione senza assicurazione	
	3.2 Linguaggio stradale: simbologia, segnaletica e mappe stradali	
	3.3 Chiamata di pronto soccorso (118)	
	3.4 Azioni di primo soccorso	
	3.5 Inquinamento e carburanti	
	3.6 Comportamenti a rischio e loro conseguenze	
	3.7 Culture ed intercultura in educazione stradale	
	3.8. Percezione del rischio e valutazione del pericolo	

Progettazione educativa e didattica - Triennio

Classe 4a

OBIETTIVI	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
1. Acquisire competenze di cittadinanza attiva mediante l'educazione stradale, promuovendo la consapevolezza della strada come ambiente di vita.	1.1 Automobile come status simbol e relativi comportamenti.	
	1.2 Comportamenti a rischio e delle loro conseguenze.	
	1.3 Percezione del rischio e valutazione del pericolo	
2. Acquisire la conoscenza delle norme di diritto relative alla circolazione stradale.	2.1 Guida degli automezzi: una formazione culturale e tecnica.	
	2.2 Veicolo a motore: caratteristiche tecniche e di funzionamento.	
	2.3 Stato e manutenzione dei mezzi.	
3. Acquisire la conoscenza delle cause di incidenti e delle norme di circolazione (se testimoni o se coinvolti).	3.1 Incidente stradale: cause e valutazioni	
	3.2 Effetto di alcool, stupefacenti e medicinali.	
	3.3 Norme di primo soccorso.	
4. Acquisire le conoscenze ed i comportamenti per una guida responsabile e sicura.	4.1 Controllo dell'aggressività.	
	4.2 Importanza di vedere e di essere visti.	
5. Acquisire la consapevolezza dell'impatto ambientale derivante dall'uso dei mezzi di trasporto.	5.1 Inquinamento acustico ed ambientale: effetti sulla salute.	
	5.2 Impatto ambientale: rete viaria e mezzi di trasporto.	
6. Acquisire la conoscenza delle relazioni intercorrenti tra il settore dei trasporti e le realtà tecnico-economiche.	6.1 Sviluppo economico e mezzi di trasporto.	

Sviluppo del Progetto nella classe 2a

M.F.T. e M.F.P.

(Momento Formativo Teorico) (Momento Formativo Pratico)

BIENNIO

Azione 1

Deliberazione del Consiglio di classe e scelta del Docente Referente di Classe

Il Consiglio di classe:

+ condivide il progetto interistituzionale + delibera di realizzare il progetto + sceglie il Docente Referente di Classe + definisce i contenuti (finalizzati al MFT ed al MFP) che sono trattati da almeno 4 docenti (almeno 2 ore di lavoro) prima del MFT e del MFP, al fine di valorizzare la significatività del progetto, eventualmente utilizzando il “manuale” a disposizione, optando tra i seguenti argomenti proposti:

1.1 Nascita e sviluppo del ciclomotore
1.2 Guida aggressiva e guida difensiva: uso del casco
1.3 Ciclomotore come status simbol e relativi comportamenti
2.1 Caratteristiche tecniche del ciclomotore: prestazioni e sicurezza
2.2 Incidenti stradali: ripercussioni sulla società, sulla famiglia e sulla persona
2.3 Presenza nel traffico dei soggetti deboli
2.4 Importanza di vedere e di essere visti
3.1 Conseguenze amministrative e penali per la manomissione del ciclomotore e per la circolazione senza assicurazione
3.2 Linguaggio stradale: simbologia, segnaletica e mappe stradali
3.3 Chiamata di pronto soccorso (118)
3.4 Azioni di primo soccorso
3.5 Inquinamento e carburanti
3.6 Comportamenti a rischio e loro conseguenze
3.7 Culture ed intercultura in educazione stradale
3.8. Percezione del rischio e valutazione del pericolo

Azione 2

Condivisione del progetto in classe e scelta dei 3 Testimonial

...on the road check-in...

Il Docente Referente di Classe:

- ✓ condivide il progetto interistituzionale nella classe in tutte le sue coordinate pedagogiche ed organizzative, che è una prima forma di sensibilizzazione per la promozione della motivazione, rappresentando anche le attese e le utilità per gli studenti medesimi
- ✓ illustra quali argomenti sono trattati dagli altri docenti
- ✓ insieme agli studenti individua e sceglie i 3 Testimonial per la peer education, al fine di una piacevole ed efficace azione educativa, attivando in modo sequenziale le seguenti azioni: - individuazione e scelta insieme agli studenti dei “criteri” per individuare e scegliere i 3 Testimonial - scelta dei 3 Testimonial - come si “facilita” il “rientro” in classe dei 3 “Testimonial” al fine della “condivisione” degli apprendimenti con i compagni - come si svolge l’azione di “supervisione” da parte del Docente Referente di Classe durante il MFT ed il MFP e durante la “condivisione” in classe degli apprendimenti - quali strumenti si utilizzano per la “condivisione” e come si utilizzano - come si procede la “valutazione” degli apprendimenti ed alla “validazione” del progetto
- ✓ presenta e consegna ad ogni studente “*...on the road my life... – Portfolio delle competenze stradali*” (cartella personale di ogni studente, in cui raccogliere tutto il materiale del progetto)
- ✓ presenta e consegna ad ogni testimonial “*...on the road on the road my lif for Testimonial – Portfolio delle competenze stradali del Testimonial*” (cartella personale di ogni studente, in cui raccogliere tutto il materiale del progetto)
- ✓ motiva e somministra agli studenti lo strumento di lavoro “*...on the road check-in Test... - Percezione di sensibilità in ingresso*” (Questionario di percezione personale di sensibilità all’inizio del progetto), finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l’esposizione a tutte le azioni del progetto) **I questionari compilati vanno consegnati al Docente Referente di Educazione Stradale dell’Istituto, che li consegna a mano alla Provincia di Bologna settore Viabilità Via Malvasia 4, 440131 Bologna tel 051-65 99 018 Dott.ssa Sara Tamarri**
- ✓ motiva, condivide e lascia il tempo affinché ogni studente possa utilizzare lo strumento di lavoro “*...on the road check-in... - Diario di inizio progetto*” (Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle attese rispetto al progetto)

Azione 3

Formazione dei 3 Testimonial

I 3 Testimonial di ogni classe si formano in gruppi di Max 35 studenti, con l’intervento di psicologi, in relazione a.

- ✓ Caratteristiche educative ed organizzative del progetto “Sicurezza stradale = Scelta di vita”
- ✓ Ruolo, compiti e funzioni dei 3 Testimonial
- ✓ Competenza comunicativa per rivivere insieme ai compagni gli apprendimenti del MFT e del MFP
- ✓ Modalità di utilizzo e di condivisione con i compagni degli strumenti di lavoro a loro offerti (da Scuola e PM) nel MFT e nel MFP
- ✓ Percezione del rischio e valutazione del pericolo per la scelta consapevole di comportamenti responsabili
- ✓ Rapporto con “Docente Referente di Classe”, che svolge le funzioni di “supervisione” nel MFT e MFP e durante la “condivisione” in classe

Azione 4 Momento Formativo Teorico per i 3 Testimonial “...on the road education...”

(Presso la Polizia Municipale e/o presso Agenzie esterne)

Tre ore da svolgersi in sede esterna alla scuola nel pomeriggio dalle 15 alle 18

(Max 2/3 classi per volta = 6/9 studenti) su argomenti già trattati dai 4 docenti ed alla presenza del Docente Referente di Classe, che svolge funzione di “supervisione”, al fine di “facilitare” gli apprendimenti durante questa azione, al fine di “facilitare” poi la “condivisione” in classe degli argomenti trattati da parte dei 3 “Testimonial”

Argomenti:

- ❑ **Definizione dei dati incidentali (operatore sanitario)**
- ❑ **La sicurezza attiva e passiva in ciclomotore; la percezione del rischio; la concentrazione durante la guida (Operatore sanitario)**
- ❑ **I vari tipi di casco e il loro corretto uso. (Operatore di sanitario)**
- ❑ **La legislazione in merito al porto e all'uso del casco (Operatore di polizia)**
- ❑ **La legislazione in merito alle aree e gli spazi riservati a categorie “protette”. (Operatore di polizia)**
- ❑ **Il MFP; come si svolge e con chi (Operatore di polizia)**

Protocollo di lavoro:

- ✓ I Testimonial si concentrano sugli argomenti trattati ed acquisiscono padronanza degli strumenti “piacevoli ed accattivanti”, che sono loro offerti al fine della interiorizzazione consapevole degli apprendimenti e della successiva “condivisione” con i compagni in classe.
- ✓ I Testimonial, negli ultimi 25/30 minuti, sotto la guida autorevole del docente Referente di Classe, utilizzano lo strumento “...on the road on the road education... – Diario a caldo del MFT”, quindi decidono insieme, sempre con la “supervisione” del Docente Referente di Classe, come attuare la “condivisione” in classe con i compagni: chi fa, che cosa fa, con che cosa fa, quando fa, con chi fa...
Il “*Diario a caldo del MFT*” è uno strumento, su cui scrivere, a caldo, cioè appena terminato il MFT, tutto quello che si è vissuto: i processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Si comunicherà così agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFT durante la “condivisione” in classe.

Azione 5 Condivisione in classe del MFT “...on the road education...”

“Condivisione” degli apprendimenti con i compagni di classe con la presenza del Docente Referente di Classe, che ha partecipato insieme ai 3 “Testimonial” al MFT e che ora svolge in classe, come aveva svolto durante il MFT, una azione di “supervisione” per “facilitare” una efficace “condivisione” ed una piacevole acquisizione di contenuti

Protocollo di lavoro:

- ✓ Max da 1 ora o 2 ore in classe in orario programmato
- ✓ Trasmissione delle informazioni ricevute ai fini di una piacevole “condivisione” per la personalizzazione degli apprendimenti, utilizzando gli strumenti offerti da PM ed anche “...on the road on the road education... – Diario a caldo del MFT”, ascoltando il feed back di ogni studente
- ✓ Dibattito e discussione ordinata ed armonica sui contenuti trasmessi, richiedendo il coinvolgimento di ogni studente
- ✓ Informazione sulla successiva esperienza del MFP
- ✓ Ogni studente utilizza lo strumento di lavoro “...on the road education... - Diario del MFT” (Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali)

Azione 6

Momento Formativo Pratico per 3 (TRE) Testimonial “...on the road by day...”

Momento Formativo Pratico per 3 (TRE) Testimonial di ogni classe sulla strada, nella città di giorno

Uscita sulla strada con un operatore di Polizia, alla presenza del Docente Referente di Classe, che filma, con attenzione e cura della privacy, le “scene” ritenute più significative per l'apprendimento dei compagni di classe.

Dalle 9 alle 12 oppure dalle 15 alle 18 a gruppi di max 3/6 studenti al lavoro con l'Agente di PM (Max 1/ 2 classi per volta)

Gli studenti escono con l'Operatore PM appiedato si possono rilevare comportamenti scorretti (Sanzioni) per le auto sul marciapiede, sulla corsia riservata, sullo spazio invalidi...

Uno studente può utilizzare una carrozzella per vivere la vita del diversamente abile (situazione che per brevi periodi di tempo può capitare anche ad ognuno di noi), al fine di valutare come vive la sua personale mobilità fra i tanti “normali” e le loro strutture...

Argomenti:

- ❑ **La visione oggettiva della strada, il perché della regola**
 - ✓ controlli sulle caratteristiche di sicurezza, inquinamento ambientale e acustico di alcuni ciclomotori in circolazione.
 - ✓ quante auto con una sola persona
 - ✓ sproporzione fra dispendio di energia, spazio, salubrità dell'ambiente e risultato ottenuto
 - ✓ alternative, mezzi pubblici, bici
- ❑ **Controlli sui vari tipi di casco, loro omologazione, come vengono utilizzati e come vengono indossati,**
- ❑ **Controlli sulla osservanza della segnaletica orizzontale, verticale e luminosa,**
- ❑ **Controlli su come vengono realmente rispettate le aree riservate alla circolazione dei pedoni e dei ciclisti, dei diversamente abili, al carico scarico merci, zone riservate bus, ecc**
- ❑ **Verifica di un punto critico, circondato da corsia riservata, bar, videonoleggio, bancomat, giornalaio: le tante brevissime soste che “non disturbano” – se non fosse perché si sommano;**

Protocollo di lavoro:

- ✓ I Testimonial nei primi 10 minuti si preparano al MFP con l'Operatore di PM (condivisione di un protocollo di lavoro e di comportamento)
- ✓ I Testimonial accompagnano e vivono con l'Operatore di PM la vita della città di giorno, utilizzando un apposito strumento di lavoro “...on the road on the road notes of life by day... - Note di vita della città di giorno”
Sulle “Note di vita della città di giorno” si scrivono appunti e note su quanto si vede, si sente, si vive durante il MFP, in modo da non dimenticare nulla di significativo. Si comunicherà così agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFP durante la “condivisione” in classe.
- ✓ Il Docente Referente di Classe filma le scene più significative ed al termine del MFP le consegna all'Operatore di PM, che le “visiona”, eventualmente le “taglia” e le “sistema” per la “condivisione” in classe.
- ✓ I Testimonial negli ultimi 40/45 minuti, sotto la guida autorevole del docente Referente di Classe, utilizzano lo strumento “...on the road on the road during the day... – Diario a caldo del MFP”, quindi decidono insieme, sempre con la “supervisione” del Docente Referente di Classe, come attuare la “condivisione” in classe con i compagni: chi fa, che cosa fa, con che cosa fa, quando fa, con chi fa...
Sul “Diario a caldo del MFP” si scrive, a caldo, cioè appena terminato il MFP, tutto quello che si è vissuto: i processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFT durante la “condivisione” in classe.

Azione 7 Condivisione in classe del MFP

“...on the road during the day...”

“Condivisione” degli apprendimenti con i compagni di classe con la presenza del Docente Referente di Classe, che ha partecipato insieme ai 3 “Testimonial” al MFP e che ora svolge in classe, come aveva svolto durante il MFP, una azione di “supervisione” per “facilitare” una efficace “condivisione” ed una piacevole acquisizione di contenuti

Protocollo di lavoro:

- ✓ Max da 1 ora o 2 ore in classe in orario programmato
- ✓ Trasmissione delle informazioni ricevute ai fini di una piacevole “condivisione” per la personalizzazione degli apprendimenti, utilizzando gli strumenti offerti (video e foto delle scene - “...on the road on the road notes of life by day... - *Diario di vita della città di giorno*” ed anche “...on the road on the road during the day... – *Diario a caldo del MFP*”), ponendo attenzione all’ascolto del feed back di ogni studente
- ✓ Dibattito e discussione ordinata ed armonica sui contenuti trasmessi, richiedendo il coinvolgimento di ogni studente
- ✓ Il Docente Referente di Classe concorda con la classe l’ora di autoapprendimento per la conclusione del progetto - Azione 9
- ✓ Ogni studente utilizza lo strumento di lavoro “...on the road during the day... - *Diario del MFP*” (Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali)

Eventuale Azione 8 Accesso al “Paniere Formativo” del Biennio

Proposta di iniziative ad integrazione del progetto da utilizzare con gli studenti del Biennio nei territori dove vi è la disponibilità delle risorse umane ed economiche per poterle realizzare.

Tempi e modi sono da concordare in sede locale fra Scuola ed “Agenzie Esterne”

LE INIZIATIVE DA INSERIRE NEL PANIERE FORMATIVO, SONO STATE PREVENTIVAMENTE VALUTATE SUL PIANO DELLA QUALITA’ E FATTIBILITA’ DAL GRUPPO DI LAVORO PROVINCIALE

“Paniere formativo” del Biennio

- **Prove pratiche di guida del ciclomotore (Per i “patentati” presenti nella classe)**
- **Simulazione di incidente stradale con feriti nelle vicinanze della scuola e relativa chiamata di soccorso**
- **Riflessioni in classe con personale sanitario con video girato durante la chiamata di soccorso sulle modalità del “Proteggere, Avvertire, Soccorrere” (P.A.S.)**
- **Prove pratiche con veicoli per la reazione e la frenata; spazi di arresto**
- **Esame visivo di veicoli gravemente incidentati**

Protocollo di lavoro:

- ✓ Gli studenti della classe partecipano alla iniziativa prevista nel “paniere formativo” preparati e “supervisionati” dal Docente Referente di Classe
- ✓ Ogni studente, in una ora appositamente dedicata, condivide con i compagni, sotto la “supervisione” del Docente Referente di Classe gli apprendimenti acquisiti ed utilizza lo strumento di lavoro “...on the road with Luca or... - *Diario di una esperienza del “paniere formativo”* (Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali)

Azione 9

Conclusione del Progetto in classe

...on the road check-out...

...on the road I have a dream...

Valorizzazione in autoapprendimento della esperienza formativa vissuta

Attività di autoapprendimento da parte di tutti gli studenti della classe per la “valutazione” personalizzata degli apprendimenti e per la “validazione” del progetto - Attività guidata dal Docente Referente di Classe

Max 1 ora in classe in orario programmato

Il Docente Referente di Classe:

- ✓ condivide tutte le tappe più significative sul piano educativo del progetto interistituzionale nella classe, ascoltando il feed back di ogni studente
- ✓ motiva e somministra agli studenti lo strumento di lavoro “***...on the road check-out Test... - Percezione di sensibilità in uscita***” (Questionario di percezione personale di sensibilità al termine del progetto), finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l’esposizione a tutte le azioni del progetto
- ✓ motiva, condivide e lascia il tempo affinché ogni studente possa utilizzare lo strumento di lavoro “***...on the road check-out... - Diario di fine progetto***” (Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle acquisizioni cognitive, emotive e comportamentali raggiunte come “competenze stradali”, che concretizzano ed inverano le “competenze di cittadinanza attiva”)
- ✓ motiva, condivide e lascia il tempo affinché ogni studente possa utilizzare lo strumento di lavoro “***...on the road I have a dream... - Diario di un sogno sulla strada e... sulla strada della mia vita***” (Strumento di produzione creativa, da realizzare in molteplici linguaggi e da valorizzare all’interno della comunità scolastica con gratificazioni, come la “...top gallery...”. Il tutto è finalizzato alla promozione delle “competenze di cittadinanza attiva”)
- ✓ consegna a tutti gli studenti della classe di una eventuale attestazione di una certificazione delle competenze acquisite, eventualmente anche in prospettiva di “crediti formativi”
- ✓ promuove, stimolando la creatività degli studenti, la condivisione della “**Celebrazione del successo**”, secondo la metodologia del cooperative learning,, utilizzando i materiali prodotti dagli studenti e presenti nella cartella personale “***...on the road my life...***” per la presentazione alla comunità scolastica di una “***...dreams’ gallery on the road...***”

Azione 10

Conclusione del Progetto da parte dei 3 Testimonial

- ✓ Valorizzazione in autoapprendimento della esperienza formativa vissuta da parte dei 3 “Testimonial” di ogni classe all’interno di ogni comunità scolastica, anche mediante la presentazione alla classe delle risultanze dello strumento “...*on the road on the road check-out Test for Testimonial*”-*percezione di sensibilità in uscita del testimonial* (Questionario di validazione dell’attività formativa del testimonial.).
- ✓ I questionari compilati vanno consegnati al Docente Referente di Educazione Stradale dell’Istituto, che li consegna a mano alla Provincia di Bologna settore Viabilità Via Malvasia 4, 440131 Bologna tel 051-65 99 018 Dott.ssa Sara Tamarri
- ✓ Max 1 ora svolta da un docente della scuola sulla valutazione e validazione della esperienza vissuta come “Testimonial”
- ✓ Eventuale consegna a tutti i “Testimonial” della scuola della attestazione di una certificazione delle competenze acquisite, eventualmente anche in prospettiva di “crediti formativi”

Azione 11

Conclusione del Progetto da parte degli operatori

- ✓ Al termine del progetto tutti i Docenti Referenti di Classe di ogni scuola e tutti gli operatori di Polizia Municipale e/o di Agenzie esterne effettueranno una azione di “validazione” del progetto, prima in dimensione professionale all’interno degli specifici luoghi di lavoro (scuole e Agenzie esterne), poi in dimensione interprofessionale in incontri comuni specificatamente finalizzati, anche mediante strumenti di validazione con caratteristiche aperte e/o chiuse.

Tavola sinottica degli strumenti di lavoro della classe 2a

Strumenti di lavoro per gli studenti della classe 2a

[Verde chiaro]

Azione 2 *Condivisione del progetto in classe e scelta dei 2 Testimonial*

1 ► “...on the road my life... – Portfolio delle competenze stradali”

Cartella personale di ogni studente, cartella in cui raccogliere tutto il materiale del progetto

2 ► “...on the road check-in Test... - Percezione di sensibilità in ingresso”

Questionario di percezione personale di sensibilità all'inizio del progetto), finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l'esposizione a tutte le azioni del progetto

3 ► ...on the road check-in... - Diario di inizio progetto”

Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle attese rispetto al progetto

Azione 5 *Condivisione in classe del MFT*

“...on the road education...”

4 ► “...on the road education... - Diario del MFT”

Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali

Azione 7 *Condivisione in classe del MFP*

“...on the road during the day...”

5 ► “...on the road during the day... - Diario del MFP”

Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali

Eventuale Azione 8 *Accesso al “Paniere Formativo” del Biennio*

6 ► “...on the road with Gabriele or with... - Diario di una esperienza del “paniere formativo”

Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali

Azione 9 *Conclusioni del Progetto in classe ...on the road check-out... ...on the road I have a dream...*

7 ► “...on the road check-out Test... - Percezione di sensibilità in uscita”

(Questionario di percezione personale di sensibilità al termine del progetto, finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l'esposizione a tutte le azioni del progetto)

8 ► “...on the road check-out... - Diario di fine progetto”

Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle acquisizioni cognitive, emotive e comportamentali raggiunte come “competenze stradali”, che concretizzano ed inverano le “competenze di cittadinanza attiva”

9 ► “...on the road I have a dream... - Diario di un sogno sulla strada e... sulla strada della mia vita”

(Strumento di produzione creativa, eventualmente da valorizzare all'interno della comunità scolastica con gratificazioni...finalizzate alla promozione delle “competenze di cittadinanza attiva”

Tavola sinottica degli strumenti di lavoro dei Testimonial della classe 2a

Strumenti di lavoro per i Testimonial della classe 2a

[Verde intenso]

Azione 2 **Condivisione del progetto in classe e scelta dei 2 Testimonial**

1 T ► **“...on the road on the road my life for Testimonial... – Portfolio delle competenze stradali del Testimonial”**

Cartella personale del Testimonial, cartella in cui raccogliere tutto il materiale del progetto

Azione 4 **Momento Formativo Teorico per i 2 Testimonial**

“...on the road education...”

2 T ► **“...on the road on the road education... – Diario a caldo del MFT”**

Strumento di autoriflessione personale, su cui scrivere, a caldo, cioè appena terminato il MFT, tutto quello che si è vissuto ed i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFT durante la “condivisione” in classe.

Azione 6 **Momento Formativo Pratico per 2 (DUE) dei 2 Testimonial**

“...on the road by day...”

3 T ► **“...on the road on the road notes of life by day... - Note di vita della città di giorno ”**

Strumento di autoriflessione personale, su cui scrivere appunti e note su quanto si vede, si sente, si vive durante il MFP, in modo da non dimenticare nulla di significativo. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFP durante la “condivisione” in classe.

4 T ► **“...on the road on the road during the day... – Diario a caldo del MFP”**

Strumento di autoriflessione personale, su cui scrivere, a caldo, cioè appena terminato il MFP, tutto quello che si è vissuto ed i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFP durante la “condivisione” in classe.

Azione 10 **Conclusione del Progetto da parte dei 2 Testimonial**

5 T ► **“...on the road on the road check-out Test for Testimonial... - Percezione di sensibilità in uscita del Testimonial”**

Questionario di percezione personale di sensibilità al termine del progetto da parte del Testimonial, finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti del Testimonial i dopo la realizzazione di tutte le azioni del progetto. Il questionario assume anche le caratteristiche di una validazione dell’attività del Testimonial.

Sviluppo del Progetto nella classe 4a

M.F.T. e M.F.P.

(Momento Formativo Teorico) (Momento Formativo Pratico)

Azione 1 TRIENNIO

Deliberazione del Consiglio di classe ed indicazione del Docente Referente di Classe

Il Consiglio di classe:

+ condivide il progetto interistituzionale + delibera di realizzare il progetto + sceglie il Docente Referente di Classe + definisce i contenuti (finalizzati al MFT ed al MFP) che sono trattati da almeno 4 docenti (almeno 2 ore di lavoro) prima del MFT e del MFP, al fine di valorizzare la significatività del progetto, eventualmente utilizzando il “manuale” a disposizione, optando tra i seguenti argomenti proposti:

1.1 Automobile come status simbol e relativi comportamenti.
1.2 Comportamenti a rischio e delle loro conseguenze.
1.3 Percezione del rischio e valutazione del pericolo
2.1 Guida degli automezzi: una formazione culturale e tecnica.
2.2 Veicolo a motore: caratteristiche tecniche e di funzionamento.
2.3 Stato e manutenzione dei mezzi.
3.1 Incidente stradale: cause e valutazioni
3.2 Effetto di alcool, stupefacenti e medicinali.
3.3 Norme di primo soccorso.
4.1 Controllo dell'aggressività.
4.2 Importanza di vedere e di essere visti.
5.1 Inquinamento acustico ed ambientale: effetti sulla salute.
5.2 Impatto ambientale: rete viaria e mezzi di trasporto.
6.1 Sviluppo economico e mezzi di trasporto.
1.1 Automobile come status simbol e relativi comportamenti.

Azione 2

Condivisione del progetto in classe e scelta dei 3 Testimonial

...on the road check-in...

Il Docente Referente di Classe:

- ✓ condivide il progetto interistituzionale nella classe in tutte le sue coordinate pedagogiche ed organizzative, che è una prima forma di sensibilizzazione per la promozione della motivazione, rappresentando anche le attese e le utilità per gli studenti medesimi
- ✓ illustra quali argomenti sono trattati dagli altri docenti
- ✓ insieme agli studenti individua e sceglie i 3 Testimonial per la peer education, al fine di una piacevole ed efficace azione educativa, attivando in modo sequenziale le seguenti azioni: - individuazione e scelta insieme agli studenti dei “criteri” per individuare e scegliere i 3 Testimonial - scelta dei 3 Testimonial - come si “facilita” il “rientro” in classe dei 3 “Testimonial” al fine della “condivisione” degli apprendimenti con i compagni - come si svolge l’azione di “supervisione” da parte del Docente Referente di Classe durante il MFT ed il MFP e durante la “condivisione” in classe degli apprendimenti - quali strumenti si utilizzano per la “condivisione” e come si utilizzano - come si procede la “valutazione” degli apprendimenti ed alla “validazione” del progetto
- ✓ presenta e consegna ad ogni studente “*...on the road my life... – Portfolio delle competenze stradali*” (cartella personale di ogni studente, in cui raccogliere tutto il materiale del progetto)
- ✓ presenta e consegna ad ogni testimonial “*...on the road on the road my life for Testimonial – Portfolio delle competenze stradali del Testimonial*” (cartella personale di ogni studente, in cui raccogliere tutto il materiale del progetto)
- ✓ motiva e somministra agli studenti lo strumento di lavoro “*...on the road check-in Test... - Percezione di sensibilità in ingresso*” (Questionario di percezione personale di sensibilità all’inizio del progetto, finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l’esposizione a tutte le azioni del progetto) I questionari compilati vanno consegnati al Docente Referente di Educazione Stradale dell’Istituto, che li consegna a mano alla Segreteria Assessorato Viabilità e Mobilità Via Malvasia, 440131 Bologna tel. 051659 8892 - 051 659 8490 - Christa Collina.
- ✓ motiva, condivide e lascia il tempo affinché ogni studente possa utilizzare lo strumento di lavoro “*...on the road check-in... - Diario di inizio progetto*” (Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle attese rispetto al progetto)

Azione 3

Formazione dei 3 Testimonial

I 3 Testimonial di ogni classe si formano secondo le modalità organizzative previste dal progetto, con l’intervento di psicologi, in relazione a:

- ✓ Caratteristiche educative ed organizzative del progetto “Sicurezza stradale = Scelta di vita”
- ✓ Ruolo, compiti e funzioni dei 3 Testimonial
- ✓ Competenza comunicativa per rivivere insieme ai compagni gli apprendimenti del MFT e del MFP
- ✓ Modalità di utilizzo e di condivisione con i compagni degli strumenti di lavoro a loro offerti (da scuola e PM) nel MFT e nel MFP
- ✓ Percezione del rischio e valutazione del pericolo per la scelta consapevole di comportamenti responsabili
- ✓ Rapporto con “Docente Referente di Classe”, che svolge le funzioni di “supervisione” nel MFT e MFP e durante la “condivisione” in classe

Azione 4

Momento Formativo Teorico per i 3 Testimonial

“...on the road education...”

(Presso la Polizia Municipale e/o presso Agenzie esterne)

Tre ore da svolgersi in sede esterna alla scuola nel pomeriggio dalle 15 alle 18

(Max 3/4 classi per volta = 9/12 studenti) su argomenti già trattati dai 4 docenti ed alla presenza del Docente Referente di Classe, che svolge funzione di “supervisione”, al fine di “facilitare” gli apprendimenti durante questa azione, al fine di “facilitare” poi la “condivisione” in classe degli argomenti trattati da parte dei 3 “Testimonial”

Argomenti:

- ❑ **L'effetto dell'alcool, degli stupefacenti o dei medicinali se assunti prima della guida di veicoli (Operatore sanitario)**
- ❑ **La sicurezza attiva e passiva in auto; la percezione del rischio; la concentrazione durante la guida (Operatore sanitario)**
- ❑ **La legislazione in merito alla guida in eccesso di velocità, in stato di ebbrezza o in assunzione di sostanze stupefacenti o psicotrope. (Operatore di polizia)**
- ❑ **Gli strumenti di controllo della velocità e della guida in stato di ebbrezza; Visione e “Prova diretta” di Autovelox, Telelaser, Etilometro, Rapid Test, ecc... (Operatore di polizia)**
- ❑ **Il MFP; come si svolge e con chi (Operatore di polizia)**

Protocollo di lavoro:

- ✓ I Testimonial si concentrano sugli argomenti trattati ed acquisiscono padronanza degli strumenti “piacevoli ed accattivanti”, che sono loro offerti al fine della interiorizzazione consapevole degli apprendimenti e della successiva “condivisione” con i compagni in classe.
- ✓ I Testimonial, negli ultimi 25/30 minuti, sotto la guida autorevole del docente Referente di Classe, utilizzano lo strumento “...on the road on the road education... – Diario a caldo del MFT”, quindi decidono insieme, sempre con la “supervisione” del Docente Referente di Classe, come attuare la “condivisione” in classe con i compagni: chi fa, che cosa fa, con che cosa fa, quando fa, con chi fa...
Il “Diario a caldo del MFT” è uno strumento, su cui scrivere, a caldo, cioè appena terminato il MFT, tutto quello che si è vissuto: i processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Si comunicherà così agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFT durante la “condivisione” in classe.

Azione 5

Condivisione in classe del MFT

“...on the road education...”

“Condivisione” degli apprendimenti con i compagni di classe con la presenza del Docente Referente di Classe, che ha partecipato insieme ai 3 “Testimonial” al MFT e che ora svolge in classe, come aveva svolto durante il MFT, una azione di “supervisione” per “facilitare” una efficace “condivisione” ed una piacevole acquisizione di contenuti

Protocollo di lavoro:

- ✓ Max da 1 ora o 2 ore in classe in orario programmato
- ✓ Trasmissione delle informazioni ricevute ai fini di una piacevole “condivisione” per la personalizzazione degli apprendimenti, utilizzando gli strumenti offerti da PM ed anche “...on the road on the road education... – Diario a caldo del MFT”, ascoltando il feed back di ogni studente
- ✓ Dibattito e discussione ordinata ed armonica sui contenuti trasmessi, richiedendo il coinvolgimento di ogni studente
- ✓ Informazione sulla successiva esperienza del MFP
- ✓ Ogni studente utilizza lo strumento di lavoro “...on the road education... - Diario del MFT” (Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali)

Azione 6

Momento Formativo Pratico per I 3 Testimonial “on the road by night”

Momento Formativo Pratico per i 3 Testimonial di ogni classe sulla strada, nella città di notte (Max 2-3 classi per volta con i rispettivi Docenti Referenti di Classe)

Ore 22.30: ritrovo dei “Testimonial” con l’Operatore di Polizia accompagnatore e il “Docente Referente di Classe” in una saletta per la condivisione del protocollo di lavoro e di comportamento sui seguenti argomenti:

- ❑ **spiegare la modalità dell’uscita e il programma previsto**
- ❑ **specificare il ruolo dei presenti, la privacy necessaria, il segreto di ufficio, che ognuno del gruppo è tenuto a rispettare**
- ❑ **le norme da attuare come gruppo per garantire la sicurezza sia del gruppo sia degli operatori di Polizia che stanno lavorando sulla strada**

Ore 23.00: trasferimento sul luogo dove opera il “pattugliane”

Argomenti prima parte del MFP:

- ❑ **controllo della velocità con strumento Autovelox o Telelaser**
- ❑ **controllo per la regolarità dei documenti e dei mezzi,**
- ❑ **modalità degli interventi degli operatori di PM nei confronti dei cittadini**
- ❑ **come “reagiscono” i cittadini ai controlli**

Argomenti seconda parte del MFP:

- ❑ **controllo per la guida in stato di ebbrezza**
- ❑ **controllo per la guida sotto effetto di sostanze stupefacenti**
- ❑ **come riconoscere a vista gli utenti alla guida in stato di ebbrezza**

Protocollo di lavoro:

- ✓ I Testimonial si preparano al MFP con l’Agente di PM (condivisione di un protocollo di lavoro e di comportamento)
- ✓ I Testimonial accompagnano e vivono con il “Pattugliane” la vita della città di notte, utilizzando un apposito strumento di lavoro “*...on the road on the road notes of life by night... - Note di vita della città di notte*”
Sulle “*Note di vita della città di notte*” si scrivono appunti e note su quanto si vede, si sente, si vive durante il MFP, in modo da non dimenticare nulla di significativo. Si comunicherà così agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFP durante la “condivisione” in classe.
- ✓ Il Docente Referente di Classe svolge le funzione di “supervisione”
- ✓ I Testimonial negli ultimi 25/30 minuti, sotto la guida autorevole del docente Referente di Classe, utilizzano lo strumento “*...on the road on the road by night... – Diario a caldo del MFP*”, quindi decidono insieme, sempre con la “supervisione” del Docente Referente di Classe, come attuare la “condivisione” in classe con i compagni: chi fa, che cosa fa, con che cosa fa, quando fa, con chi fa...
Sul “*Diario a caldo del MFP*” si scrive, a caldo, cioè appena terminato il MFP, tutto quello che si è vissuto: i processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFT durante la “condivisione” in classe.

Azione 7

Condivisione in classe del MFP

“...on the road by night...”

“Condivisione” degli apprendimenti con i compagni di classe con la presenza del Docente Referente di Classe, che ha partecipato insieme ai 2 “Testimonial” al MFP e che ora svolge in classe, come aveva svolto durante il MFP, una azione di “supervisione” per “facilitare” una efficace “condivisione” ed una piacevole acquisizione di contenuti

Protocollo di lavoro:

- ✓ Max da 1 ora o 2 ore in classe in orario programmato
- ✓ Trasmissione delle informazioni ricevute ai fini di una piacevole “condivisione” per la personalizzazione degli apprendimenti, utilizzando gli strumenti offerti (narrazioni delle scene - “...on the road on the road notes of life by night... - Note di vita della città di notte ” ed anche “...on the road on the road by night... – Diario a caldo del MFP”), ponendo attenzione all’ascolto del feed back di ogni studente
- ✓ Dibattito e discussione ordinata ed armonica sui contenuti trasmessi, richiedendo il coinvolgimento di ogni studente
- ✓ Il Docente Referente di Classe concorda con la classe l’ora di autoapprendimento per la conclusione del progetto – Azione 9
- ✓ Ogni studente utilizza lo strumento di lavoro “...on the road by night... - Diario del MFP” (Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali)

Eventuale Azione 8

Accesso al “Paniere Formativo” del Triennio

Proposta di iniziative ad integrazione del progetto da utilizzare con gli studenti del Triennio nei territori dove vi è la disponibilità delle risorse umane ed economiche per poterle realizzare.

Tempi e modi sono da concordare in sede locale fra Scuola ed “Agenzie Esterne”

Le iniziative da inserire nel “paniere formativo” sono state preventivamente valutate sul piano della qualità e della fattibilità dal Gruppo di lavoro provinciale.

“Paniere formativo” del Triennio

- **Visite guidate ad Ospedali, Centri di riabilitazione per incontrare persone che abbiano subito gravi danni derivanti da incidenti stradali (Montecatone Riabilitation)**
- **Incontri frontali Polizia Stradale con tutta la classe o più classi insieme (Progetto Diaferia)**
- **Progetti di “Guida Sicura e previdente” con auto personali con prove di guida e controllo del mezzo (Metodo T.C.S - agenzie da verificare)**
- **Conferenza “spettacolo” con Luca Pagliari e Gabriele (Persona diversamente abile a seguito di grave lesione da incidente stradale)**
- **Eventuali Iniziative teatrali**

Protocollo di lavoro:

- ✓ Gli studenti della classe partecipano alla iniziativa prevista nel “paniere formativo” preparati e “supervisionati” dal Docente Referente di Classe
- ✓ Ogni studente, in una ora appositamente dedicata, condivide con i compagni, sotto la “supervisione” del Docente Referente di Classe gli apprendimenti acquisiti ed utilizza lo strumento di lavoro “...on the road with Luca or... - Diario di una esperienza del “paniere formativo” (Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali)

Azione 9

Conclusione del Progetto in classe

...on the road check-out...

...on the road I have a dream...

Valorizzazione in autoapprendimento della esperienza formativa vissuta

Attività di autoapprendimento da parte di tutti gli studenti della classe per la “valutazione” personalizzata degli apprendimenti e per la “validazione” del progetto - Attività guidata dal Docente Referente di Classe

Max 1 ora in classe in orario programmato

Il Docente Referente di Classe:

- ✓ condivide tutte le tappe più significative sul piano educativo del progetto interistituzionale nella classe, ascoltando il feed back di ogni studente
- ✓ motiva e somministra agli studenti lo strumento di lavoro “*...on the road check-out Test... - Percezione di sensibilità in uscita*” (Questionario di percezione personale di sensibilità al termine del progetto), finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l’esposizione a tutte le azioni del progetto) I questionari compilati vanno consegnati al Docente Referente di Educazione Stradale dell’Istituto, che li consegna a mano alla Segreteria Assessorato Viabilità e Mobilità Via Malvasia, 440131 Bologna tel. 051659 8892 - 051 659 8490 – Christa Collina.
- ✓ motiva, condivide e lascia il tempo affinché ogni studente possa utilizzare lo strumento di lavoro “*...on the road check-out... - Diario di fine progetto*” (Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle acquisizioni cognitive, emotive e comportamentali raggiunte come “competenze stradali”, che concretizzano ed inverano le “competenze di cittadinanza attiva”)
- ✓ motiva, condivide e lascia il tempo affinché ogni studente possa utilizzare lo strumento di lavoro “*...on the road I have a dream... - Diario di un sogno sulla strada e... sulla strada della mia vita*” (Strumento di produzione creativa, da realizzare in molteplici linguaggi e da valorizzare all’interno della comunità scolastica con gratificazioni, come la “*...dreams’ gallery on the road...*”. Il tutto è finalizzato alla promozione delle “competenze di cittadinanza attiva”)
- ✓ consegna a tutti gli studenti della classe di una eventuale attestazione di una certificazione delle competenze acquisite, eventualmente anche in prospettiva di “crediti formativi”
- ✓ promuove, stimolando la creatività degli studenti, la condivisione della “*Celebrazione del successo*”, secondo la metodologia del cooperative learning, utilizzando i materiali prodotti dagli studenti e presenti nella cartella personale “*...on the road my life...*” per la presentazione alla comunità scolastica di una “*...dreams’ gallery on the road...*”

Azione 10

Conclusione del Progetto da parte dei 3 Testimonial

- ✓ Valorizzazione in autoapprendimento della esperienza formativa vissuta da parte dei 3 “Testimonial” di ogni classe all’interno di ogni comunità scolastica, anche mediante la presentazione alla classe delle risultanze dello strumento “*...on the road on the road check-out Test for Testimonial - Percezione di sensibilità in uscita del Testimonial*” (Questionario di validazione dell’attività formativa del Testimonial.). I questionari compilati vanno consegnati al Docente Referente di Educazione Stradale dell’Istituto, che li consegna a mano alla Segreteria Assessorato Viabilità e Mobilità Via Malvasia, 440131 Bologna tel. 051659 8892 - 051 659 8490 – Christa Collina.
- ✓ Max 1 ora svolta da un docente della scuola sulla valutazione e validazione della esperienza vissuta come “Testimonial”
- ✓ Eventuale consegna a tutti i “Testimonial” della scuola della attestazione di una certificazione delle competenze acquisite, eventualmente anche in prospettiva di “crediti formativi”

Azione 11

Conclusione del Progetto da parte degli operatori

- ✓ Al termine del progetto tutti i Docenti Referenti di Classe di ogni scuola e tutti gli operatori di Polizia Municipale e/o di Agenzie esterne effettueranno una azione di “validazione” del progetto, prima in dimensione professionale all’interno degli specifici luoghi di lavoro (scuole e Agenzie esterne), poi in dimensione interprofessionale in incontri comuni specificatamente finalizzati, anche mediante strumenti di validazione con caratteristiche aperte e/o chiuse.

Tavola sinottica degli strumenti di lavoro della classe 4a

Strumenti di lavoro per gli studenti della classe 4a **[Giallo chiaro]**

Azione 2 **Condivisione del progetto in classe e scelta dei 3 Testimonial**

1 ► “...on the road my life... – Portfolio delle competenze stradali”

Cartella personale di ogni studente, cartella in cui raccogliere tutto il materiale del progetto

2 ► “...on the road check-in Test... - Percezione di sensibilità in ingresso”

Questionario di percezione personale di sensibilità all’inizio del progetto), finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l’esposizione a tutte le azioni del progetto

3 ► ...on the road check-in... - Diario di inizio progetto”

Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle attese rispetto al progetto

Azione 5 **Condivisione in classe del MFT** **“...on the road education...”**

4 ► “...on the road education... - Diario del MFT”

Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali

Azione 7 **Condivisione in classe del MFP** **“...on the road by night...”**

5 ► “...on the road by night... - Diario del MFP”

Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali

Eventuale Azione 8 **Accesso al “Paniere Formativo” del Biennio**

6 ► “...on the road with Gabriele or with... - Diario di una esperienza del “paniere formativo”

Strumento di autoriflessione personale e di promozione di un modello personale di lettura del vissuto e dei propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali

Azione 9 **Conclusione del Progetto in classe** **...on the road check-out... ...on the road I have a dream...**

7 ► “...on the road check-out Test... - Percezione di sensibilità in uscita”

(Questionario di percezione personale di sensibilità al termine del progetto), finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti degli studenti dopo l’esposizione a tutte le azioni del progetto

8 ► “...on the road check-out... - Diario di fine progetto”

Strumento di autoriflessione personale e di costruzione personale delle acquisizioni cognitive, emotive e comportamentali raggiunte come “competenze stradali”, che concretizzano ed inverano le “competenze di cittadinanza attiva”

9 ► “...on the road I have a dream... - Diario di un sogno sulla strada e... sulla strada della mia vita”

(Strumento di produzione creativa, eventualmente da valorizzare all'interno della comunità scolastica con gratificazioni....finalizzate alla promozione delle “competenze di cittadinanza attiva”).

Tavola sinottica degli strumenti di lavoro dei Testimonial della classe 4°

Strumenti di lavoro per i Testimonial della classe 4a [Giallo intenso]

Azione 2 *Condivisione del progetto in classe e scelta dei 3 Testimonial*

1 T ► “...on the road on the road my life for Testimonial... – Portfolio delle competenze stradali del Testimonial”

Cartella personale del Testimonial, cartella in cui raccogliere tutto il materiale del progetto

Azione 4 *Momento Formativo Teorico per i 3 Testimonial*

“...on the road education...”

2 T ► “...on the road on the road education... – Diario a caldo del MFT”

Strumento di autoriflessione personale, su cui scrivere, a caldo, cioè appena terminato il MFT, tutto quello che si è vissuto ed i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFT durante la “condivisione” in classe.

Azione 6 *Momento Formativo Pratico per 2 (DUE) dei Testimonial*

“...on the road by night...”

3 T ► “...on the road on the road notes of life by night... - Note di vita della città di notte”

Strumento di autoriflessione personale, su cui scrivere appunti e note su quanto si vede, si sente, si vive durante il MFP, in modo da non dimenticare nulla di significativo. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFP durante la “condivisione” in classe.

4 T ► “...on the road on the road by night... – Diario a caldo del MFP”

Strumento di autoriflessione personale, su cui scrivere, a caldo, cioè appena terminato il MFP, tutto quello che si è vissuto ed i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali. Questo strumento comunicherà agli altri studenti il “caldo” ed il “vivo” del MFP durante la “condivisione” in classe

Azione 10 *Conclusione del Progetto da parte dei 3 Testimonial*

5 T ► “...on the road on the road check-out Test for Testimonial... - Percezione di sensibilità in uscita del Testimonial”

Questionario di percezione personale di sensibilità al termine del progetto da parte del Testimonial, finalizzato alla valutazione della modifica delle rappresentazioni mentali e dei comportamenti del Testimonial i dopo la realizzazione di tutte le azioni del progetto. Il questionario assume anche le caratteristiche di una validazione dell'attività del Testimonial.