



corso da società. Come avviare il settore

# consapevoli nei nostri studenti

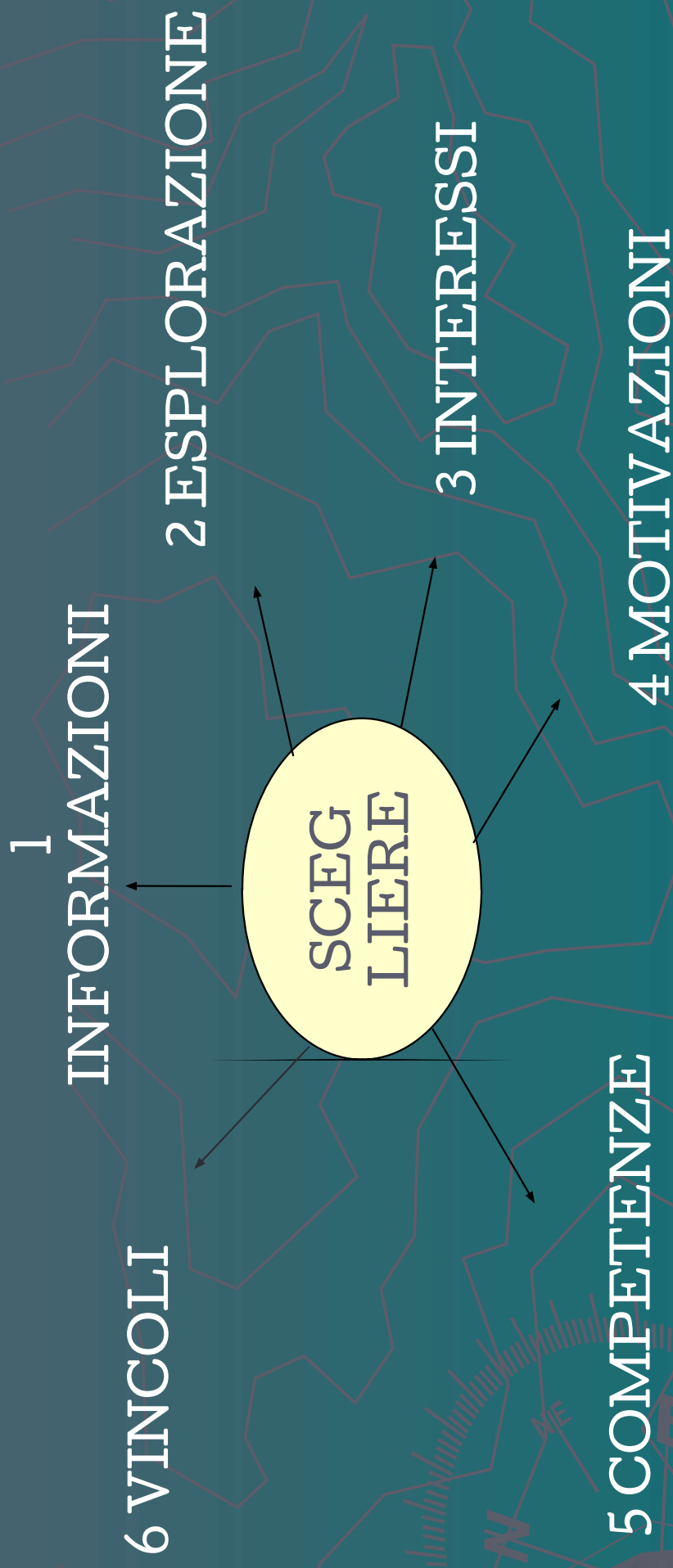
## FRANCESCA GIOSUE'

### Le competenze orientative bussola del domani: come svilupparle e stimolarle nei ragazzi in relazione al percorso di scelta

# Seminario – 30 Novembre 2020



# LE PAROLE DELLA TRANSIZIONE



CONSIGLIO  
ORIENTATIVO

**Area di  
competenza**

**Competenze orientative**

1

capacità di attivarsi rispetto ad un compito/impegno o in una situazione complessa

**Pre-competenze orientative**

2

capacità di allargare il proprio punto di vista confrontandosi con altri, cioè attivazione di processi di decentramento cognitivo  
capacità di pianificare azioni/comportamenti, analizzando gli elementi del problema/della situazione e valutando risultati e conseguenze delle strategie messe in atto



5 Interagire con l'*organizzazione scolastica* (regole e comportamenti): identificare le regole e attribuire loro un senso.

5 Gestire le *relazioni interpersonali* (con i compagni e con gli insegnanti

Sviluppare un *metodo di lavoro* (studio a casa, attività in classe)

5 Avere consapevolezza delle *prestazioni individuali* (obiettivi/strategie/risultati)

6 Identificare eventuali interferenze fra risultati dell'*esperienza scolastica* e impegni legati al fronteggiamento di altri compiti evolutivi

Competenze orientative di monitoraggio

5

6



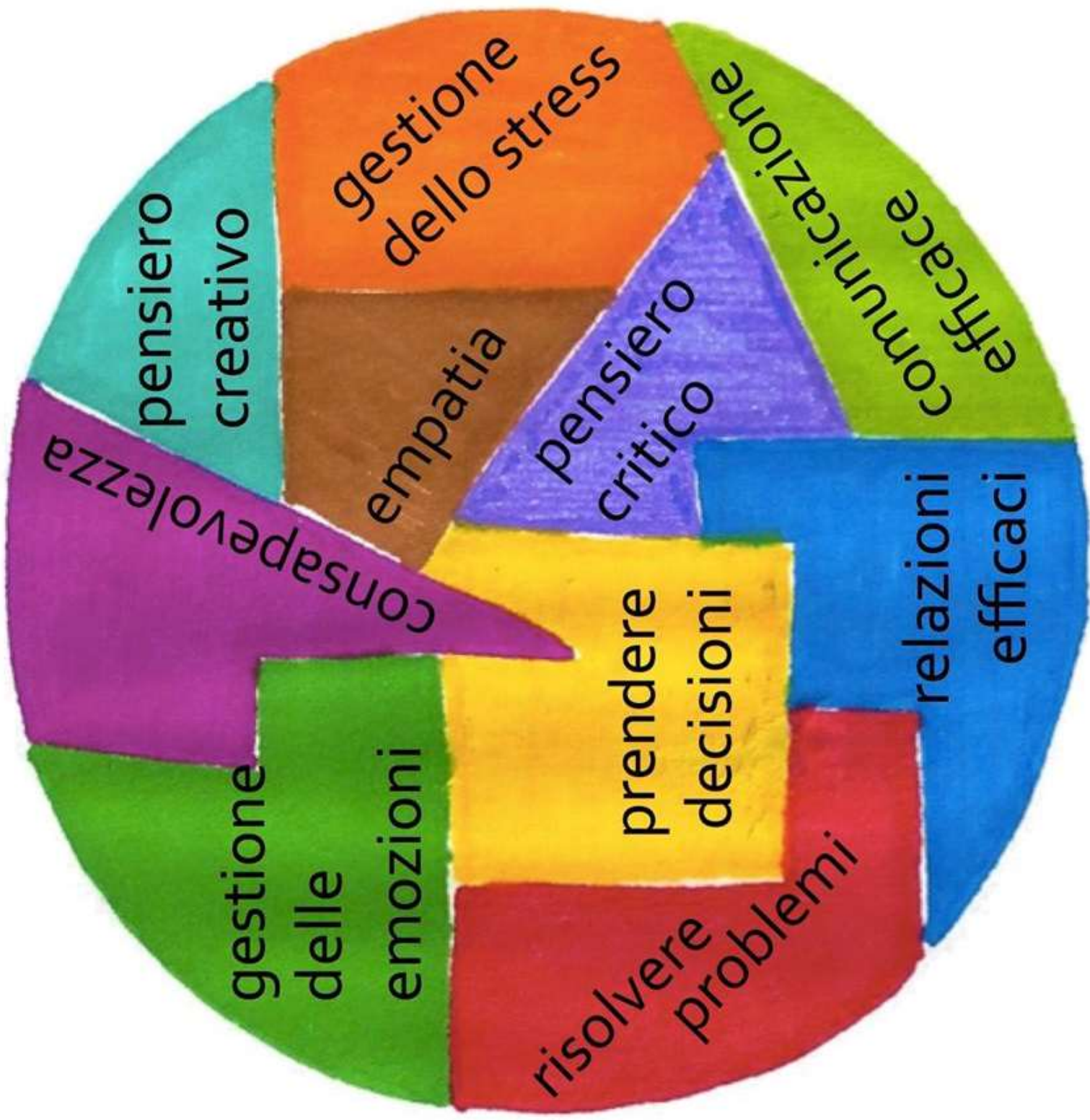
**3**  
**Competenze orientative di sviluppo** **6**

Preferenze per ambiti disciplinari  
Motivazione allo studio (e centratura sull'inserimento lavorativo)  
Percezione subire delle influenze (da parte della famiglia, di un amico/a, ecc.)



# COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA

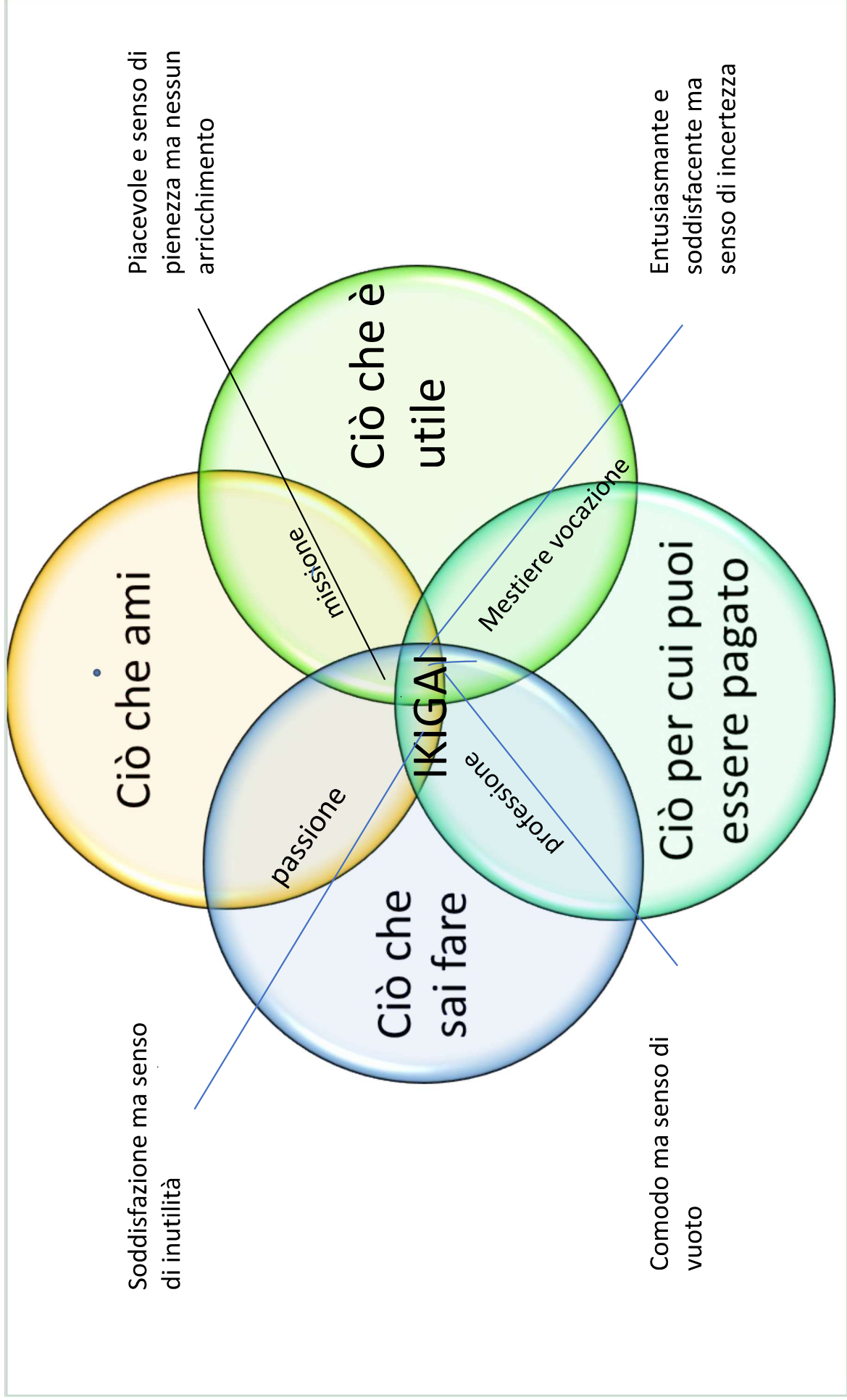
- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare l'informazione.



# LIFE SKILLS







CAPACITA' DI  
APPLICARE LA  
CONOSCENZA  
DISCIPLINARE

Applicare e sviluppare le nozioni scolastiche attraverso curiosità intellettuale, creatività e capacità di riflettere sui risultati

COMPETENZE  
TRASFERIBILI  
E TRASVERSALI

Comunicazione scritta e verbale, lavoro in team, abilità interpersonali

CAPACITA' DI  
REGOLAZIONE  
EMOTIVA

L'intelligenza emotiva promuove la motivazione personale, rafforza le relazioni e la salute dell'individuo.

CAPACITA' DI SVILUPPO  
PROFESSIONALE

Capacità di costruire una carriera avendo aspettative professionali realistiche e creando scenari di carriera coerenti, capacità di attrarre datori di lavoro o clienti

SELF MANAGEMENT

Abilità di valutare e riflettere sulle proprie esperienze di apprendimento al fine di sviluppare la propria occupabilità

SELF EFFICACY

La fiducia in se stessi è correlata alla motivazione, all'atteggiamento positivo verso i problemi, allo sviluppo di relazioni positive e all'apprendimento permanente

COMPORAMENTI RIFLESSIVI Riflettere sulle  
capacità per svolgere un determinato lavoro,  
sulle proprie motivazioni, aspirazioni, valori  
SAPERE PERCHE'

COMPORAMENTI PROATTIVI Cercare  
opportunità, attuare piani per realizzare i propri  
obiettivi, prendere decisioni  
SAPERE COME

COMPORAMENTI INTERATTIVI Costruire e  
mantenere contatti utili  
SAPERE CON CHI

(Prof. Dina Guglielmi – seminario 16 novembre)

UNICI

UGUALI

UNITI





# Griglia per costruire il Consiglio Orientativo

Metodo di studio (in classe e a casa)

L'alunno/a:

- a) dimostra di essere autonomo/a
- b) ha capacità di tenuta rispetto agli impegni
- c) sa pianificare le attività e rispettare i tempi
- d) è in grado di valutare risultati del proprio lavoro

# Metodo di lavoro (laboratori pratico-operativi) osservato in situazioni sperimentali

L'alunno/a:

- ▲ a) è preciso e organizzato nella realizzazione del compito
- ▲ b) ha buona manualità
- ▲ c) è creativo e suggerisce soluzioni innovative
- ▲ d) collabora e sa lavorare in team

# RISORSE PER AFFRONTARE UN NUOVO CONTESTO SCOLASTICO

L'alunno/a:

- Sa riconoscere e rispettare le regole
- Sa comportarsi e comunicare in modo efficace e adeguato alle situazioni
- Sa gestire positivamente relazioni interpersonali di tipo orizzontale
- Sa gestire positivamente relazioni interpersonali di tipo verticale
- È in grado di reagire attivamente di fronte ad una situazione scolastica critica
- Si attiva per trovare una soluzione dei diversi problemi che incontra

Risultati rispetto alle discipline  
*(giudizio comparativo rispetto alla  
persona non rispetto agli obiettivi  
formativi generali):*

L'alunno/a

- a) ha raggiunto risultati più soddisfacenti nelle seguenti materie:
- b) presenta particolari criticità nelle seguenti materie:



# Preferenze di studio

L'alunno/a

▲ Mostra preferenza/interesse per le seguenti aree:

▲ Mostra particolare disinteresse/rifiuto per l'area:



# Atteggiamento rispetto alla scelta

L'alunno/a

- Risulta coinvolto e motivato nella ricerca e valutazione di alternative di studio
- Deve gestire un conflitto con i genitori (idee divergenti sulla prosecuzione degli studi)
- Si orienta verso un indirizzo di studio che è ritenuto particolarmente difficile dagli insegnanti
- È fortemente orientato verso un inserimento rapido nel mercato del lavoro (vissuto negativo nei confronti dell'obbligo formativo fino a 18 anni)

# Sulla base delle valutazioni espresse il Consiglio di Classe suggerisce:

- Il seguente ambito di studi
- Il seguente indirizzo di studi
- Le seguenti azioni volte al recupero  
competenze carenti
- Le seguenti azioni di monitoraggio

# FUTURO





**MI  
BATTO**

**ME LA  
BATTO**

**TI  
ABBATTO**

**MI  
ABBATTO**

