



**DIDATTICA ORIENTATIVA E CURRICOLO
TERRITORIALE NELLA SECONDARIA DI I GRADO
PER INTEGRARSI NELLO SVILUPPO CULTURALE,
SOCIALE, ECONOMICO DELLE COMUNITÀ**

L'articolazione dell'istruzione secondaria di
secondo grado e della rete politecnica regionale

Carla Conti

22 Ottobre 2020

Ufficio V - Ambito territoriale di Bologna

Linee guida nazionali per l'orientamento permanente

Nota MIUR 19.02.2014

Alla scuola spetta il compito centrale di realizzare, autonomamente e/o in rete con gli altri soggetti pubblici e privati, attività di orientamento, finalizzate alla costruzione e al potenziamento di specifiche competenze orientative, che si sviluppano attraverso

orientamento formativo o didattica orientativa/orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base, tramite:

- attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale, esercitate attraverso competenze di monitoraggio/gestione del percorso individuale per dare consapevolezza all'apprendimento individuale;
- azione strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo delle studentesse e degli studenti.

Didattica Orientativa

Nota MIUR 19.02.2014

Si realizza nell'insegnamento/apprendimento disciplinare per:

- conoscenze, acquisizione dei saperi di base
- abilità cognitive, logiche e metodologiche
- abilità trasversali comunicative metacognitive, ovvero competenze orientative di base e propedeutiche - life skills (come competenze legate ad atteggiamenti proattivi)

Orientamento permanente

per l'educazione della persona, per sostenere la formazione di competenze che coinvolgano e sostengano la volontà, la libertà e la responsabilità di ciascuno

Azioni di accompagnamento

Nota MIUR 19.02.2014

Servono a costruire/potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze disciplinari/non curricolari (oggi **Competenza Imprenditoriale** secondo la Raccomandazione del Consiglio UE 2018/C 189/01)

Obiettivo

trovare una mediazione sostenibile tra tutte le variabili e individuare un progetto concreto/fattibile per realizzarle
(compiti orientativi - compiti di realtà)

Azione strategica contro la dispersione scolastica

L'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo, che provoca:

- effetti sull'evoluzione delle storie personali individuali (formative, lavorative, sociali)
- problematiche nel funzionamento dell'intero sistema scolastico

La dimensione orientativa dei percorsi formativi

Linee guida per l'orientamento permanente

- Rafforzamento delle competenze trasversali di base
- Formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo e responsabile anche in un contesto non formale
- Docente come facilitatore dell'orientamento nel definire approcci e strumenti in grado di sostenere le studentesse e gli studenti nella scelta consapevole
- Centralità dello studente nell'azione educativa attraverso la collaborazione con il contesto territoriale
- Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentono comportamenti adeguati alle varie situazioni, da quella più semplice a quella più complessa

Formazione dei docenti

Nota MIUR 19.02.2014

Orientamento come parte integrante del curriculum scolastico e patrimonio culturale di ogni docente

Nei percorsi di formazione diretti a tutti i docenti in servizio:

- **conoscenza del contesto socio-economico, del mondo del lavoro e dell'imprenditorialità**
- della **cultura e dell'etica del lavoro**, anche in dimensione internazionale, con un forte impatto della mobilità sia in uscita che in entrata
- percorsi comuni ad insegnanti e operatori di altri servizi (formazione professionale, operatori dei Centri per l'impiego, Servizi per il lavoro, Terzo Settore, ecc.) per **condividere linguaggi e metodologie**

Sviluppo integrato nel territorio



Conoscenza, dominio e immersione nell'identità sociale e professionale del territorio di riferimento

Conoscere il contesto----- (input) → Competenze di lettura

- dell'organizzazione scolastica
- delle professioni dei componenti della rete familiare e/o amicale
- della professione dell'insegnante
- delle emergenze del territorio

Comprendere il contesto----- (output) → Competenze di abilità

- definire le competenze di un ruolo professionale
- definire le necessità del territorio (in ambito di green economy e sostenibilità; il digitale, la salute e benessere)

Risultato finale (outcome) --→ atteggiamento nei confronti di un nuovo contesto

Istruzione PROFESSIONALE

un continuo rapporto con il mondo delle imprese, attraverso una metodologia esperienziale, porta al conseguimento di competenze subito spendibili nel mondo del lavoro

SETTORE DEI SERVIZI - indirizzi:

1. Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
2. Pesca commerciale e produzioni ittiche
3. Industria e artigianato per il *made in Italy*
4. Manutenzione e assistenza tecnica
5. Gestione delle acque e risanamento ambientale
6. Servizi commerciali
7. Enogastronomia e ospitalità alberghiera
8. Servizi culturali e dello spettacolo
9. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
10. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico
11. Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico

RETE
METROPOLITANA

Riforma D. Del. 2017: **dall'a.s. 2018/2019 11 indirizzi** (D.Lgs. n. 61/2017)

ISTRUZIONE PROFESSIONALE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

Istruzione Professionale

MIUR - Istituti Professionali

Biennio e Triennio

V anno – possibilità di crediti IFTS

Esame di Stato e Diploma di Istruzione Professionale

Percorsi IeFP

Regione E.R.

Enti di Formazione Accreditati
Ist. Professionali in sussidiarietà

Percorsi triennali e Qualifica Professionale

Sperimentazione percorsi di IV anno e diploma professionale

Eventuale accesso IFTS

Istruzione **TECNICA**

superate la concezione culturale fondata su un rapporto sequenziale tra teoria e pratica

Settore ECONOMICO

RETE
METROPOLITANA

- Amministrazione finanza e marketing (articolarioni R.I.M. e S.I.A.)
- Turistico

Settore TECNOLOGICO

- Chimica materiali e biotecnologie
- Meccanica, meccatronica e energia
- Trasporti e logistica
- Elettronica ed elettrotecnica
- Informatica e telecomunicazioni
- Grafica e comunicazioni
- Sistema moda
- Agraria, agroalimentare e agroindustria
- Costruzioni, ambiente e territorio

RETE
METROPOLITANA

Licei

forniscono strumenti culturali e metodologici utili alla formazione di competenze adeguate al proseguimento degli studi

- *Artistico* (con varie articolazioni)
- *Classico* (con varie sperimentazioni)
- *Scientifico*
 - -----→ Opzione scienze applicate
 - -----→ Sez. indirizzo sportivo
- *Linguistico*
- *Musicale e coreutico*
- *Scienze Umane*
 - -----→ Opzione economico- sociale

Istruzione post- secondaria

- Istruzione universitaria
- Alta formazione artistica e musicale

Istruzione terziaria professionalizzante

- Percorsi finanziati con FSE e approvati con bando della Regione Emilia-Romagna

---→ IFTS contemplano diverse specializzazioni rilasciano un certificato di specializzazione superiore valido a livello nazionale (800 ore)

----→ ITS rilasciano un Diploma Tecnico superiore (EQF5), durata 1.800/2.000ore con prova di accesso

La sfida-----→ rispondere alle esigenze d'innovazione e competitività

Come-----→ valorizzando le competenze acquisite e l'aspetto emotivo e relazionale

Quali-----→ le competenze trasversali (personali, sociali, in materia di cittadinanza, imprenditoriali..)

Perché-----→ grado di trasferibilità
-----→ rilevano il grado di consapevolezza personale attivato dalla studentessa e dallo studente