



“

**MONITORAGGIO PROGETTI DI ORIENTAMENTO
DI MERITO SVOLTI SUL TERRITORIO DELLA
CITTÀ METROPOLITANA:
ESITI DELLA MAPPATURA CO-PROGETTATA
DURANTE LA FORMAZIONE DEDICATA ALLE
COPPIE DI DISTRETTO**

”

ANNO 2019

In collaborazione con:



A cura di:

GIOVANNA GUERZONI • *Antropologa culturale e Docente in Antropologia dell'educazione presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione • Alma Mater Studiorum Università di Bologna*

DINA GUGLIELMI • *Psicologa e Docente di psicologia dell'orientamento presso Dipartimento di Scienze dell'Educazione • Alma Mater Studiorum Università di Bologna*

EMANUELA VALENTE • *Psicologa esperta in orientamento scolastico e al lavoro*

Si ringraziano per la preziosa collaborazione:

LUCIANO RAITO

• *Referente informatico per lo sviluppo dei file di mappatura e raccolta dati*

Prof.ssa MARIA MARTA CARBONI

• *Referente per il Distretto dell'Appennino Bolognese.*

Prof.ssa CATERINA TAGLIONI

• *Referente per Bologna Città*

Prof.ssa CRISTINA VIGNALI

• *Referente per il Distretto Nuovo Circondario Imolese*

Prof.ssa ANNAMARIA BALBONI

• *Referente per il Distretto Pianura Est*

Dott.ssa ORNELLA CAVICCHIOLI

• *Referente per il Distretto Pianura Ovest*

Prof.ssa MARIA GHIDDI

• *Referente per il Distretto Reno Lavino Samoggia*

Dott.ssa MARIA GRAZIA D'ALESSANDRO

• *Referente per il Distretto San Lazzaro*

FEBBRAIO 2020



INDICE

1. INTRODUZIONE
2. CO-PROGETTAZIONE DELLA MAPPATURA
3. REALIZZAZIONE DELLA MAPPATURA
4. DATI EMERSI DALLA MAPPATURA SUI SINGOLI DISTRETTI
 - 4.1 Appennino bolognese
 - 4.2 Bologna
 - 4.3 Nuovo circondario imolese
 - 4.4 Pianura Est
 - 4.5 Pianura Ovest
 - 4.6 Reno, Lavino, Samoggia
 - 4.7 San Lazzaro
5. DATI RIASSUNTIVI DELLA MAPPATURA (CONFRONTO TRA DISTRETTI)
 - 5.1 Progetto di riferimento e caratteristiche specifiche
 - 5.2 Fonte di finanziamento
 - 5.3 Copertura territoriale
 - 5.4 Caratteristiche del progetto per target di destinatari
 - 5.4.1 Finalità orientativa – studenti secondaria 1° grado
 - 5.4.2 Finalità orientativa – studenti secondaria di 2° grado
 - 5.4.3 Finalità orientativa – genitori
 - 5.4.4 Finalità orientativa – insegnanti
 - 5.4.5 Finalità orientativa – utenza specifica
 - 5.4.6 Organizzazione attività - studenti secondaria 1° e 2° grado
 - 5.4.7 Organizzazione attività - genitori

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"



- 5.4.8 Organizzazione attività - insegnanti
- 5.4.9 Risorse umane coinvolte – studenti secondaria 1° grado
- 5.4.10 Risorse umane coinvolte – studenti secondaria di 2° grado
- 5.4.11 Risorse umane coinvolte – genitori
- 5.4.12 Risorse umane coinvolte - insegnanti

6. MATERIALI A DISPOSIZIONE SUI PROGETTI

7. DIFFICOLTÀ INCONTRATE DURANTE LA MAPPATURA

8. STEP FUTURI E CONCLUSIONI

9. ALLEGATI

- 9.1 Allegato 1 – Slide incontri per la coprogettazione della mappatura e la condivisione del quadro teorico-metodologico
- 9.2 Allegato 2 – Materiali per la mappatura (schede PDF, guida alla compilazione, declaratorie)
- 9.3 Allegato 3 – Materiale cartaceo progetto distretto Pianura Est
- 9.4 Allegato 4 – Materiale cartaceo progetto distretto San Lazzaro

In collaborazione con:



1. INTRODUZIONE

La mappatura delle azioni di orientamento di merito svolte sul territorio della Città Metropolitana di Bologna è stata realizzata all'interno del prima di annualità del progetto "Azioni di sistema per la qualificazione, innovazione e valutazione delle azioni di orientamento e di promozione del successo formativo" annualità 2019.

Tale mappatura rientra tra le azioni dell' *Operazione Rif. PA 2018-10705/RER approvata con DG n. 2142 del 10/12/2018 co-finanziata dal Fondo sociale europeo PA 2014-2020 Regione Emilia-Romagna.*

A partire dalla classificazione dei distretti sanitari, il territorio della Città Metropolitana di Bologna è stato suddiviso in 7 territori (per dettagli si veda Immagine 1) e su ogni territorio è stata nominata una coppia di distretto responsabile della raccolta di informazioni sul proprio territorio di pertinenza. Per ciascuna coppia sono stati nominati un docente ed un referente di un ente di formazione del territorio.

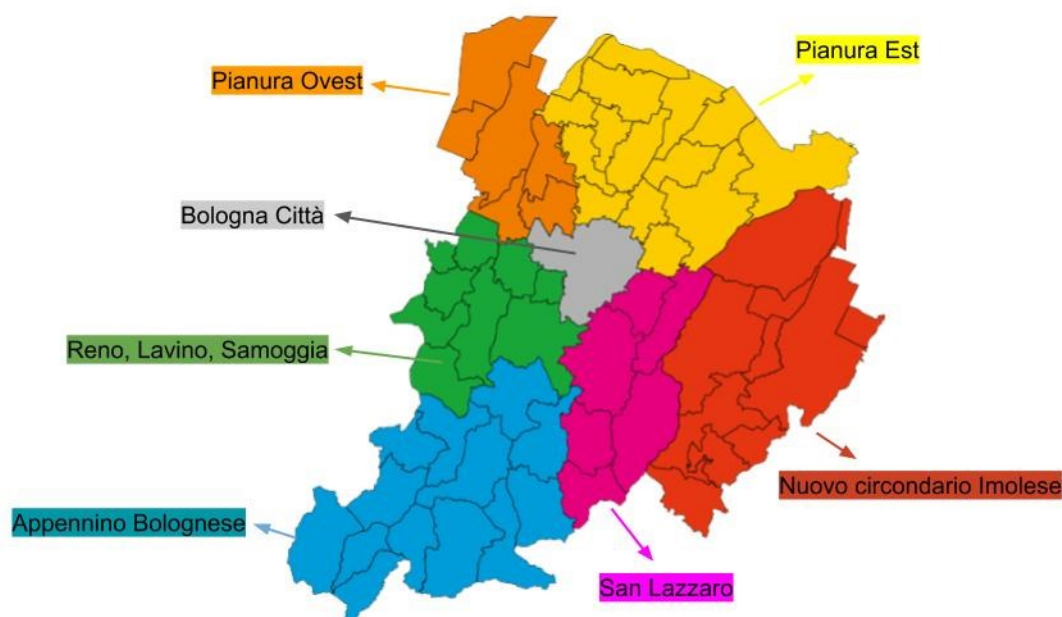


Immagine 1 – I distretti della Città Metropolitana di Bologna

In collaborazione con:



2. CO-PROGETTAZIONE DELLA MAPPATURA

Per poter effettuare la suddetta mappatura è stato svolto un lavoro preparatorio di formazione e co-progettazione rispetto agli indicatori da scegliere per poter effettuare una mappatura qualitativa che incontrasse le necessità di sinteticità ed esaustività.

Sono stati svolti a tal fine 3 incontri (*si veda Allegato 1*):

❖ **Incontro 1** (26 giugno 2019)

Condivisione degli approcci teorici di riferimento (finalità orientative, competenze orientative e attività orientative). Presentazione di una prima ipotesi di file di mappatura informatizzata (formato Excell) e scelta degli indicatori principali da utilizzare per la mappatura.

❖ **Incontro 2** (4 settembre 2019)

Lavoro in piccolo gruppo per testare il file di mappatura in formato Excell applicandolo ad un progetto noto. A partire dai punti di forza e dalle criticità emerse nel lavoro in piccolo gruppo, aggiunta ed eliminazione di alcuni indicatori nella mappatura. Condivisione scelta di utilizzare un file con format non editabile.

❖ **Incontro 3** (30 settembre 2019)

Definizione degli aspetti operativi della mappatura. Presentazione di una proposta di file di mappatura in formato non editabile (formato Access). Ricondivisione degli approcci teorici di riferimento (bisogni orientativi, finalità orientative, obiettivi orientativi, azioni orientative), scelta definitiva degli indicatori da utilizzare.

All'interno del processo di co-progettazione del file di mappatura è stato fondamentale condividere gli aspetti teorico-metodologici di riferimento. Come fatto durante la formazione con gli orientatori, si è quindi cercato di creare anche con le componenti delle coppie di distretto un linguaggio condiviso sui temi dell'orientamento. L'allineamento teorico-metodologico ha permesso di avere una comune "chiave di lettura" nella raccolta e nell'inserimento delle informazioni nel file di mappatura.

In collaborazione con:





3. REALIZZAZIONE DELLA MAPPATURA

La mappatura dei progetti di orientamento svolti sul territorio della Città Metropolitana di Bologna ha avuto la finalità di individuare le azioni orientative di merito o innovative svolte sul territorio. La raccolta, iniziata in questa annualità di progetto, si arricchirà progressivamente nelle prossime annualità e confluirà nei materiali del Centro Risorse così da creare una cultura condivisa sui temi dell'orientamento.

Per l'anno solare 2019 la mappatura ha riguardato solo 1 progetto per ciascun distretto (Appennino Bolognese, Bologna, Nuovo Circondario Imolese, Pianura Est, Pianura Ovest, Reno-Lavino-Samoggia, San Lazzaro). Sono quindi stati mappati in totale 7 progetti di orientamento.

A metà novembre 2019 è stato inviato a tutti i 14 referenti delle coppie di distretto il file Access da usare per la mappatura e la relativa guida alla compilazione (*si veda Allegato 2*).

Per venire incontro alla difficoltà espresse da alcune referenti, ossia l'impossibilità di installare Access sui PC delle scuole, è stata permessa la compilazione cartacea della mappatura. A partire dalla base dati Access sono quindi state create delle schede di lavoro PDF. Successivamente all'invio dei dati raccolti nel caso di informazioni ambigue o mancanti, è stata svolta una seconda fase di integrazione dei dati tramite colloquio telefonico.

Alla data del 4 febbraio 2020 sono state restituite le mappature di tutti e 7 i distretti. Di queste 6/7 sono state compilate in cartaceo e solo 1/7 tramite il file Access.

Il seguente report presenta quindi i risultati emersi dal lavoro di mappatura effettuato dai referenti delle coppie di distretto per l'anno 2019.

Ciascuna coppia di distretto ha scelto quale progetto mappare scegliendo tra i progetti realizzati durante gli scorsi AS e conclusi al momento dell'invio dei dati, i progetti ancora attivi o i progetti in continuità. Questi progetti potevano essere realizzati sia da singole scuole che da reti di scuole e potevano avere come destinatari sia studenti, che insegnanti, che genitori.

4. DATI MAPPATURA SUI SINGOLI DISTRETTI

Al fine di valorizzare l'accurata raccolta di dati effettuata dalle referenti, soprattutto in alcuni territori, sono presentate di seguito le schede di dettaglio del progetto innovativo scelto per ciascun distretto.

Nel paragrafo 5 è invece presentata una analisi comparativa tra i vari distretti rispetto ai singoli aspetti del progetto scelto.

In collaborazione con:



4.1 APPENNINO BOLOGNESE



NOME DEL PROGETTO: CONOSCERE LE AZIENDE MANIFATTURIERE DEL TERRITORIO E INTERAGIRE CON ESSE

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS)	2017/18 Il progetto è tuttora attivo
Programmazione	Pluriennale
Tipologia di progetto	Singolo
Da riproporre	Si
Come viene finanziato	Pubblico PON

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
Gaggio Montano	I.C. Salvo d'Acquisto si Gaggio Montano (Scuola Secondaria di 1° grado)	Statale	In sede
Alto Reno Terme	IIS. Montessori Da Vinci si Porretta Terme (Scuola Secondaria di 2° grado)	Statale	In sede

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di 1° grado	III° anno	20
Scuola secondaria di 2° grado	IV°anno	20

In collaborazione con:

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI

Alunni classe III della scuola secondaria di 1° grado di Gaggio Montano

Finalità orientativa Preparare ad una scelta formativa e/o professionale

Obiettivo specifico Conoscere l'organizzazione di una realtà lavorativa del territorio, conoscere le competenze richieste, operare con la scuola superiore di riferimento al fine di favorire una scelta scolastica consapevole

Tipologie di azioni del progetto Laboratorio Orientativo
Didattica orientativa
Informazione orientativa
Orientamento e competenze trasversali (con particolare riferimento alle competenze informatiche e alle competenze di cittadinanza)

Specifiche dell'azione

Durata (in ore)	20
N. Incontri previsti	10
N. edizioni	3

Modalità di accesso Iscrizione volontaria

Metodologie utilizzate Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto Esercitazioni

Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti	note	Genere	Inquadramento	Materia di insegnamento
	Tot. n.2				
	D1	Scuola sec. 1° grado Gaggio Montano	F	Di ruolo	Lingua italiana
	D2	Scuola sec. 2° grado ITIS da Vinci di Alto Rene Terme	M	Di ruolo	Informatica
		Esterni	note	Tipo professionalità	
		Tot. n.1			
	E1	Dipendente Metalcastello di Prati di Castel di Casio		Tecnico di gestione aziendale delle macchine a controllo numerico	

In collaborazione con:



Altri

Tot. n.4

Consiglio di classe scuola sec. di 1° grado
Consiglio di classe scuola sec. di 2° grado
Confindustria territoriale
Camera di commercio - Bologna

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI

Alunni classe IV della scuola secondaria di 2° grado

I.T.I.S informatica Alto Reno Terme

Finalità orientativa Monitorare in itinere il percorso scolastico
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Sostenere la transizione da formazione a lavoro

Obiettivo specifico Favorire nei ragazzi delle scuole superiori la predisposizione all'aiuto dei ragazzi della secondaria di 1° grado attraverso la metodologia del peer to peer

Tipologie di azioni del progetto Accompagnamento e tutorato
Educazione all'auto-orientamento
Informazione orientativa
Orientamento e competenze trasversali

Specifiche dell'azione
Durata (in ore) 6
N. Incontri previsti 3
N. edizioni 3

Modalità di accesso Iscrizione volontaria
Per gruppi classe

Metodologie utilizzate Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto Questionari
Piattaforme web
Esercitazioni
Schede

In collaborazione con:



Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti Tot. n. 3	note	Genere	Inquadramento	Materia di insegnamento
	D1	Scuola sec. di 1° grado	F	Di ruolo	Materie letterarie
	D2	Scuola sec. di 2° grado	M	Di ruolo	Informatica
	D3	Scuola sec. di 2° grado	M	Di ruolo	Informatica

DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

Esiste una documentazione online dell'attività	No
Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività	Si, solo cartacea

NOTE AGGIUNTIVE SUL PROGETTO

Punti di forza del progetto per i ragazzi della secondaria di 1° grado:

- possibilità di anticipare alcune conoscenze base del linguaggio informatico e di sperimentarlo con l'insegnante di informatica dell'Istituto Superiore di Alto Reno Terme e con gli studenti della classe quarta ITIS;
- conoscere il piano di studio dell'Istituto tecnico superiore con particolare riferimento alle materie tecniche e sperimentare nuove conoscenze con gli studenti dell'Istituto Superiore attraverso la metodologia del peer to peer; maggiore possibilità di coinvolgimento responsabile nel proprio processo di apprendimento;
- conoscere l'organizzazione di un'Azienda Manifatturiera del Territorio e dei nuovi strumenti di lavoro (particolarmente quelli informatici); venire in contatto con alcuni profili professionali dell'Azienda stessa.

Punti di forza per i ragazzi della scuola secondaria di 2° grado:

- esperienza della metodologia del peer to peer;
- maggior coinvolgimento nel proprio processo di apprendimento;
- possibilità di una maggiore responsabilizzazione.

Punti di debolezza: difficoltà nei trasporti da scuola a scuola e da scuola ad Azienda Manifatturiera. Poca flessibilità oraria delle Scuole coinvolte che spesso limita l'organizzazione di un'azione formativa mirata sul tema dell'orientamento scolastico.

In generale: il Progetto ha motivo di essere riproposto ogni anno sia per la validità formativa dello stesso sia per l'importanza di rendere continuativo il rapporto istituzionale tra scuola secondaria di 1° e 2° grado e tra queste e una realtà lavorativa come l'Azienda Manifatturiera "Metalcastello" di Prati di Castel di Casio che rappresenta un'eccellenza del Territorio dell'Alto Reno.

In collaborazione con:

4.2 BOLOGNA



NOME DEL PROGETTO *almamedie*

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS)	2016/2017
Programmazione	Biennale
Tipologia di progetto	Singolo
Da riproporre	Si
Come viene finanziato	Altro specificare: gratuito all'interno della sperimentazione di AlmaDiploma. Il progetto continuerà nell'ambito del finanziamento della Città Metropolitana per l'AS 2019/2020 e 2020/2021

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
Bologna	IC 12 (da 2016/2017)	Statale	In sede
Bologna	IC 22 (da AS 2018/2019)	Statale	In sede
Bologna	IC 4 (da AS 2019/2020)	Statale	In sede

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di 1° grado	II° anno	a seconda degli AS dalle 2 alle 4 classi (dai 50 ai 200 alunni)
Scuola secondaria di 1° grado	III° anno	a seconda degli AS dalle 2 alle 4 classi (dai 50 ai 200 alunni)
Genitori (o chi ne fa le veci)	n. Utenti raggiunti variabile (dai 50 ai 100 per AS)	

In collaborazione con:



Insegnanti

n. Utenti raggiunti variabile a seconda degli AS ma complessivamente da 7 a 15

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI ALUNNI CLASSI II

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico			
Obiettivo specifico	Attivare gli studenti rispetto alla progettazione del proprio futuro, offrendo uno spazio di esplorazione di sé (caratteristiche, desideri, paure) e di riflessione rispetto alla propria esperienza scolastica			
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Informazione orientativa Laboratorio orientativo			
Specifiche dell'azione	Durata (in ore)	8 ORE (Considerate le caratteristiche degli studenti il percorso ha richiesto più tempo)		
	N. Incontri previsti	4		
	N. edizioni	3 per AS (partecipazione dalle 2 alle 4 classi per AS)		
Modalità di accesso	Per gruppi classe			
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in piccolo gruppo Attività in gruppo classe o plenaria			
Strumenti a supporto	Questionari Piattaforme web Esercitazioni Schede			
Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. Variabile ogni AS X	Genere M/F Prevalentemente F	Inquadramento Di ruolo e supplenti	Materia di insegnamento Di tutte le materie

In collaborazione con:





Compresenza come previsto dai rientri pomeridiani. In alcuni occasioni presenza di un docente come osservatore per l'autoformazione. Prendono parte i docenti delle varie discipline con un buona turnazione interna.

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI ALUNNI CLASSI III

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico			
Obiettivo specifico	Supportare il processo di presa di decisione, stimolando il confronto sulle alternative possibili e la loro realizzazione			
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Informazione orientativa Laboratorio orientativo			
Specifiche dell'azione	Durata (in ore)	10 ORE (8+2)	Considerate le caratteristiche degli studenti il percorso ha richiesto più tempo	
	N. Incontri previsti	5		
	N. edizioni	3 per AS	(partecipazione dalle 2 alle 4 classi per AS)	
Modalità di accesso	Per gruppi classe			
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in piccolo gruppo Attività in gruppo classe o plenaria			
Strumenti a supporto	Questionari Piattaforme web Esercitazioni Schede			
Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. Variabile ogni AS X	Genere M/F Prevalentemente F	Inquadramento Di ruolo e supplenti	Materia di insegnamento Di tutte le materie

In collaborazione con:



Compresenza come previsto dai rientri pomeridiani. In alcune occasioni presenza di un docente come osservatore per l'autoformazione. Prendono parte i docenti delle varie discipline con un buona turnazione interna.

Altri
n. non noto

ex studenti delle scuole Farini iscritti a varie scuole Superiori. Questo incontro aiuta la destrutturazione degli stereotipi relativi agli studenti delle scuole tecniche.

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI: GENITORI

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi			
Obiettivo specifico	Sostenere i genitori nel loro compito di affiancare i ragazzi durante la scelta, scardinare i pregiudizi verso alcuni indirizzi di Scuola Superiore			
Tipologie di azioni del progetto	Informazione orientativa			
Specifiche dell'azione	Durata (in ore)	Dalle 2 alle 4 ore		
	N. Incontri previsti	1 o 2 a seconda degli anni di attuazione del progetto		
	N. edizioni	3 (1 edizione per AS)		
Modalità di accesso	Iscrizione volontaria			
Metodologie utilizzate	Attività in gruppo classe o plenaria			
Strumenti a supporto	Piattaforme web Esercitazioni Schede			
Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. 1 D1	Genere M/F F	Inquadramento Di ruolo	Materia di insegnamento Lettere
	Attività informativa sui vari indirizzi di studio e sulle competenze richieste			

In collaborazione con:

Esterni n. 1	Tipo professionalità
E1	Psicologo (da 2016/2017 a 2017/2018)
Riflessione rispetto all'influenza dei genitori nella scelta	

Altri n. 1	
A1	Referente Camera di Commercio Bologna (solo per AS 2018/2019)

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI INSEGNANTI

Finalità orientativa Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Obiettivo specifico Conoscere il percorso e il suo aggiornamento nel tempo
Conoscere le tecniche da utilizzare nella didattica orientativa

Tipologie di azioni del progetto Didattica orientativa

Specifiche dell'azione	Durata (in ore)	Dalle 4 alle 6 + formazione online
	N. Incontri previsti	2 + online
	N. edizioni	3 (1 per AS)

Modalità di accesso Iscrizione volontaria
Altro adesione del Consiglio di classe

Metodologie utilizzate Attività individuale
Attività in piccolo gruppo
Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto Questionari
Piattaforme web
Esercitazioni
Schede

In collaborazione con:

Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti	Genere	Inquadramento	Materia di insegnamento
	Tot. n. da 7 a 15	M/F		
	Da F1 a D7	Prevalentemente F	Di ruolo	Di tutte le materie
	Da D8 a D15	Prevalentemente F	Di ruolo e supplenti	Di tutte le materie
	7 hanno svolto la formazione in presenza con AlmaDiploma nell' AS 2016/17 Fino a 8 - hanno svolto l'aggiornamento con la FAD e l'autoformazione tramite l'osservazione			

DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

Esiste una documentazione online dell'attività	Si
Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività	Si

NOTE AGGIUNTIVE SUL PROGETTO

Punti di forza:

- attività ben strutturate da proporre in classe;
- piattaforma on line aperta ai docenti, agli studenti e ai genitori;
- supporto informatico da parte di *almamedie*.

Al progetto originario la scuola ha aggiunto l'incontro con i ragazzi degli Istituti superiori per scambi di informazioni, laboratori con docenti e studenti di scuole tecniche (laboratori di informatica, arte, moda...) in un'ottica di peer education. Inoltre tutte le attività si sono svolte nei rientri pomeridiani obbligatori con almeno due docenti in compresenza. In questo modo è stato possibile diffondere più capillarmente le competenze nella didattica orientativa fra il personale docente della Scuola.

In collaborazione con:

4.3 NUOVO CIRCONDARIO IMOLESE



NOME DEL PROGETTO **Imparare ad orientarsi nello studio**

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS)	2014/2015
Programmazione	Annuale
Tipologia di progetto	In rete
Da riproporre	Si
Come viene finanziato	Privato: Fondazione del Monte Altro: Piano Orientamento Metropolitan Progetto inizialmente finanziato della Fondazione del Monte e proseguito nell'anno 2019 grazie al Piano Metropolitan (da 09/19 a 01/20 ma solo per le classi II per ragioni di budget). La Fondazione del Monte riprenderà a finanziare da 02/20 e finanzierà le attività con le classi sia I che II.

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
Imola	I.I.S. "ALBERGHETTI" IMOLA	Statale	In sede
Imola	I.I.S. "PAOLINI - CASSIANO" IMOLA	Statale	In sede
Imola	ISTITUTO TECNICO AGR. E CHIM. "SCARABELLI-GHINI" - IMOLA	Statale	In sede
Imola	LICEO "RAMBALDI-VALERIANI-A.DA IMOLA" IMOLA	Statale	In sede
Imola	IC2, IC4, IC5, IC6, IC7 (coinvolti nel progetto fino all'AS 2018/19)	Statale	In sede

In collaborazione con:

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di I grado	I° anno	Circa 500 studenti/anno
	II° anno	Non sono disponibili numeri specifici ma solo il dato complessivo per ordine di scuola
	III° anno	
Scuola secondaria di II grado	I° anno	Circa 300 studenti/anno
	II° anno	Non sono disponibili numeri specifici ma solo il dato complessivo per ordine di scuola

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

Finalità orientativa Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Obiettivo specifico Sviluppare le competenze di base e la metodologia di studio

Tipologie di azioni del progetto Didattica orientativa

Specifiche dell'azione

Durata (in ore)	Non noto
N. Incontri previsti	Non noto
N. edizioni	Non noto

Modalità di accesso Su segnalazione del docente
Iscrizione volontaria

Metodologie utilizzate Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto Esercitazioni
Schede

Risorse umane coinvolte nell'azione

Esterni
(coinvolti durante il periodo della Fondazione del Monte)

Operatori di officina Imaginata	Operatori per attività di recupero e orientamento	No psicologi Forse educatori
------------------------------------	--	---------------------------------

Docenti

Sui docenti coinvolti non si hanno dati precisi

In collaborazione con:

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

Finalità orientativa	Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico			
Obiettivo specifico	Sviluppare le competenze di base e la metodologia di studio			
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa			
Specifiche dell'azione	Durata (in ore)	120 ore (tra settembre e febbraio) (30 ore x 4 istituti) le specifiche saranno inserite nei diari di bordo disponibili da feb 2020		
	N. Incontri previsti	/		
	N. edizioni	Edizione in essere, rivolto solo ad allievi secondaria II grado N. 1 edizione		
Modalità di accesso	Su segnalazione del docente Iscrizione volontaria (L'avviso del progetto è stato condiviso in tutte le classi prime nonché nei Dipartimenti disciplinari. Alcuni alunni sono stati accompagnati a partecipare su invito specifico dei docenti, altri si sono iscritti volontariamente)			
Metodologie utilizzate	Attività in piccolo gruppo			
Strumenti a supporto	Esercitazioni Schede			
Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. 18	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
	I docenti sono insegnanti di ruolo delle quattro I.I.S. coinvolte che hanno competenze trasversali specifiche sulle strategie di supporto allo studio, oltre a quelle relative alla disciplina di insegnamento	n. 2 M (Latino e Matematica) n. 16 F	n. 18 di ruolo	Italiano (n. 5) Matematica (n. 6) Inglese (n. 5) Latino (n. 1) Economia aziendale (n. 1)

In collaborazione con:



DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

Esiste una documentazione online dell'attività No

Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività No

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

4.4 PIANURA EST



NOME DEL PROGETTO **Orientamento**

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS)	2012 ma ancora prima in altre forme AS di riferimento 2018/2019
Programmazione	Annuale
Tipologia di progetto	Singolo
Da riproporre	Si annualmente
Come viene finanziato	Pubblico Altro - Fondazione del Monte (INS)

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
Pieve di Cento	I.C. PIEVE DI CENTO	Statale	In sede + aula digitale del Centro CENTEC
Castello D'argile	I.C. PIEVE DI CENTO - CASTELLO D'ARGILE	Statale	In sede + aula digitale del Centro CENTEC

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di I grado	II° anno	II° anno → 150
	III° anno	III° anno → 145
Utenza specifica (genere, cultura, disabilità)	Studenti con disabilità certificate	II° anno → 6 III° anno → 5

In collaborazione con:



Genitori (o chi ne fa le veci) n. Utenti raggiunti – in media 90 per anno, si intende che agli incontri serali per i genitori (n.3) in media partecipano 90 genitori

Insegnanti n. Utenti raggiunti – i consigli delle 3 terze

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI CLASSI II

Finalità orientativa	Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Sviluppare competenze orientative Saper utilizzare gli strumenti e disposizione per una scelta consapevole
	Ulteriori specifiche da progetto - Favorire la conoscenza di sé (potenzialità, attitudini, interessi) e lo sviluppo di una identità personale e sociale. Offrire tutti gli strumenti per operare una scelta della scuola superiore che sia il più consapevole possibile (tenendo conto di fattori attitudinali e logistici).
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Educazione all'auto-orientamento
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 4/5 da progetto Da febbraio a maggio con docenti (classi seconde) + 4 ore con CENTEC Open Living Lab N. Incontri previsti Variabile in base alla scelta del docente di lettere N. edizioni 6
Modalità di accesso	Per gruppi classe
Metodologie utilizzate	Attività in piccolo gruppo Attività in gruppo classe o plenaria
Strumenti a supporto	<i>Piattaforme web</i> (portale provinciale dell'orientamento) consultazione in autonomia <i>Altro</i> (Conversazioni, letture, elaborati, test attitudinali - 2 ore) Visione film di formazione test attitudinali su antologia, film, incontri frontali dialogati, laboratori ed uscite, visite degli studenti alle scuole in autonomia, bacheche dell'orientamento con manifesti e locandine open day)

In collaborazione con:



Risorse umane coinvolte nell'azione

Docenti n. 7	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
Commissione orientamento	5 F	7 Di ruolo	Lettere
Coordinatori classi III	2 M		
Esterni n. 2	Tipo professionalità		
Centec - Open Living Lab	Tecnici specializzati (n. 2) M+F		

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI CLASSI III

Incontri con Centro cultura tecnica (2/4 ore per classe – sono 6 classi) periodo dicembre/gennaio
 Incontri collettivi con esperto futura (4 ore per classe – 6 classi) periodo novembre/gennaio
 Conversazioni, letture, elaborati, test attitudinali (2 ore)
 Visione film di formazione

Finalità orientativa

Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
 Monitorare in itinere il percorso scolastico
 Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
 Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Obiettivo specifico

Sviluppare competenze orientative
 Saper utilizzare gli strumenti e disposizione per una scelta consapevole

Ulteriori specifiche da progetto - Favorire la conoscenza di sé (potenzialità, attitudini, interessi) e lo sviluppo di una identità personale e sociale
 Conoscere le realtà scolastiche e di formazione del territorio e gli sbocchi professionali a loro collegati
 Offrire tutti gli strumenti per operare una scelta della scuola superiore che sia il più consapevole possibile (tenendo conto di fattori attitudinali e logistici)

Tipologie di azioni del progetto

Accompagnamento e tutorato
 Didattica orientativa
 Educazione all'auto-orientamento
 Informazione orientativa

In collaborazione con:



Specifiche dell'azione

Durata (in ore) 6/9 - Da ottobre a gennaio con docenti (classi terze) + 2 ore con CENTEC Open Living Lab

N. Incontri previsti 2 incontri Futura di 2 ore ciascuno (1 ad ottobre con la classe ed 1 a gennaio per gruppi)
2 incontri Istituti superiori del territorio
6/8 ore in classe con i docenti del team

N. edizioni 6

Modalità di accesso Metodologie utilizzate

Per gruppi classe

Individuali
Attività in piccolo gruppo
Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto

Piattaforme web (portale provinciale dell'orientamento)
Altro (test attitudinali su antologia, film, incontri frontali dialogati, laboratori ed uscite, visite degli studenti alle scuole, bacheche dell'orientamento)

Risorse umane coinvolte nell'azione

Docenti n. 12	Note	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
Da D1 a D7	Commissione orientamento Coordinatori classi III. Stessi docenti della classe II	5 F 2 M	7 Di ruolo	Lettere
Da D8 a D11	Docenti di lingue Attività: corsi di potenziamento (piccolo gruppo) per chi ha scelto quella scuola	2 F 2 M	3 Di ruolo 1 Supplente con incarico annuale	Inglese, spagnolo, lettere
D12		1 M	1 Supplente con incarico annuale	Matematica

Esterni n. 4

Futura
Centec -
Open Living
Lab

Psicologo (n.2) F
Tecnici specializzati (n.2) F+M

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI CON DISABILITÀ IN CLASSE II E III

Coinvolti nelle stesse attività degli altri studenti in base al grado di potenzialità. Accompagnamento fisico nella sede della scuola scelta una o più volte (con mezzi pubblici e del comune).

Comuni coinvolti	Scuola	Classe	n. utenti raggiunti	Genere M/F
Pieve di Cento	I.C. PIEVE DI CENTO	II° anno III° anno	II° anno → 2 III° anno → 1	II° anno → 4M e 2F Tot. 6
Castello D'argile	I.C. PIEVE DI CENTO - CASTELLO D'ARGILE	II° anno III° anno	II° anno → 4 III° anno → 4*	III° anno → 3 M e 2F Tot. 5

*Solo 3/4 hanno avuto necessità di un percorso di accompagnamento alla scuola secondaria di II grado da parte di docenti ed educatori

Finalità orientativa Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Obiettivo specifico Sviluppare competenze orientative
Saper utilizzare gli strumenti e disposizione per una scelta consapevole

Ulteriori specifiche da progetto - Favorire la conoscenza di sé (potenzialità, attitudini, interessi) e lo sviluppo di una identità personale e sociale
Conoscere le realtà scolastiche e di formazione del territorio e gli sbocchi professionali a loro collegati
Offrire tutti gli strumenti per operare una scelta della scuola superiore che sia il più consapevole possibile (tenendo conto di fattori attitudinali e logistici)

Tipologie di azioni del progetto Accompagnamento e tutorato
Didattica orientativa
Educazione all'auto-orientamento
Informazione orientativa

Specifiche dell'azione

Durata (in ore)	Da ottobre a gennaio (classi terze) Da febbraio a maggio (classi seconde)
N. Incontri previsti	2 incontri Futura di 2 ore ciascuno (1 ad ottobre con la classe ed 1 a gennaio per gruppi) 2 incontri Istituti superiori del territorio 6/8 ore in classe con i docenti del team
N. edizioni	6

In collaborazione con:



Modalità di accesso	Per gruppi classe + PEI (Piani Educativi individuali)										
Metodologie utilizzate	Individuali Attività in piccolo gruppo Attività in gruppo classe o plenaria										
Strumenti a supporto	Piattaforme web (portale provinciale dell'orientamento) Altro (test attitudinali su antologia, film, incontri frontali dialogati, laboratori ed uscite, visite degli studenti alle scuole, bacheche dell'orientamento)										
Risorse umane coinvolte nell'azione	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Docenti</th> <th>Note</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Educatore</td> <td>Medesimi degli altri studenti più altri Rapporto 1:1 studente con disabilità e insegnante di sostegno</td> </tr> <tr> <td>Insegnante di sostegno</td> <td>Rapporto 1:1 studente con disabilità e insegnante di sostegno</td> </tr> <tr> <th>Esterni</th> <th>Note</th> </tr> <tr> <td>Futura e CENTEC</td> <td>Partecipano assieme agli altri studenti</td> </tr> </tbody> </table>	Docenti	Note	Educatore	Medesimi degli altri studenti più altri Rapporto 1:1 studente con disabilità e insegnante di sostegno	Insegnante di sostegno	Rapporto 1:1 studente con disabilità e insegnante di sostegno	Esterni	Note	Futura e CENTEC	Partecipano assieme agli altri studenti
Docenti	Note										
Educatore	Medesimi degli altri studenti più altri Rapporto 1:1 studente con disabilità e insegnante di sostegno										
Insegnante di sostegno	Rapporto 1:1 studente con disabilità e insegnante di sostegno										
Esterni	Note										
Futura e CENTEC	Partecipano assieme agli altri studenti										

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI GENITORI

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Sviluppare competenze orientative Saper utilizzare gli strumenti e disposizione per una scelta consapevole Ulteriori specifiche da progetto - Favorire la conoscenza di sé (potenzialità, attitudini, interessi) e lo sviluppo di una identità personale e sociale Conoscere le realtà scolastiche e di formazione del territorio e gli sbocchi professionali a loro collegati Offrire tutti gli strumenti per operare una scelta della scuola superiore che

In collaborazione con:





sia il più consapevole possibile (tenendo conto di fattori attitudinali e logistici)

Tipologie di azioni del progetto

Accompagnamento e tutorato
Didattica orientativa
Educazione all'auto-orientamento
Informazione orientativa

Specifiche dell'azione

Durata (in ore)	6 ore a novembre
N. Incontri previsti	3
	1 serata Futura (2 ore)
	2 serate con le scuole (4 ore)
N. edizioni	1 per volta per tutti i genitori della classe III

Modalità di accesso

Per gruppi classe

Metodologie utilizzate

Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto

Piattaforme web
Altro (slide)

Risorse umane coinvolte nell'azione

Esterni	Note
Futura	n. 1 F
Docenti delle Scuole del territorio	n. 2/3 referenti per ogni scuola
Studenti che danno testimonianza	n. 4/5 per indirizzo di scuola

DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

Esiste una documentazione online dell'attività Si (cartella Drive in cui i docenti hanno accesso ai materiali)

Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività Si

NOTE AGGIUNTIVE SUL PROGETTO

Cente C – Opening Living Lab un laboratorio digitale sostenuto dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cento

In collaborazione con:



4.5 PIANURA OVEST



NOME DEL PROGETTO **Orientamento CIOP**

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS) Fino all'AS 2016/17 il progetto ha interessato tutti e 7 gli istituti comprensivi presenti nel Distretto di Pianura Ovest ed è stato realizzato insieme ad un altro progetto di orientamento finalizzato dal Piano distrettuale per la salute e il benessere, denominato "Orientamento in Terre d'acqua". In seguito hanno aderito ad orientamento CIOP parte delle scuole. Per l'anno scolastico 2019/20 hanno aderito 5 istituti su 7.

Programmazione Annuale
In accordo con le scuole destinatarie degli interventi e in sinergia con le diverse azioni orientative proposte dal territorio

Tipologia di progetto In rete
Da riproporre Sì
Come viene finanziato Altro: Comuni

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
Calderara di Reno	IC Calderara di Reno (Secondaria di 1° grado)	Statale	In sede
Crevalcore	IC Crevalcore (Secondaria di 1° grado)	Statale	In sede
Sala Bolognese	I.C. "Ferri" Sala Bolognese (Secondaria di 1° grado)	Statale	In sede
Sant'Agata Bolognese	I.C. S. Agata Bolognese	Statale	In sede

In collaborazione con:



San Giovanni in Persiceto (Secondaria di 1° grado)
I.C. San Giovanni in Persiceto Statale In sede
(Secondaria di 1° grado)

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di I grado	II° anno III° anno	II° anno → dai 200 ai 250 III° anno → dai 450 ai 500 a seconda delle richieste delle scuole e del tipo di intervento
Genitori (o chi ne fa le veci)	n. Utenti raggiunti dai 100 ai 150	

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI IN CLASSE II

Finalità orientativa	Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Vengono proposti due obiettivi legati a due percorsi: 1. Promuovere competenze di analisi e bilancio della propria storia scolastica, analizzare le rappresentazioni possedute dai ragazzi rispetto alla scuola e al lavoro, ricollegare le aspirazioni a progetti e prospettive formative. 2. Promuovere le pre competenze orientative rispetto a cosa vuol dire scegliere, cosa caratterizza una scelta da una non-scelta e come si procede di fronte alle scelte più complesse.
Tipologie di azioni del progetto	Educazione all'auto-orientamento
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 4 ore per classe N. Incontri previsti 2 N. edizioni Tante quante sono le classi seconde
Modalità di accesso	Su segnalazione del docente Per gruppi classe
Metodologie utilizzate	Attività in gruppo classe o plenaria

In collaborazione con:





Strumenti a supporto

Questionari
Esercitazioni
Schede

Risorse umane coinvolte nell'azione

Esterni
N. da 2 a 4 (genere F)
Collaboratori interni ed esterni all'Ente di formazione

Tipo professionalità (psicologo, pedagogista, altro)
psicologi, pedagogisti, laureati in discipline umanistiche con esperienza nell'ambito della formazione e dell'orientamento

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI DELLA CLASSE III

Finalità orientativa

Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Obiettivo specifico

Sostenere i ragazzi delle classi terze nella transizione verso la scuola secondaria di secondo grado con interventi rivolti al gruppo classe e/o con interventi individuali o di piccolo gruppo.

Tipologie di azioni del progetto

Educazione all'auto-orientamento
Informazione orientativa
Laboratorio orientativo

Specifiche dell'azione

Durata (in ore) 4 ore per classe
N. Incontri previsti 2 da 2 ore
N. edizioni Tante quante sono le classi terze

Modalità di accesso

Su segnalazione del docente
Per gruppi classe

Metodologie utilizzate

Attività individuale
Attività in piccolo gruppo
Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto

Questionari
Piattaforme web
Esercitazioni
Altro: intervento in plenaria per tutte le terze di teatro orientativo

In collaborazione con:





Risorse umane coinvolte nell'azione

Esterni

N. da 2 a 4 (genere F)
Collaboratori Interni ed esterni all'Ente di formazione

Tipo professionalità (psicologo, pedagogista, altro)

Psicologi, pedagogisti, laureati in discipline umanistiche con esperienza nell'ambito della formazione e dell'orientamento

**Altri
n. 2**

Attori per spettacolo di teatro orientativo

**CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI
GENITORI DEGLI STUDENTI DELLE CLASSI II E III**

Finalità orientativa

Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Obiettivo specifico

Raccogliere le informazioni sulla scuola secondaria di secondo grado e sul sistema IeFP
Acquisire strumenti per aiutare i propri figli nella scelta
Approfondire la conoscenza di se stessi e dei propri figli

Tipologie di azioni del progetto

Informazione orientativa
Altro: Sostegno alla genitorialità, confronto sull'evoluzione del mondo del lavoro, adolescenza

Specifiche dell'azione

Durata (in ore) 2
N. Incontri previsti 1 per scuola
N. edizioni Numero interventi a seconda delle richieste delle scuole rivolti a genitori ragazzi terza e/o seconde.
Novembre 2019 intervento di accompagnamento alla scelta con tavola rotonda (legato allo spettacolo di teatro orientativo per ragazzi)

Modalità di accesso

Iscrizione volontaria

Metodologie utilizzate

Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto

Altro: Interventi seminariali, incontri con rappresentanti del mondo della scuola e del lavoro, incontri con psicologi sul tema adolescenza

In collaborazione con:





Risorse umane coinvolte nell'azione

Esterni
n. da 2 a 4 (genere F)

Collaboratori Interni ed esterni all'Ente di formazione

Tipo professionalità (psicologo, pedagogista, altro)

Psicologi, pedagogisti, laureati in discipline umanistiche con esperienza nell'ambito della formazione e dell'orientamento.

Altri
n. 2

Tipo professionalità

Attori per lo spettacolo teatrale su orientamento

DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

Esiste una documentazione online dell'attività No

Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività Si

NOTE AGGIUNTIVE SUL PROGETTO

Dal 1988 Futura Soc. Cons.r.l offre al territorio in cui opera, azioni di orientamento scolastico svolte presso le scuole secondarie di primo grado rivolgendosi sia ai ragazzi che alle loro famiglie.

Gli interventi di orientamento che Futura propone si affiancano alla programmazione delle diverse scuole presso cui l'ente opera, contribuendo in particolare ad una delle finalità proprie della scuola secondaria di primo grado che ha un compito orientativo finalizzato allo sviluppo, per il preadolescente, di scelte realistiche nell'immediato e per il futuro.

Le azioni orientative proposte riguardano: attività di informazione orientativa proposte sia a livello di classe che di piccolo gruppo; consulenza individuale e di gruppo sulla scelta e la transizione tra cicli di studi e verso il lavoro; incontri informativi sui percorsi scolastici e sul sistema IeFP, incontri di sensibilizzazione al tema della scelta con i genitori dei ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

Punti di forza: continuità nel rapporto con il territorio, condivisione obiettivi, possibilità di differenziare le azioni in funzione dei bisogni e in sinergia con le offerte di azioni orientative del territorio.

Criticità: L'offerta ampia di azioni orientative a volte porta il territorio a semplificare le attività e a misurarle in riferimento al target e non ai contenuti.

Punti di miglioramento: necessità di individuare nuove modalità operative sia con i ragazzi che con i loro genitori.

In collaborazione con:



4.6 RENO, LAVINO, SAMOGGIA



NOME DEL PROGETTO Altrascuola

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS)	2016/17
Programmazione	Triennale
Tipologia di progetto	In rete
Da riproporre	Si
Come viene finanziato	Privato FONDAZIONE DEL MONTE DI BOLOGNA E RAVENNA Pubblico Altro FONDI MIUR

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
Casalecchio di Reno	IPSAR Luigi Veronelli Casalecchio di Reno	Statale	In sede
Valsamoggia	IPSAR Luigi Veronelli Valsamoggia	Statale	In sede
Casalecchio di Reno	I.T.C. "SALVEMINI" CASALECCHIO DI RENO	Statale	In sede
Valsamoggia	I.C. CASTELLO DI SERRAVALLE - SAVIGNO	Statale	In sede
Casalecchio di Reno	I.C. CERETOLO	Statale	In sede
Sasso Marconi	I.C. BORGONUOVO DI SASSO MARCONI	Statale	In sede
Valsamoggia	I.C. CRESPELLANO	Statale	In sede
Zola Predosa	I.C. ZOLA PREDOSA	Statale	In sede
Casalecchio di Reno	I.C. "CROCE" CASALECCHIO DI RENO	Statale	In sede

In collaborazione con:



Casalecchio di Reno	I.C. "CENTRO" CASALECCHIO DI RENO	Statale	In sede
Casalecchio di Reno	I.I.S. "BARTOLOMEO SCAPPI" Casalecchio	Statale	In sede

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di I grado	I° anno	I° anno → 425
	II° anno	II° anno → 315
	III° anno	III° anno → 140
Utenza specifica (genere, cultura, disabilità)	Alunni BES	98
Genitori (o chi ne fa le veci)	n. Utenti raggiunti 780	
Insegnanti	n. Utenti raggiunti 150	
Altro (specificare)	Alunni della scuola superiore ITC G: Salvemini, delle classi terminali come tutors per alunni e come assistenti al tecnico informatico per la gestione della piattaforma e nella formazione informatica docenti/genitori n. 900	

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI - STUDENTI - Scuola secondaria di 1° grado - PRIMO ANNO

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Costruire un protocollo comune tra le scuole secondarie di primo grado per guidare l'alunno alla scelta consapevole della scuola superiore Creare una alleanza educativa tra la scuola la famiglia e gli studenti nell'azione di orientamento quale presupposto per il successo formativo degli studenti stessi
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Educazione all'auto-orientamento Informazione orientativa Orientamento e competenze trasversali

In collaborazione con:





Altro (Alunni della scuola superiore ITC G: Salvemini, delle classi terminali come tutors per alunni e come assistenti al tecnico informatico per la gestione della piattaforma e nella formazione informatica docenti\genitori)

Specifiche dell'azione

Durata (in ore)	25
N. Incontri previsti	15
N. edizioni	3

Modalità di accesso Per gruppi classe

Metodologie utilizzate Attività individuale
Attività in piccolo gruppo
Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto Questionari
Piattaforme web

Risorse umane coinvolte nell'azione

Docenti n. 54	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
Da D1 a D21	F	Di ruolo	Italiano
Da D22 a D32	F	Di ruolo	Matematica
Da D33 a D45	F	Di ruolo	Lingue
Da D46 a D54	F	Di ruolo	Tecnologie
Esterni n. 2		Tipo professionalità (psicologo, pedagogo, altro)	
E1		Pedagogo esperto di pedagogia per l'orientamento	
E2		Tecnico informatico supporto alla informatizzazione	
Altri n. 10		Tipo professionalità	
		Alunni classi terminali indirizzo SIA (sistemi Informativi Aziendali) dell'ITC Salvemini in supporto alla formazione informatica degli alunni/docenti/genitori	

In collaborazione con:



CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI - Scuola secondaria di 1° grado - SECONDO ANNO

Finalità orientativa	Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Costruire un protocollo comune tra le scuole secondarie di primo grado per guidare l'alunno alla scelta consapevole della scuola superiore
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Educazione all'auto-orientamento Informazione orientativa Orientamento e competenze trasversali Altro (Alunni della scuola superiore ITC G. Salvemini, delle classi terminali come tutors per alunni e come assistenti al tecnico informatico per la gestione della piattaforma e nella formazione informatica docenti\genitori)
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 25 N. Incontri previsti 15 N. edizioni 3
Modalità di accesso	Per gruppi classe
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in gruppo classe o plenaria
Strumenti a supporto	Questionari Piattaforme web Esercitazioni

Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. 39	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
	Da 1 a 12	F	Di ruolo	Italiano
	Da 13 a 21	F	Di ruolo	Matematica
	Da 22 a 24	M	Di ruolo	Tecnologie
	Da 25 a 35	F	Di ruolo	Lingue
	Da 36 a 39	M	Supplente	Scienze motorie

Esterni n. 2	Tipo professionalità (psicologo, pedagoga, altro)
E1	Pedagoga

In collaborazione con:



E2 esperto di pedagogia dell'orientamento
Tecnico informatico
supporto all'informatizzazione

Altri n. 10	Tipologia
	Alunni classi terminali indirizzo SIA (sistemi Informativi Aziendali) dell'ITC Salvemini in supporto alla formazione informatica degli alunni/docenti/genitori

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI - Scuola secondaria di 1° grado - TERZO ANNO

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Costruire un protocollo comune tra le scuole secondarie di primo grado per guidare l'alunno alla scelta consapevole della scuola superiore
Tipologie di azioni del progetto	Accompagnamento e tutorato Didattica orientativa Educazione all'auto-orientamento Informazione orientativa Laboratorio orientativo Orientamento e competenze trasversali Altro (Alunni della scuola superiore ITC G: Salvemini, delle classi terminali come tutors per alunni e come assistenti al tecnico informatico per la gestione della piattaforma e nella formazione informatica docenti/genitori)
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 35 N. Incontri previsti 15 N. edizioni 3
Modalità di accesso	Per gruppi classe
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in piccolo gruppo Attività in gruppo classe o plenaria
Strumenti a supporto	Questionari Piattaforme web

In collaborazione con:



Esercitazioni
Schede

Risorse umane coinvolte nell'azione

Docenti n. 27	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
Da D1 a D12	F	Di ruolo	Italiano
Da D13 a D20	F	Di ruolo	Matematica
Da D21 a D25	F	Supplente	Lingue
Da D26 a D27	M	Supplente	Tecnologie
Esterni n. 3	Tipo professionalità (psicologo, pedagogista, altro)		
E1	Pedagogista Esperto in pedagogia dell'orientamento		
E2	Tecnico informatico Supporto all'informatizzazione		
E3	Educatore Supporto all'orientamento individuale		
Altri n. 10	Tipologia		
Alunni classi terminali indirizzo SIA (sistemi Informativi Aziendali) dell'ITC Salvemini in supporto alla formazione informatica degli alunni/docenti/genitori			

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI STUDENTI BES (Bisogni Educativi Speciali)

Finalità orientativa

Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
Monitorare in itinere il percorso scolastico
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Sostenere la transizione da formazione a lavoro

Obiettivo specifico

Guidare alunni con Bisogni educativi speciali ad una scelta consapevole del proprio percorso scolastico in funzione del loro progetto di vita

Tipologie di azioni

Accompagnamento e tutorato

In collaborazione con:



del progetto Didattica orientativa
Educazione all'auto-orientamento
Informazione orientativa
Laboratorio orientativo
Orientamento e competenze trasversali
Altro (Alunni di scuola superiore in qualità di tutor in rapporto peer to peer)

Specifiche dell'azione Durata (in ore) 12
N. Incontri previsti 6
N. edizioni 48

Modalità di accesso Su segnalazione del docente
Iscrizione volontaria

Metodologie utilizzate Attività individuale
Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto Questionari
Piattaforme web
Esercitazioni

Risorse umane coinvolte nell'azione

Docenti n. 12	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
D1	F	Di ruolo	Italiano
D2	F	Di ruolo	Sostegno
D3	F	Di ruolo	Sostegno
D4	F	Di ruolo	Sostegno
D5	F	Di ruolo	Matematica
D6	F	Di ruolo	Tecnologie
D7	F	Supplente	Sostegno

Esterni n. 4	Tipologia
E1	Tipologia professionalità (psicologo, pedagogo, altro)
E2	Pedagogo esperto in formazione all'orientamento
E3	Psicologo referente clinico
E4	Tecnico informatico referente laboratori del fare
	Educatori con funzione orientativa

Altri n. 23	Tipologia
----------------	-----------

Alunni già frequentanti la scuola superiore coinvolti nelle diverse attività didattiche laboratori a scopo dimostrativo

In collaborazione con:



CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI GENITORI

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
Obiettivo specifico	Creare una alleanza educativa con i genitori nell'azione orientativa dal primo anno di scuola superiore di 1° grado. Monitorare il percorso tramite azioni specifiche e documentazione condivisa
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Educazione all'auto-orientamento Informazione orientativa
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 12 N. Incontri previsti 9 N. edizioni 3
Modalità di accesso	Altro (Tutti i genitori delle classi prime , seconde, terze)
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in gruppo classe o plenaria
Strumenti a supporto	Questionari Piattaforme web
Risorse umane coinvolte nell'azione	Esterni n. 2 Tipo professionalità (psicologo, pedagoga, altro) E1 Pedagoga per incontri di formazione E2 Tecnico informatico per supporto tecnico e guida informatica

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI INSEGNANTI

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
-----------------------------	--

In collaborazione con:



Obiettivo specifico Nel presente progetto l'azione di orientamento intende rilanciare e valorizzare il ruolo dei docenti. Fatto salvo l'intervento, necessario, di professionisti esperti di orientamento esterni alla scuola, rimane infatti prioritario il ruolo della figura docente

Tipologie di azioni del progetto Didattica orientativa
Educazione all'auto-orientamento
Informazione orientativa
Orientamento e competenze trasversali

Specifiche dell'azione Durata (in ore) 33
N. Incontri 12
previsti
N. edizioni 3

Modalità di accesso Iscrizione volontaria subordinata alla condizione che almeno tre docenti di ogni singolo Consiglio di classe vi aderissero

Metodologie utilizzate Attività in piccolo gruppo
Strumenti a supporto Questionari
Piattaforme web
Esercitazioni
Schede

Risorse umane coinvolte nell'azione

Docenti n. 10	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
D1	F	Di ruolo	Italiano
D2	F	Di ruolo	Italiano
D3	F	Di ruolo	Matematica
D4	F	Di ruolo	Matematica
D5	F	Di ruolo	Inglese
D6	F	Di ruolo	Tecnologie
D7	F	Di ruolo	Arte
D8	F	Di ruolo	Sostegno
D9	M	Di ruolo	Musica
D10	F	Di ruolo	Italiano

Esterni n. 2	Tipo professionalità (psicologo, pedagogista, altro)
1	Pedagogista esperto pedagogia per l'orientamento
2	Tecnico informatico in supporto all'informatizzazione

In collaborazione con:





DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

- Esiste una documentazione online dell'attività** Si
<https://issuu.com/airswap/docs/orientamento>
- Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività** Si

In collaborazione con:



4.7 SAN LAZZARO



NOME DEL PROGETTO INS "Esse Effe – Successo Formativo"

SPECIFICHE DEL PROGETTO

Anno inizio progetto (AS)	2018 (iniziato nel 2015 ma qui descritto per l'AS 2018/2019)
Programmazione	Annuale (per AS)
Tipologia di progetto	In rete
Da riproporre	Si
Come viene finanziato	Privato Fondazione del Monte (INS)

COPERTURA TERRITORIALE DEL PROGETTO

Comuni coinvolti	Scuola	Tipo scuola	Luogo di svolgimento
San Lazzaro	I.C. N.2	Statale	*In sede + l'attività ha previsto la possibilità di organizzare presso Cefal e Cnos alcuni laboratori
Ozzano dell'Emilia	I.C. OZZANO	Statale	*
San Lazzaro	I.C. N.1	Statale	*
Pianoro	I.C. RASTIGNANO	Statale	*
Monterenzio	I.C. MONTERENZIO	Statale	*
Monghidoro	I.C. MONGHIDORO	Statale	*
Pianoro	I.C. PIANORO	Statale	*
Loiano	I.C. LOIANO	Statale	*
San Lazzaro di Savena	I.I.S. MATTEI	Statale	*
Loiano	ISTITUTO NOE' LOIANO	Statale	*

In collaborazione con:

DESTINATARI DEL PROGETTO

Studenti	Classe	n. utenti raggiunti
Scuola secondaria di I grado	III° anno	III° anno → 531
Scuola secondaria di II grado	I° anno	I° anno → 47
Genitori (o chi ne fa le veci)	n. Utenti raggiunti 70	
Insegnanti	n. Utenti raggiunti 18	
Utenza specifica	Gruppi misti medie/superiori	n. Utenti raggiunti 117 e 29 insegnanti coinvolti nei laboratori esperienziali

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI – STUDENTI SEC. 1° GRADO CLASSE III

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l’inserimento in un ciclo di studi		
Obiettivo specifico	Supportare il processo di scelta, analizzando vincoli e risorse Facilitare lo sviluppo di consapevolezza e autodeterminazione		
Tipologie di azioni del progetto	Informazione orientativa Laboratorio orientativo		
Specifiche dell’azione	Durata (in ore)	9 ore	
	N. Incontri previsti	4	
	N. edizioni	7	
Modalità di accesso	Su segnalazione del docente		
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in piccolo gruppo		
Strumenti a supporto	Questionari Esercitazioni Schede		
Risorse umane coinvolte nell’azione	Esterni n.1 E1	Genere F	Tipo professionalità (psicologo, pedagogista, altro) Psicologa orientatrice (la stessa che ha svolto le attività con genitori e insegnanti)

In collaborazione con:

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI – STUDENTI SEC. II GRADO CLASSE I

Finalità orientativa	Monitorare in itinere il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Counseling orientativo per ri-orientamento
Tipologie di azioni del progetto	Educazione all'auto-orientamento Informazione orientativa
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 9 ore N. Incontri previsti 4 N. edizioni 2
Modalità di accesso	Su segnalazione del docente
Metodologie utilizzate	Attività individuale Attività in piccolo gruppo
Strumenti a supporto	Questionari Esercitazioni Schede
Risorse umane coinvolte nell'azione	Esterni n.1 Tipo professionalità (psicologo, pedagogo, altro) E1 Psicologo

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI – GENITORI

Finalità orientativa	Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
Obiettivo specifico	Informare e sostenere i genitori per accompagnare i figli nella scelta
Tipologie di azioni del progetto	Informazione orientativa
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 3 N. Incontri previsti 1 N. edizioni 9
Modalità di accesso	Iscrizione volontaria (su invito)
Metodologie utilizzate	Attività in gruppo classe o plenaria

In collaborazione con:



Strumenti a supporto	Altro (schede informative, slide, dibattito)	
Risorse umane coinvolte nell'azione	Esterni n.1 1	Tipo professionalità (psicologo, pedagogo, altro) Psicologa F

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI – INSEGNANTI

Finalità orientativa	Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico	
Obiettivo specifico	Acquisizione e sperimentazione di tecniche e competenze per la promozione del successo e del benessere scolastico che attraversano la dimensione della relazione educativa ripensando funzionalmente e strategicamente al contesto scolastico dove la qualità delle relazioni studente-insegnante, studente-gruppo dei pari e progetto personale deve ritrovare orientamenti nuovi ed efficaci.	
Tipologie di azioni del progetto	Didattica orientativa Altro didattica creativa	
Specifiche dell'azione	Durata (in ore)	24 totali
	N. Incontri previsti	Variabile in base alla scuola e alle ore dedicate
	N. edizioni	4
	sono stati coinvolti con impegno orario differente le seguenti scuole	
	- Rastignano e San Lazzaro (8 ore)	
	- Ozzano (6 ore)	
	- Pianoro (6 ore)	
	- Loiano-Monghidoro (4 ore)	
Modalità di accesso	Iscrizione volontaria	
Metodologie utilizzate	Attività in piccolo gruppo	
Strumenti a supporto	Altro (attività roleplay con il docente e attività pratiche)	
Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. 18 Difficile recuperare il dato relativo alle caratteristiche dei docenti coinvolti	

In collaborazione con:



Altri n. 2

- A1** Coordinatrice del progetto – Cefal (F)
A2 Formatore (M)

Altri dettagli

Il percorso formativo nelle singole scuole intende focalizzarsi sull'approfondimento delle seguente competenze:

1. Sapere declinare metodologie didattiche inclusive in relazione ai fabbisogni formativi degli allievi e, particolare, con coloro che sono in situazione di svantaggio psicofisico e sociale;
2. Sapere descrivere e realizzare in modo coerente l'organizzazione del setting formativo in tutte le variabili costitutive, spazio, tempo, ruolo e compito;
3. Competenze di team building e lavoro di gruppo al fine di determinare una gestione dei processi condivisa e supportata reciprocamente (alleanza educativa)

Didattica creativa – incrementare l'interazione con gli allievi per conoscerli ed imparare ad osservare e leggere le dinamiche gruppalì, allenare alle metodologie didattiche attive, attivare setting di apprendimento individualizzati, personalizzati e di gruppo.

Co-progettazione delle linee guida del percorso

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI – GRUPPI MISTI MEDIE SUPERIORI ED INSEGNANTI

Finalità orientativa	Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Obiettivo specifico	Rimotivazione attraverso la sperimentazione di un breve percorso che si conclude con la realizzazione di un prodotto
Tipologie di azioni del progetto	Altro – laboratori esperienziali
Specifiche dell'azione	Durata (in ore) 4 N. Incontri 1 previsti N. edizioni 10
Modalità di accesso	Su segnalazione del docente

In collaborazione con:



Metodologie utilizzate Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto Esercitazioni

Risorse umane coinvolte nell'azione	Docenti n. 5	Genere M/F	Inquadramento Di ruolo/ supplente/ altro	Materia di insegnamento
	Docenti esperti del profilo di riferimento (ristorazione, caffetteria, vendite, amministrativo, elettrico-elettronico)	3 M 2 F	5 collaboratori docenti ente formazione	* ristorazione caffetteria vendite amministrazione elettrico-elettronico
	*			

DOCUMENTAZIONE DISPONIBILE

Esiste una documentazione online dell'attività No

Esiste una documentazione cartacea/digitale dell'attività Si

NOTE AGGIUNTIVE SUL PROGETTO

Vi è stato un monitoraggio costante dell'avanzamento del progetto rispetto alla pianificazione e all'efficacia degli interventi così da individuare strategie di risposta a nuovi bisogni emersi, coordinare gli interventi sul territorio e rispetto alle singole azioni, valutare i risultati.

Monitoraggio: contatti telefonici e via mail costanti, incontri mensili.

È stata effettuata una valutazione qualitativa e quantitativa degli aspetti di efficacia e gradimento degli interventi. Sono stati presi in considerazione: interesse per i contenuti del progetto, qualità degli interventi congiunti e formazione dei docenti, qualità del coordinamento, interesse per lo sviluppo delle attività proposte. La valutazione complessiva è stata di 4,8/5.

Suggerimenti per migliorare il progetto in futuro sono stati:

- Proseguire il percorso formativo all'interno delle singole scuole per ampliare la platea dei docenti formati
- Proporre interventi formativi e sperimentazioni su interi consigli di classe

In collaborazione con:





- Incrementare e incentivare le esperienze di supporto alla transizione tra gradi di scuola, potenziando anche le fasi di accoglienza in sinergia tra medie e superiori

Attività comuni (formazione insegnanti, orientamento e laboratori comuni agli allievi di più scuole) e specifiche








In collaborazione con:










5. DATI RIASSUNTIVI DELLA MAPPATURA (CONFRONTO TRA DISTRETTI)

Dopo aver presentato i dettagli del progetto innovativo scelto per ciascun distretto sono messi di seguito a confronto i vari progetti così da metterne in risalto aspetti comuni e peculiari.

5.1 PROGETTO DI RIFERIMENTO E CARATTERISTICHE SPECIFICHE

DISTRETTO		PROGETTO SCELTO
Appennino Bolognese		<i>Nome:</i> Conoscere le aziende manifatturiere ed interagire con esse <i>AS inizio progetto:</i> 2017/2018 (tuttora attivo)
Bologna		<i>Nome:</i> <i>almamedie</i> <i>AS inizio progetto:</i> 2016/2017
Nuovo circondario imolese		<i>Nome:</i> Imparare ad orientarsi nello studio <i>AS inizio progetto:</i> 2014/2015
Pianura Est		<i>Nome:</i> Orientamento <i>AS inizio progetto:</i> 2012 ma ancora prima in altre forme (annualità descritta nel report 2018/19)
Pianura Ovest		<i>Nome:</i> Orientamento CIOP <i>AS inizio progetto:</i> 2016/17 (annualità descritta nel report 2019/20)
Reno, Lavino, Samoggia		<i>Nome:</i> altrascuola <i>AS inizio progetto:</i> 2016/17
San Lazzaro		<i>Nome:</i> INS "Esse effe – successo formativo" <i>AS inizio progetto:</i> 2015 (annualità descritta nel report 2018/19)

In collaborazione con:

DISTRETTO	SPECIFICHE DEL PROGETTO	
Appennino Bolognese		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> pluriennale <i>Tipologia di progetto:</i> singolo <i>Da riproporre:</i> Si</p>
Bologna		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> biennale <i>Tipologia di progetto:</i> singolo <i>Da riproporre:</i> Si</p>
Nuovo circondario imolese		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> annuale <i>Tipologia di progetto:</i> in rete <i>Da riproporre:</i> Si</p>
Pianura Est		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> annuale <i>Tipologia di progetto:</i> singolo <i>Da riproporre:</i> Si</p>
Pianura Ovest		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> annuale <i>Tipologia di progetto:</i> in rete <i>Da riproporre:</i> Si</p>
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> triennale <i>Tipologia di progetto:</i> in rete <i>Da riproporre:</i> Si</p>
San Lazzaro		<p><i>Tipologia di programmazione:</i> annuale <i>Tipologia di progetto:</i> in rete <i>Da riproporre:</i> Si</p>

In collaborazione con:

Dal confronto emerge che alcuni dei progetti scelti sono azioni orientative portate avanti nel tempo con continuità e finanziate in modalità differenti a seconda delle opportunità del momento (*Dettagli in Figura 1*). La maggior parte di queste (4/7) ha programmazione annuale, mentre le altre hanno programmazione biennale (1/7), triennale (1/7) o pluriennale (1/7). Da tutte e 7 le mappature emerge inoltre l'intenzione di riproporre nei prossimi AS i progetti descritti poiché ritenuti utili/efficaci rispetto agli obiettivi che si propongono.

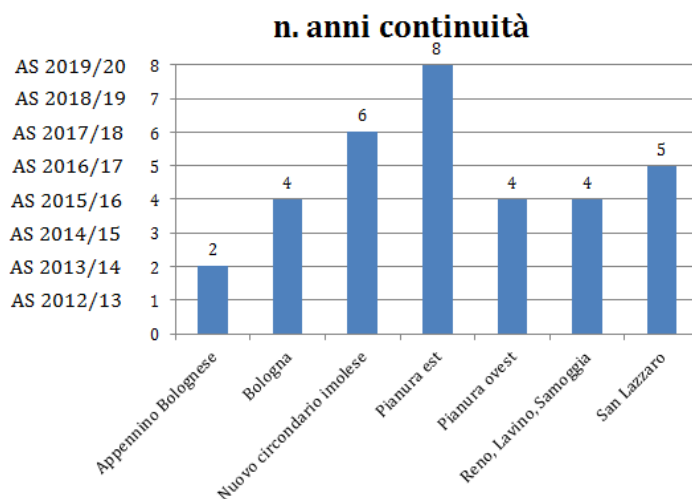


Figura 1. Continuità temporale dei progetti scelti

È stato inoltre chiesto se il progetto scelto ha riguardato la singola scuola o Istituto comprensivo (progetto singolo) o se ha coinvolto più scuole legate da un rapporto di partenariato (progetto in rete). Dalla mappatura emerge che 3/7 sono progetti realizzati dalla singola scuola e 4/7 sono invece stati realizzati da gruppi di scuole (*Dettagli in Figura 2*)

tipologia di progetto

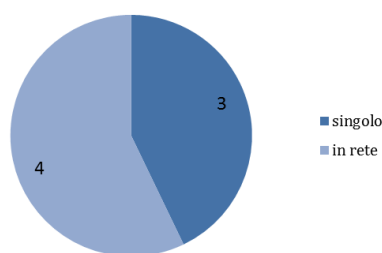









Figura 2. Tipologia di progetti scelti

In collaborazione con:

5.2 FONTE DI FINANZIAMENTO

Distretto		SPECIFICHE DEL PROGETTO
Appennino Bolognese		<i>Fonte di finanziamento:</i> Pubblico PON
Bologna		<i>Fonte di finanziamento:</i> Altro - ossia gratuito all'interno della sperimentazione di AlmaDiploma sta continuando nell'ambito del Piano orientamento Metropolitano
Nuovo circondario imolese		<i>Fonte di finanziamento:</i> Privato - Fondazione del Monte Altro - Piano orientamento Metropolitano
Pianura Est		<i>Fonte di finanziamento:</i> Pubblico Altro - Fondazione del Monte (INS)
Pianura Ovest		<i>Fonte di finanziamento:</i> Altro - comuni
Reno, Lavino, Samoggia		<i>Fonte di finanziamento:</i> Privato - Fondazione del Monte di Bologna e Ravenna Pubblico Altro - Fondi MIUR
San Lazzaro		<i>Fonte di finanziamento:</i> Privato - Fondazione del Monte (INS)

In collaborazione con:

I progetti sono stati proposti nelle varie annualità scolastiche con differenti modalità di finanziamento. La continuità nella loro realizzazione è stata spesso vincolata al cambio della fonte di finanziamento. Dalla mappatura effettuata emerge spesso l'importanza dell'unione di più fonti di finanziamento. Al contempo vi è però la necessità di condividere una comune cornice di riferimento rispetto alla classificazione delle tipologie di fondi tra privato, pubblico, altro. Dai dati inseriti nella mappatura tale classificazione appare infatti a tratti contraddittoria. In *Figura 3* e *Tabella 1* è presentata una sintesi delle fonti di finanziamento utilizzate basata su quanto riportato.

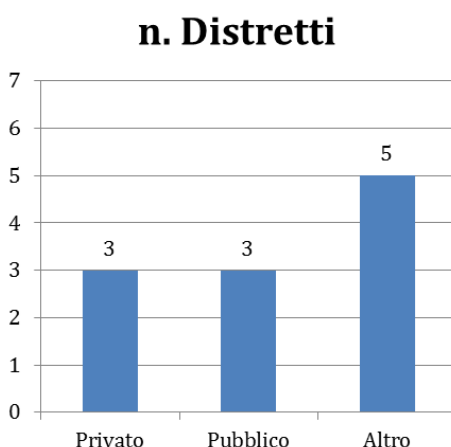







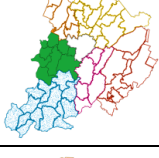

Figura 3. Fonti di finanziamento utilizzate

	n. distretti	distretti di riferimento
<i>Privato</i> (Fondazione del Monte)	3	Nuovo circondario imolese Reno, Lavino, Samoggia San Lazzaro
<i>Pubblico</i> (PON)	3	Appennino Bolognese Pianura est Reno, Lavino, Samoggia
<i>Altro</i> (es. Piano orientamento metropolitano, Fondazione del Monte INS, Comuni, Fondi MIUR)	5	Bologna Nuovo circondario imolese Pianura est Pianura ovest Reno, Lavino, Samoggia

Tabella 1. Fonti di finanziamento utilizzate in ciascun distretto

In collaborazione con:

5.3 COPERTURA TERRITORIALE

Distretto	COPERTURA TERRITORIALE	
Appennino Bolognese		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede</i></p>
Bologna		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede</i></p>
Nuovo circondario imolese		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede</i></p>
Pianura Est		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede + aula digitale del centro CENTEC</i></p>
Pianura Ovest		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede</i></p>
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede</i></p>
San Lazzaro		<p><i>Tipologia scuola: statale</i></p> <p><i>Luogo di svolgimento: in sede + l'attività ha previsto la possibilità di organizzare presso Cefal e Cnos alcuni laboratori</i></p>

In collaborazione con:

Per avere una quadro completo dei progetti portati avanti dalla singola scuola o dai gruppi di scuole è stato chiesto di elencare gli istituti coinvolti. Nelle schede di sintesi relative a ciascun distretto (si veda Paragrafo 4) è presentato l'elenco di dettaglio relativo a ciascun distretto. Confrontando tra loro i 7 progetti scelti emerge che il numero di istituti coinvolti è molto variabile (Dettagli in *Figura 4*) ma complessivamente si tratta solo di scuole statali (7/7 distretti).

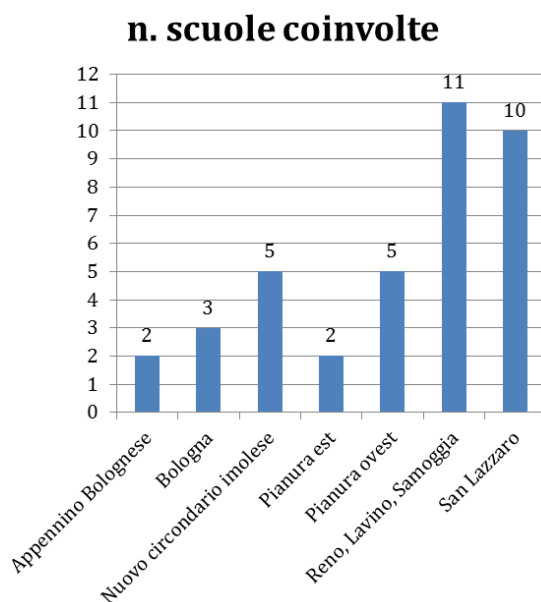


Figura 4 – Caratteristiche delle scuole coinvolte nei progetti scelti

Rispetto alla sede in cui sono state realizzate le attività di orientamento, emerge che la scuola è stata sempre la sede principale (7/7 distretti) e che in 2 distretti l'attività di orientamento ha previsto anche l'utilizzo di laboratori esterni con particolari strumentazioni (Dettagli in *Figura 5*).

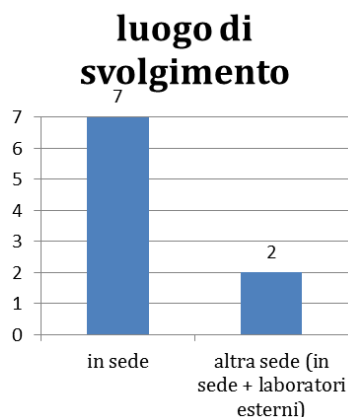








Figura 5 – sede di svolgimento dei progetti scelti

In collaborazione con:

5.4 CARATTERISTICHE DEL PROGETTO PER TARGET DI DESTINATARI

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO	
Appennino Bolognese		<p><i>Tipologia destinatari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenti secondaria di 1° grado → classe III • Studenti secondaria di 2° grado → classe IV <p><i>n. totale destinatari raggiunti: 40</i></p>
Bologna		<p><i>Tipologia destinatari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola secondaria di 1° grado → classe II e III • Genitori (o chi ne fa le veci) • Insegnanti <p><i>n. totale destinatari raggiunti: da 157 a 515</i></p>
Nuovo circondario imolese		<p><i>Tipologia destinatari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola secondaria di 1° grado → classe I, II e III • Scuola secondaria di 2° grado → classe I, II <p><i>n. totale destinatari raggiunti: circa 800</i></p>
Pianura Est		<p><i>Tipologia destinatari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola secondaria di 1° grado → classe II e III • Utenza specifica (studenti con disabilità) → classe II, III • Genitori (o chi ne fa le veci) • Insegnanti <p><i>n. totale destinatari raggiunti: 396 + insegnanti delle classi III</i></p>
Pianura Ovest		<p><i>Tipologia destinatari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola secondaria di 1° grado → classe II e III • Genitori (o chi ne fa le veci) <p><i>n. totale destinatari raggiunti: da 750 a 900</i></p>
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Tipologia destinatari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola secondaria di 1° grado → classe I, II e III • Utenza specifica (alunni BES) • Genitori (o chi ne fa le veci) • Insegnanti • Altro (tutor peer to peer) <p><i>n. totale destinatari raggiunti: 2808</i></p>

In collaborazione con:

San Lazzaro



Tipologia destinatari

- Scuola secondaria di 1° grado → classe III
- Scuola secondaria di 2° grado → classe I
- Genitori (o chi ne fa le veci)
- Insegnanti
- Utenza specifica (gruppi misti medie/superiori e insegnanti)

n. totale destinatari raggiunti: 812

Nella mappatura una parte importante della raccolta dei dati si è focalizzata sulle caratteristiche delle azioni dedicate alle varie tipologie di destinatari.

5.4.1 FINALITÀ ORIENTATIVA – STUDENTI SECONDARIA 1° GRADO

Distretto

**DESTINATARI DEL PROGETTO:
STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Appennino
Bolognese



Finalità orientativa:

Classe III - Preparare ad una scelta formativa e/o professionale

Bologna



Finalità orientativa:

classi II e III – Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l’inserimento in un ciclo di studi
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Nuovo
circondario
imolese



Finalità orientativa:

classi I, II e III – Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

In collaborazione con:

Pianura Est



Finalità orientativa:

classi II - Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

classe III - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Monitorare in itinere il percorso scolastico

Preparare ad una scelta formativa e/o professionale

Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

Pianura
Ovest



Finalità orientativa:

classi II - Preparare ad una scelta formativa e/o professionale

Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

classe III - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Reno,
Lavino,
Samoggia



Finalità orientativa:

classe I - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Monitorare in itinere il percorso scolastico

Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

classe II - Monitorare in itinere il percorso scolastico

Preparare ad una scelta formativa e/o professionale

Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

classe III - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

Monitorare in itinere il percorso scolastico

Preparare ad una scelta formativa e/o professionale

Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico

San Lazzaro



Finalità orientativa:

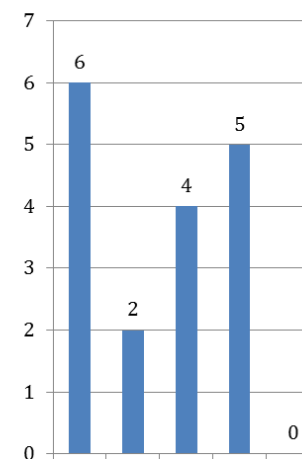
classe III - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

In collaborazione con:

	n. distretti	Distretti di riferimento
Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi	6	Appennino Bolognese Bologna Pianura Est Pianura Ovest Reno, Lavino, Samoggia San Lazzaro
Monitorare in itinere il percorso scolastico	2	Pianura Est Reno, Lavino, Samoggia
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale	4	Bologna Pianura Est Pianura Ovest Reno, Lavino, Samoggia
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico	5	Bologna Nuovo Circondario Imolese Pianura Est Pianura Ovest Reno, Lavino, Samoggia
Sostenere la transizione da formazione a lavoro	0	/

Tabella 2. Finalità orientativa del progetto scelto per ciascun distretto – studenti scuola secondaria di 1° grado

n.



Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e...
 Monitorare in itinere il percorso scolastico
 Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
 Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
 Sostenere la transizione da formazione a lavoro

Figura 6. Finalità orientative prevalenti – studenti secondaria di 1° grado

In collaborazione con:



	n. distretti	Distretti di riferimento
Classe I	2	Nuovo Circondario Imolese Reno, Lavino, Samoggia
Classe II	4	Bologna Nuovo Circondario Imolese Pianura Est Pianura Ovest Reno, Lavino, Samoggia
Classe III	6	Appennino Bolognese Bologna Nuovo Circondario Imolese Pianura Est Pianura Ovest Reno, Lavino, Samoggia San Lazzaro

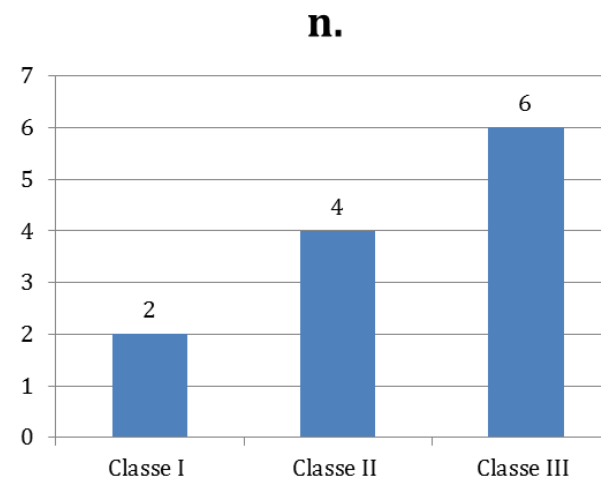


Figura 7. Classi coinvolte nel progetto scelto – studenti scuola secondaria di 1° grado








Tabella 3. Classi coinvolte nelle azioni del progetto scelto – studenti scuola secondaria di 1° grado

Dalla mappatura emerge una forte attenzione rivolta agli studenti della scuola secondaria di 1° grado, per tutti e 7 i distretti il progetto scelto raggiunge questo gruppo di destinatari. Una particolare attenzione è dedicata alle classi III della scuola secondaria di 1° grado (6/7 distretti; Dettagli in *Figura 7 e Tabella 3*) e alla finalità orientativa “Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l’inserimento in un ciclo di studi” (6/7 distretti; Dettagli in *Figura 6 e Tabella 2*).

In collaborazione con:



5.4.2 FINALITÀ ORIENTATIVA – STUDENTI SECONDARIA 2° GRADO

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO: STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO	
Appennino Bolognese		<p><i>Finalità orientativa:</i> classe IV - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>
Bologna		<p><i>Finalità orientativa:</i> /</p>
Nuovo circondario imolese		<p><i>Finalità orientativa:</i> classe I e II - Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>
Pianura Est		<p><i>Finalità orientativa:</i> /</p>
Pianura Ovest		<p><i>Finalità orientativa:</i> /</p>
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Finalità orientativa:</i> /</p>
San Lazzaro		<p><i>Finalità orientativa:</i> classe I - Monitorare in itinere il percorso scolastico</p>

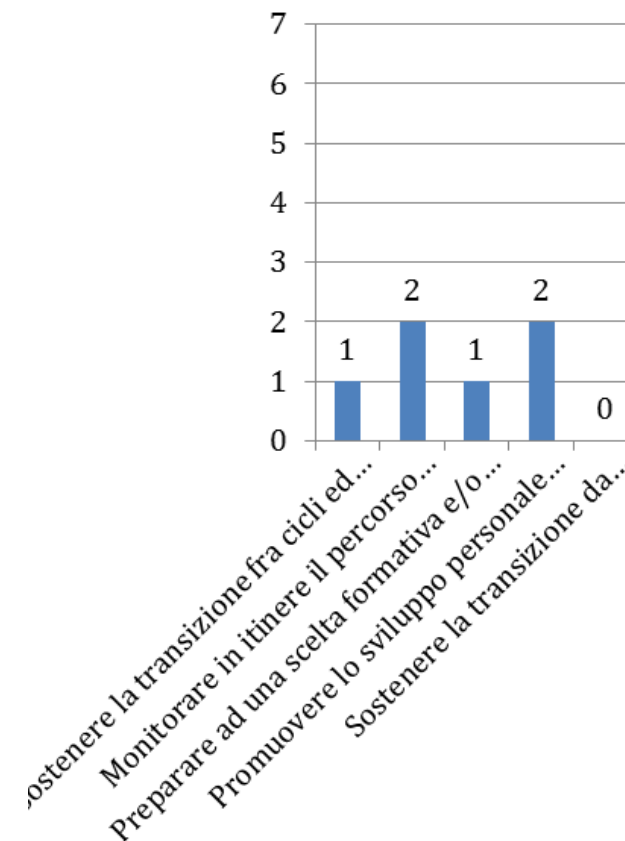
In collaborazione con:



	n. distretti	Distretti di riferimento
Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi	1	Appennino Bolognese
Monitorare in itinere il percorso scolastico	2	Appennino Bolognese San Lazzaro
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale	1	Appennino Bolognese
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico	2	Appennino Bolognese Nuovo Circondario Imolese
Sostenere la transizione da formazione a lavoro	0	/

Tabella 4. Finalità orientativa del progetto scelto per ciascun distretto – studenti scuola secondaria di 2° grado

n. distretti



In collaborazione con:



Figura 8. Finalità orientative prevalenti – studenti scuola secondaria di 2° grado



	n. distretti	Distretti di riferimento
Classe I	2	Nuovo Circondario Imolese San Lazzaro
Classe II	1	Nuovo Circondario Imolese
Classe III	0	/
Classe IV	1	Appennino Bolognese
Classe V	0	/

Tabella 5. Classi coinvolte nelle azioni del progetto scelto – studenti scuola secondaria di 2° grado

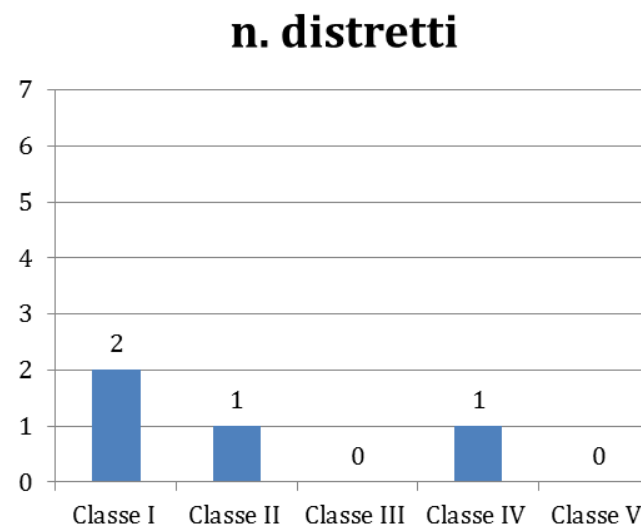









Figura 9. Classi coinvolte nel progetto scelto – studenti scuola secondaria di 2° grado

Dalla mappatura emerge una minore attenzione rivolta agli studenti della scuola secondaria di 2° grado. Solo per 3 distretti il progetto scelto raggiunge questo gruppo di destinatari. Una particolare attenzione è dedicata alle classi I della scuola secondaria di 2° grado (2/3 distretti; Dettagli in *Figura 9* e *Tabella 5*) e alle finalità orientative “Monitorare in itinere il percorso scolastico” e “Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico” (2/3 distretti; Dettagli in *Figura 8* e *Tabella 4*).

In collaborazione con:










5.4.3 FINALITÀ ORIENTATIVA - GENITORI

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO: GENITORI (O CHI NE FA LE VECI)	
Appennino Bolognese		/
Bologna		<i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
Nuovo circondario imolese		/
Pianura Est		<i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
Pianura Ovest		<i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi
Reno, Lavino, Samoggia		<i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale
San Lazzaro		<i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi

In collaborazione con:

5.4.4 FINALITÀ ORIENTATIVA – INSEGNANTI

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO: INSEGNANTI	
Appennino Bolognese		/
Bologna		<p><i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>
Nuovo circondario imolese		/
Pianura Est		/ (coinvolti come consiglio di classe)
Pianura Ovest		/
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Finalità orientativa:</i> Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>
San Lazzaro		<p><i>Finalità orientativa:</i> Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>

In collaborazione con:

	n. distretti	Distretti di riferimento
Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi	2	Bologna Reno, Lavino, Samoggia
Monitorare in itinere il percorso scolastico	1	/
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale	2	Bologna Reno, Lavino, Samoggia
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico	3	Bologna Reno, Lavino, Samoggia San Lazzaro
Sostenere la transizione da formazione a lavoro	0	/

Tabella 7. Finalità orientativa del progetto scelto per ciascun distretto – insegnanti

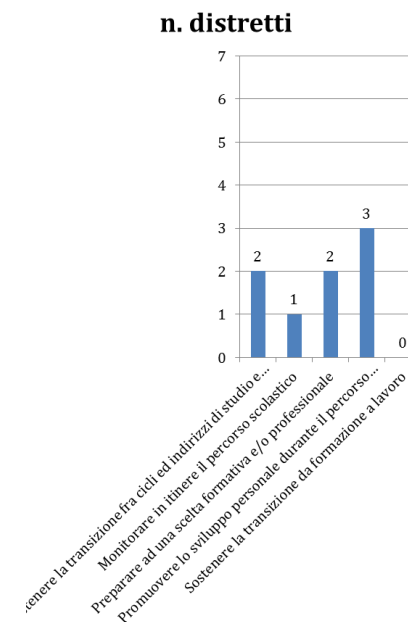









Figura 11. Finalità orientative prevalenti - insegnanti

Dalla mappatura emerge attenzione anche verso gli insegnanti raggiunti come target dei progetti in 3 dei 7 distretti con la finalità di aiutare gli studenti a “Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico” (3/3 distretti), “Preparare ad una scelta formativa e/o professionale” e “Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l’inserimento in un ciclo di studi” (2/3 distretti; Dettagli in *Figura 11* e *Tabella 7*).

In collaborazione con:

5.4.5 FINALITÀ ORIENTATIVA - UTENZA SPECIFICA

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO: UTENZA SPECIFICA	
Appennino Bolognese		/
Bologna		/
Nuovo circondario imolese		/
Pianura Est		<p><i>Finalità orientativa:</i> Studenti con disabilità certificate Classi II e III - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>
Pianura Ovest		/
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Finalità orientativa:</i> Alunni BES - Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi Monitorare in itinere il percorso scolastico Preparare ad una scelta formativa e/o professionale Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico Sostenere la transizione da formazione a lavoro Alunni della secondaria di 2° grado come tutors</p>
San Lazzaro		<p><i>Finalità orientativa:</i> Gruppi misti medie/superiori Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico</p>

In collaborazione con:

	n. distretti	Distretti di riferimento
Sostenere la transizione fra cicli ed indirizzi di studio e accompagnare l'inserimento in un ciclo di studi	2	Pianura est Reno, Lavino, Samoggia
Monitorare in itinere il percorso scolastico	1	Reno, Lavino, Samoggia
Preparare ad una scelta formativa e/o professionale	2	Pianura est Reno, Lavino, Samoggia
Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico	3	Pianura est Reno, Lavino, Samoggia San Lazzaro
Sostenere la transizione da formazione a lavoro	1	Reno, Lavino, Samoggia

Tabella 8. Finalità orientativa del progetto scelto per ciascun distretto – utenza specifica

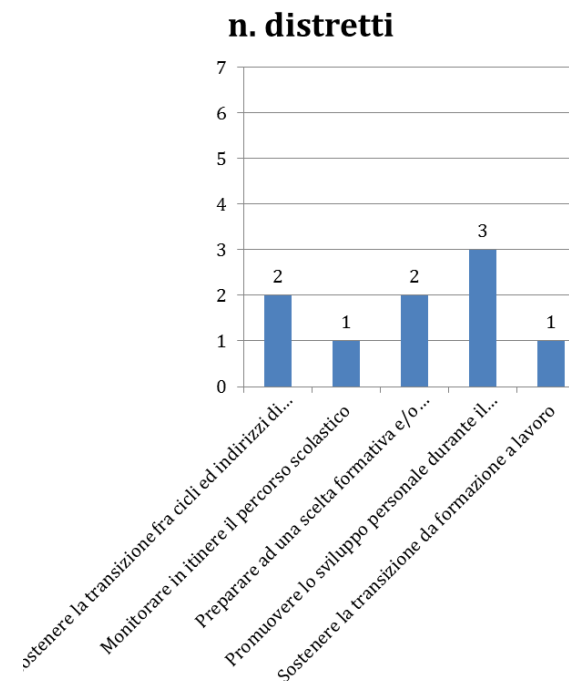


Figura 12. Finalità orientative prevalenti- utenza specifica



Dalla mappatura emerge inoltre in 3 su 7 distretti l'attenzione anche verso gruppi specifici di utenti con caratteristiche peculiari quali gli alunni con disabilità certificate e alunni con bisogni educativi speciali. Le finalità orientativa prevalente risulta essere "Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico" (3/3 distretti; Dettagli in Figura 12 e Tabella 8)

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"

5.4.6 – ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ - STUDENTI SECONDARIA 1° E 2° GRADO

Distretto	STUDENTI SECONDARIA DI 1° GRADO	STUDENTI SECONDARIA DI 2° GRADO
Appennino Bolognese	 <p>Classe III <i>Durata (in ore):</i> 20 <i>N. incontri previsti:</i> 10 <i>Modalità di accesso:</i> Iscrizione volontaria <i>Metodologie utilizzate:</i> Attività in piccolo gruppo <i>Strumenti a supporto:</i> Esercitazioni</p>	<p>Classe IV <i>Durata (in ore):</i> 6 <i>N. incontri previsti:</i> 3 <i>Modalità di accesso:</i> Iscrizione volontaria Per gruppi classe <i>Metodologie utilizzate:</i> Attività in piccolo gruppo <i>Strumenti a supporto:</i> Questionari, Piattaforme web, Esercitazioni, Schede</p>
Bologna	 <p>Classe II <i>Durata (in ore):</i> 8 <i>N. incontri previsti:</i> 4 <i>Modalità di accesso:</i> Per gruppi classe <i>Metodologie utilizzate:</i> Attività individuale, Attività in piccolo gruppo, Attività in gruppo classe o plenaria <i>Strumenti a supporto:</i> Questionari, Piattaforme web, Esercitazioni, Schede</p> <p>Classe III <i>Durata (in ore):</i> 10 <i>N. incontri previsti:</i> 5</p>	/

In collaborazione con:

Modalità di accesso: Per gruppi classe
Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo, Attività in gruppo classe o plenaria
Strumenti a supporto: Questionari, Piattaforme web, Esercitazioni, Schede

Nuovo
circondari
o imolese



Classe I, II e III

Durata (in ore): non noto
N. incontri previsti: non noto
Modalità di accesso: Su segnalazione del docente, Iscrizione volontaria
Metodologie utilizzate: Attività in piccolo gruppo
Strumenti a supporto: Esercitazioni, Schede

Classe I, II

Durata (in ore): non noto al momento
N. incontri previsti: non noto al momento
Modalità di accesso: Su segnalazione del docente, Iscrizione volontaria
Metodologie utilizzate: Attività in piccolo gruppo
Strumenti a supporto: Esercitazioni, Schede

Pianura
Est



Classe II

Durata (in ore): $4/5 + 4 = 8/9$
N. incontri previsti: variabile
Modalità di accesso: per gruppi classe
Metodologie utilizzate: Attività in piccolo gruppo, attività in gruppo classe o plenaria
Strumenti a supporto: Piattaforme web, altro (conversazioni, letture, elaborati, test attitudinali, film, laboratori uscite, visite in autonomia, bacheca dell'orientamento)

Classe III

Durata (in ore): $6/9 + 2 = 8/11$

In collaborazione con:



N. incontri previsti: 4

Modalità di accesso: per gruppi classe

Metodologie utilizzate: Individuali, Attività in piccolo gruppo, attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto: Piattaforme web, Altro (test attitudinali, film, incontri frontali dialogati, laboratori ed uscite, visite alle scuole, bacheche dell'orientamento) Medesime attività per gli studenti con disabilità certificate delle classi II e III per cui però sono state realizzate ulteriori attività all'interno dei relativi PEI

Classe II

Durata (in ore): 4

N. incontri previsti: 2

Modalità di accesso: Su segnalazione del docente, per gruppi classe

Metodologie utilizzate: Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto: Questionari, esercitazioni, schede

Classe III

Durata (in ore): 4

N. incontri previsti: 2

Modalità di accesso: se segnalazione del docente, per gruppi classe

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo, attività in gruppo classe o plenaria

Pianura
Ovest



In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"



Strumenti a supporto: Questionari, Piattaforme web, esercitazioni, Altro (teatro orientativo)

Classe I

Durata (in ore): 25

N. incontri previsti: 15

Modalità di accesso: Per gruppi classe

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo, Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto: Questionari e Piattaforme web

Reno,
Lavino,
Samoggia



Classe II

Durata (in ore): 25

N. incontri previsti: 15

Modalità di accesso: Per gruppi classe

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto: Questionari, Piattaforme web ed Esercitazioni

Classe III

Durata (in ore): 35

N. incontri previsti: 15

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"



Modalità di accesso: Per gruppi classe

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo, Attività in gruppo classe o plenaria

Strumenti a supporto: Questionari, Piattaforme web, Esercitazioni, Schede

Studenti BES (Bisogni Educativi Speciali)

Durata (in ore): 12

N. incontri previsti: 6

Modalità di accesso: Su segnalazione del docente, iscrizione volontaria

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto: Questionari, Piattaforme web, Esercitazioni

San
Lazzaro



Classe III

Durata (in ore): 9

N. incontri previsti: 4

Modalità di accesso: Su segnalazione del docente

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto: Questionari, Esercitazioni, Schede

Classe I

Durata (in ore): 9

N. incontri previsti: 4

Modalità di accesso: Su segnalazione del docente

Metodologie utilizzate: Attività individuale, Attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto: Questionari, Esercitazioni, Schede

In collaborazione con:





classi coinvolte	Distretti di riferimento
solo classe I (sec. 1° grado)	/
solo classe II (sec. 1° grado)	/
solo classe III (sec. 1° grado)	/
classi I e II (sec. 1° grado)	/
classi II e III (sec. 1° grado)	Bologna; Pianura Est; Pianura Ovest
classi I, II e III (sec. 1° grado)	Reno, Lavino, Samoggia
classi III (sec. 1° grado) e I (sec. 2° grado)	San Lazzaro
classe III (sec. 1° grado) e IV (sec. 2° grado)	Appennino Bolognese
classi I, II e III (sec. 1° grado) e I e II (sec. 2° grado)	Nuovo Circondario Imolese

Tabella 9. Continuità attività di orientamento tra le varie classi

n. distretti

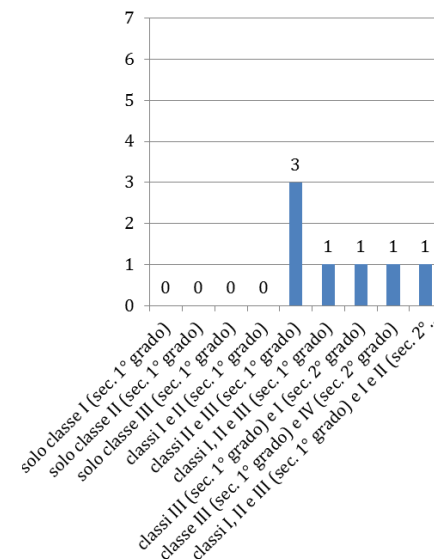


Figura 13. Continuità attività di orientamento tra le varie classi

Dalla mappatura emerge che le attività di orientamento non hanno riguardato gli studenti solo in una singola classe del loro percorso di studi bensì è stato offerto loro un percorso in continuità tra le varie classi (es. I, II, III; Dettagli in *Figura 13* e *Tabella 9*). La durata delle attività è stata molto variabile (es. dalle 4 alle 25 ore in classe II o dalle 4 alle 35 nella classe III della sec. di 1° grado). In media gli incontri hanno avuto una durata di circa 2 ore ciascuno.

In collaborazione con:



In generale i progetti descritti nelle mappature di ciascun distretto mostrano caratteristiche eterogenee rispetto alle metodologie utilizzate e alla scelta degli strumenti a supporto dell'attività. Ciò che accomuna i vari progetti scelti è però l'utilizzo di metodologie miste (es. sia attività individuale che in piccolo gruppo) e di strumenti a supporto dell'attività tra loro complementari. Ulteriori dettagli in *Tabella 10* e *Tabella 11*.

metodologie utilizzate	n. di risposte classe I sec. 1° grado
solo attività individuale	0
solo attività in piccolo gruppo	1
solo attività in gruppo classe o plenaria	0
attività individuale, piccolo gruppo combinate	0
attività piccolo gruppo e in gruppo classe combinate	0
attività individuale, piccolo gruppo, gruppo classe combinate	1

metodologie utilizzate	n. di risposte classe II sec. 1° grado
solo attività individuale	0
solo attività in piccolo gruppo	1
solo attività in gruppo classe o plenaria	0
attività individuale, piccolo gruppo combinate	0
attività piccolo gruppo e in gruppo classe combinate	2
attività individuale, piccolo gruppo, gruppo classe combinate	2

metodologie utilizzate	n. di risposte classe III sec. 1° grado
solo attività individuale	0
solo attività in piccolo gruppo	2
solo attività in gruppo classe o plenaria	1
attività individuale, piccolo gruppo combinate	1
attività piccolo gruppo e in gruppo classe combinate	0
attività individuale, piccolo gruppo, gruppo classe combinate	3

Tabella 10. Metodologie didattiche utilizzate - Studenti

In collaborazione con:

Strumenti a supporto delle attività	n. di risposte (sec. 1° grado)	n. di risposte (sec. 2° grado)
questionari	9	2
piattaforme web	9	1
esercitazioni	6	2
schede	3	2
Altro (conversazioni, letture elaborati, test attitudinali, film, laboratori, uscite, visite in autonomia, bacheca dell'orientamento, teatro orientativo)	3	0

Tabella 11. Strumenti a supporto delle attività - Studenti

modalità di accesso	n. di risposte (sec. 1° grado)	n. di risposte (sec. 2° grado)
Su segnalazione del docente	5	2
iscrizione volontaria	3	2
per gruppi classe	12	1
invio da altri servizi	0	0

Tabella 12. Modalità di accesso - Studenti






Rispetto alle modalità di accesso dalla mappatura emerge che nella maggior parte delle classi della scuola secondaria di 1° grado l'accesso alle attività di orientamento avviene per gruppi classe. Più di rado l'iscrizione è volontaria. Anche in questo caso l'accesso non avviene in maniera univoca.

Diversa è la situazione per gli studenti della scuola secondaria di 2° grado, le modalità di accesso sono diversificate e legate alle specificità del progetto.

Sia per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado, che per quelli della secondaria di 2° grado l'accesso alle attività di orientamento non avviene tramite invio da altri servizi nei progetti descritti. Ulteriori dettagli in *Tabella 12*.

In collaborazione con:

5.4.7 – ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ - GENITORI

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO: GENITORI	
Appennino Bolognese		/
Bologna		<p><i>Durata (in ore):</i> dalle 2 alle 4 ore <i>N. incontri previsti:</i> 1 o 2 <i>N. edizioni:</i> 3 <i>Modalità di accesso:</i> iscrizione volontaria <i>Metodologie utilizzate:</i> attività in plenaria <i>Strumenti a supporto:</i> piattaforme web, esercitazioni, schede</p>
Nuovo circondario imolese		/
Pianura Est		<p><i>Durata (in ore):</i> 6 <i>N. incontri previsti:</i> 3 <i>N. edizioni:</i> 1 <i>Modalità di accesso:</i> per gruppi classe <i>Metodologie utilizzate:</i> attività in plenaria <i>Strumenti a supporto:</i> piattaforme web, altro (slide)</p>
Pianura Ovest		<p><i>Durata (in ore):</i> 2 <i>N. incontri previsti:</i> 1 <i>N. edizioni:</i> variabile <i>Modalità di accesso:</i> iscrizione volontaria <i>Metodologie utilizzate:</i> attività in plenaria <i>Strumenti a supporto:</i> altro (interventi seminari, incontri con i rappresentanti del mondo della scuola e del lavoro, incontri con psicologi sul tema adolescenza)</p>

In collaborazione con:

Reno,
Lavino,
Samoggia



Durata (in ore): 12
N. incontri previsti: 9
N. edizioni: 3
Modalità di accesso: altro (tutti i genitori della classe)
Metodologie utilizzate: attività individuale, attività in plenaria
Strumenti a supporto: questionari, piattaforme web

San Lazzaro



Durata (in ore): 3
N. incontri previsti: 1
N. edizioni: 9
Modalità di accesso: iscrizione volontaria
Metodologie utilizzate: attività in plenaria
Strumenti a supporto: altro (schede informative, slide, dibattito)

Dalla mappatura emerge che il progetto di orientamento scelto ha coinvolto anche i genitori in 5 dei 7 distretti. Con i genitori sono state svolte principalmente attività in plenaria (Dettagli in *Tabella 13*) realizzate utilizzando strumenti diversificati e complementari (Dettagli in *Tabella 14*). L'accesso alle attività è avvenuto tramite iscrizione volontaria o per gruppi classe (Dettagli in *Tabella 15*).

metodologie utilizzate	n. di risposte Genitori
solo attività individuale	0
solo attività in piccolo gruppo	0
solo attività in plenaria	4
attività individuale e in plenaria combinate	1

Tabella 13. Metodologie didattiche utilizzate - Genitori

Strumenti a supporto delle attività	n. di risposte Genitori
questionari	1
piattaforme web	3
esercitazioni	1
schede	1
altro (slide, interventi seminariali, incontri con i rappresentanti del mondo della scuola e del lavoro, incontri con psicologi sul tema dell'adolescenza, schede informative, dibattito)	3

Tabella 14. Strumenti a supporto delle attività – Genitori







In collaborazione con:

modalità di accesso	n. di risposte Genitori
Su segnalazione del docente	0
iscrizione volontaria	3
per gruppi classe	2
invio da altri servizi	0

Tabella 15. Modalità di accesso - Genitori

In collaborazione con:

5.4.8 - ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ - INSEGNANTI

Distretto	DESTINATARI DEL PROGETTO: INSEGNANTI	
Appennino Bolognese		/
Bologna		<p><i>Durata (in ore): dalle 4 alle 6 + formazione online</i> <i>N. incontri previsti: 2 + online</i> <i>Modalità di accesso:</i> iscrizione volontaria, altro (adesione del consiglio di classe) <i>Metodologie utilizzate:</i> attività individuale, attività in piccolo gruppo, attività in plenaria <i>Strumenti a supporto:</i> questionari, piattaforme web, esercitazioni, schede</p>
Nuovo circondario imolese		/
Pianura Est		<i>I consigli delle tre terze</i>
Pianura Ovest		/
Reno, Lavino, Samoggia		<p><i>Durata (in ore): 33</i> <i>N. incontri previsti: 12</i> <i>Modalità di accesso:</i> iscrizione volontaria condizionata all'adesione di almeno 3 docenti per consiglio di classe <i>Metodologie utilizzate:</i> attività in piccolo gruppo <i>Strumenti a supporto:</i> questionari, piattaforme web, esercitazioni, schede</p>

In collaborazione con:

San Lazzaro



Durata (in ore): 24

N. incontri previsti: variabile

Modalità di accesso: iscrizione volontaria

Metodologie utilizzate: attività in piccolo gruppo

Strumenti a supporto: altro (role playing e attività pratiche)

Dalla mappatura emerge che il progetto di orientamento scelto ha coinvolto gli insegnanti in 3 dei 7 distretti. Con gli insegnanti sono state svolte principalmente attività in piccolo gruppo (Dettagli in *Tabella 16*) realizzate utilizzando strumenti diversificati e complementari sia in presenza che a distanza (Dettagli in *Tabella 17*). L'accesso alle attività è avvenuto tramite iscrizione volontaria per tutti e tre i progetti, in alcuni casi condizionata all'adesione come consiglio di classe (Dettagli in *Tabella 18*).

metodologie utilizzate	n. di risposte Insegnanti
solo attività individuale	0
solo attività in piccolo gruppo	2
solo attività in plenaria	0
attività individuale, piccolo gruppo e in plenaria combinate	1

Tabella 16. Metodologie didattiche utilizzate - Genitori

Strumenti a supporto delle attività	n. di risposte Insegnanti
questionari	2
piattaforme web	2
esercitazioni	2
schede	2
altro (role playing e attività pratiche)	1

Tabella 17. Strumenti a supporto delle attività - Genitori

modalità di accesso	n. di risposte Insegnanti
Su segnalazione del docente	0
iscrizione volontaria	3
per gruppi classe	0
invio da altri servizi	0

Tabella 18. Modalità di accesso - Genitori

In collaborazione con:



5.4.9 – RISORSE UMANE COINVOLTE - STUDENTI SECONDARIA 1° GRADO

Risorse Umane coinvolte nell'azione con Studenti sec. 1° grado	Appennino Bolognese	Bologna	Nuovo circondario imolese	Pianura Est	Pianura Ovest	Reno, Lavino, Samoggia	San Lazzaro
Docenti	n.2 <i>Genere:</i> 1F e 1M <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> lettere e informatica	n. variabile <i>Genere:</i> prevalentemente F <i>Inquadramento:</i> di ruolo e supplenti <i>Materia di insegnamento:</i> di tutte le materie (turnazione interna)	Non si hanno dati precisi	Classe II n.7 <i>Genere:</i> 5F e 2M <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> lettere Classe III n. 12 <i>Genere:</i> 7F e 5 M <i>Inquadramento:</i> di ruolo o incarico annuale <i>Materia di insegnamento:</i> lettere, lingue, matematica	/	Classe I n.54 <i>Genere:</i> F <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> lettere (n.21) matematica (n.11) lingue (n.13) tecnologie (n. 9) Classe II n.39 <i>Genere:</i> 32F e 7M <i>Inquadramento:</i> di ruolo (n.35) supplente (n.4) <i>Materia di insegnamento:</i> lettere (n.12) matematica (n.9)	/

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"



tecnologie (n.3)
lingue (n. 11)
scienze motorie
(n.4)

Classe III

n.27

Genere: 25F e 2M

Inquadramento:

di ruolo (n.20)

supplente (n.7)

Materia di

insegnamento:

lettere (n.12)

matematica (n.8)

tecnologie (n.2)

lingue (n.5)

Alunni con BES

n.12

Genere: 7F

Inquadramento:

di ruolo (n.6)

supplente (n.1)

Materia di

insegnamento:

lettere (n.1)

matematica (n.1)

tecnologie (n.1)

sostegno (n.4)

In collaborazione con:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio V - Ambito territoriale di Bologna





Esterni	n.1 <i>Genere:</i> M <i>Professionalità:</i> dipendente della Metalcastello	/	Operatori di Officina Imaginata <i>Professionalità:</i> no psicologi forse educatori	Classe II n.2 <i>Professionalità:</i> tecnici specializzati di Centec Open Living Lab <i>Genere:</i> 1M e 1F Classe III n.4 <i>Professionalità:</i> tecnici specializzati di Centec Open Living Lab e Psicologo <i>Genere:</i> 1M e 3F Studenti classi II e III con disabilità Oltre quelle già citate educatore ed insegnante di sostegno per attività extra	Classe II n. 2/4 <i>Professionalità:</i> psicologi, pedagogisti, laureati in discipline umanistiche con esperienza nel settore <i>Genere:</i> F Classe III n. 4/6 <i>Professionalità:</i> psicologi, pedagogisti, laureati in discipline umanistiche con esperienza nel settore (F) e attori dello spettacolo di teatro orientativo	Classe I, II e III n. 2 <i>Professionalità:</i> pedagoga e tecnico informatico in classe III si è aggiunto anche un educatore Alunni con BES n. 4 <i>Professionalità:</i> pedagoga, psicologo, tecnico informatico, educatori	Classe III n.1 <i>Professionalità:</i> psicologa orientatrice <i>Genere:</i> 1F
Altro	n.4 consigli di classe	Ex studenti per destrutturare gli stereotipi legati alle scuole tecniche	/	/	/	Classe II e III n. 10 Alunni dell'ITC Salvemini in supporto alle attività	/

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"



Rispetto alle risorse umane coinvolte nelle azioni con gli studenti dalla mappatura emerge che le attività con gli studenti delle classi secondarie di 1° grado sono realizzate sia dai docenti che da esterni. I docenti coinvolti nelle attività di orientamento sono principalmente docenti di ruolo e delle materie letterarie. Si tratta principalmente di insegnanti di genere femminile. Tale dato è comprensibile se si considera che gli insegnanti sono una categoria professionale a predominanza femminile.

Gli esterni coinvolti nelle attività sono tecnici referenti di aziende o enti di formazione del territorio, psicologi o educatori.

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"



5.4.10 – RISORSE UMANE COINVOLTE - STUDENTI SECONDARIA 2° GRADO

Risorse Umane coinvolte nell'azione con Studenti sec. 2° grado	Appennino Bolognese	Bologna	Nuovo circondario imolese	Pianura Est	Pianura Ovest	Reno, Lavino, Samoggia	San Lazzaro
Docenti	n.3 <i>Genere:</i> 1F e 2M <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> lettere e informatica	/	n.18 <i>Genere:</i> 16F e 2M <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> lettere n.5 matematica n.6 inglese n.5 latino n.1 economia aziendale n.1	/	/	/	
Esterni	/	/	/	/	/	/	Classe I n.1 <i>Professionalità:</i> psicologa orientatrice <i>Genere:</i> 1F
Altro	/	/	/	/	/	/	/

All'interno dei progetti scelti le attività con gli studenti della scuola secondaria di 2° grado si confermano essere svolte sia dai docenti che da esterni. Anche in questo caso risultano essere coinvolti nelle attività principalmente i docenti di ruolo ma di ambiti disciplinari differenti.

In collaborazione con:





5.4.11 - RISORSE UMANE COINVOLTE - GENITORI

Risorse Umane coinvolte nell'azione con i genitori	Appennino Bolognese	Bologna	Nuovo circondario imolese	Pianura Est	Pianura Ovest	Reno, Lavino, Samoggia	San Lazzaro
Docenti	/	n. 1 <i>Genere:</i> F <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> lettere	/	/	/	/	/
Esterni	/	n. 1 <i>Professionalità:</i> psicologo	/	n.7/9 <i>Professionalità:</i> Psicologa (1F) di Futura Docenti delle scuole del territorio Studenti che danno testimonianza	Classe II e III n. 4/6 <i>Professionalità:</i> psicologi, pedagogisti, laureati in discipline umanistiche con esperienza nel settore (F) e attori dello spettacolo di teatro orientativo	n.2 <i>Professionalità:</i> Pedagogista e tecnico informatico	n.1 <i>Professionalità:</i> psicologa orientatrice <i>Genere:</i> 1F
Altro	/	n.1 referente della Camera di Commercio	/	/	/	/	/

In collaborazione con:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna
Ufficio V - Ambito territoriale di Bologna



Rispetto alle attività con i genitori queste risultano essere svolte principalmente da esterni con la qualifica di psicologi. Ma emerge anche la presenza di docenti delle scuole del territorio, della stessa scuola o di enti esterni alla scuola a seconda delle caratteristiche specifiche del progetto.

5.4.12 - RISORSE UMANE COINVOLTE - INSEGNANTI

Risorse Umane coinvolte nell'azione con gli insegnanti	Appennino Bolognese	Bologna	Nuovo circondario imolese	Pianura Est	Pianura Ovest	Reno, Lavino, Samoggia	San Lazzaro
Docenti	/	n. da 7 a 15 <i>Genere:</i> prevalentemente F <i>Inquadramento:</i> di ruolo e supplenti <i>Materia di insegnamento:</i> di tutte le materie autoformazione tramite l'osservazione + FAD	/	/	/	n. 10 <i>Genere:</i> 9F e 1M <i>Inquadramento:</i> di ruolo <i>Materia di insegnamento:</i> italiano (n.3) matematica (n.2) inglese (n.1) tecnologie (n.1) arte (n.1) sostegno (n.1) musica (n.1)	n.8

In collaborazione con:





Esterni	/	/	/	/	/	n.2 <i>Professionalità:</i> Pedagogista e tecnico informatico	/
Altro	/	/	/	/	/	/	n.2 <i>genere:</i> 1M e 1F Coordinatrice del progetto da Cefal e formatore








Anche rispetto alle attività con gli insegnanti queste si confermano essere svolte sia dagli insegnanti stessi, che da esterni in base alle caratteristiche specifiche del progetto.

In collaborazione con:



6. MATERIALI A DISPOSIZIONE SUI PROGETTI

Al fine di far confluire tutte le informazioni raccolte tramite la mappatura nel futuro Centro Risorse è stato chiesto anche di indicare se vi è disponibile della documentazione inerente il progetto scelto. Dalla mappatura emerge che vi è a disposizione della documentazione online per 3 dei 7 progetti mentre esiste della documentazione cartacea o informatizzata (es. progetto attività) per 6 dei 7 progetti.

Distretto		MATERIALI A DISPOSIZIONE
Appennino Bolognese		Esiste documentazione online dell'attività: no Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: si
Bologna		Esiste documentazione online dell'attività: si http://www.almadiploma.it/almamedie/ Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: si
Nuovo circondario imolese		Esiste documentazione online dell'attività: no Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: no
Pianura Est		Esiste documentazione online dell'attività: si cartella Drive gestita dai docenti Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: si Progetto dettagliato in Allegato 3
Pianura Ovest		Esiste documentazione online dell'attività: no Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: si
Reno, Lavino, Samoggia		Esiste documentazione online dell'attività: si https://issuu.com/airswap/docs/orientamento Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: si
San Lazzaro		Esiste documentazione online dell'attività: no Esiste documentazione cartacea/digitale dell'attività: si Progetto dettagliato in Allegato 4

In collaborazione con:

7. DIFFICOLTÀ INCONTRATE DURANTE LA MAPPATURA

Il lavoro di mappatura ha richiesto il coinvolgimento di vari operatori:

- tecnico informatico (per la realizzazione del file Access);
- tutor di raccordo (per il coordinamento tra referenti scientifiche e coppie di distretto) e la realizzazione della reportistica;
- referenti delle coppie di distretto per la raccolta delle informazioni richieste dalla mappatura.

Nonostante si sia cercato di ottimizzare le risorse umane e temporali disponibili tale processo è stato rallentato da vincoli informatici e di contesto.

Non è sempre infatti stato possibile per le scuole utilizzare il file Access. A lavori ormai iniziati alcune referenti di distretto hanno comunicato che la loro scuola ha deciso di non adottare il pacchetto Office e pertanto erano impossibilitate ad effettuare la mappatura informatizzata. È stata quindi permessa la mappatura cartacea. Le mappature cartacee effettuate sono però risultate parzialmente incomplete ed è stato necessario integrarle in un secondo step tramite contatti telefonici diretti tra la tutor di raccordo e le referenti delle coppie di distretto. Ciò ha pertanto allungato le tempistiche necessarie per la mappatura.

Inoltre, non è sempre stato possibile recuperare tutte le informazioni richieste perché alcuni dei dati richiesti non sono monitorati abitualmente dalle scuole e non è stato pertanto possibile ricostruirli così da inserirli nella mappatura.

8. STEP FUTURI E CONCLUSIONI

La mappatura effettuata durante l'annualità di progetto 2019 ha permesso di offrire una prima panoramica delle azioni di orientamento di merito realizzate nei vari distretti. Nel complesso è emerso che vi sono azioni di merito che le scuole scelgono di ripetere annualmente perché considerate efficaci e soddisfacenti. La maggior parte di tali azioni sembra focalizzarsi sulla transizione tra la scuola secondaria di 1° grado e quella di 2° grado con il coinvolgimento sia degli studenti che dei loro genitori.

In collaborazione con:



Particolare attenzione è emersa anche rispetto a categorie specifiche di studenti quali quelli con disabilità o bisogni educativi speciali ai quali vengono offerte azioni orientative specifiche oltre a quelle svolte con il gruppo classe.

Dalla mappatura emerge che la partecipazione degli studenti avviene principalmente per gruppi classe, per i genitori e gli insegnanti la partecipazione è invece volontaria.

Agli studenti vengono offerti momenti di attività sia individuali, che in piccolo gruppo, che in gruppo classe. Per i genitori le attività sono svolte in plenaria mentre per gli insegnanti in piccolo gruppo.

Sia per gli studenti, che per i genitori, che per gli insegnanti gli strumenti utilizzati a supporto delle attività appaiono essere diversificati e complementari tra loro così da rendere anche più dinamiche le attività.

Numerose appaiono inoltre essere le risorse umane coinvolte nelle attività. Si tratta di professionisti appartenenti sia al personale della scuola che esterni (es. enti del territorio e liberi professionisti). Nel caso degli studenti le attività sembrano essere realizzate sia dai docenti della scuola che da esterni (es. referenti aziendali, tecnici, educatori, psicologi, studenti più grandi) che possono offrire visioni complementari arricchendo il quadro di riferimento. Le attività con i genitori invece appaiono essere realizzate principalmente da esterni alla scuola.

Come accennato nell'introduzione la mappatura iniziata nell'annualità di progetto 2019 si arricchirà progressivamente nelle successive annualità e tutti i materiali raccolti confluiranno nel Centro Risorse così da creare una cultura condivisa sui temi dell'orientamento. Vi è quindi una intenzione ad arricchire progressivamente nel tempo tali informazioni. Per fare ciò occorre considerare che:

- le scuole devono avere anticipatamente a disposizione la lista di indicatori così da raccogliere progressivamente i dati ed evitare "vuoti" nelle informazioni;
- se si dovesse continuare con la mappatura cartacea e il numero di progetti da mappare dovesse aumentare ciò rallenterebbe i tempi per la raccolta di tutti i dati
- sarebbe utile valutare se/come sviluppare azioni specifiche per studenti migranti o MNA
- sarebbe utile condividere modalità sul piano operativo per la messa a regime del progetto a medio/lungo termine considerandone fattibilità e sostenibilità.

In collaborazione con:





In sintesi, i dati che emergono permettono di fornire una prima visione della situazione utile per i futuri approfondimenti quando la raccolta dei dati sarà a regime. Continuare a raccogliere progressivamente i dati relativi alle azioni orientative permetterebbe di averne informazioni aggiornate sul piano sia qualitativo che quantitativo. Se il rigoroso lavoro metodologico svolto sedimentasse e gli interlocutori se ne appropriassero, sarebbe possibile svolgere in maniera ottimale azioni di coordinamento e di ricerca. Si potrebbero comprendere le scelte delle scuole, identificarne i bisogni presenti ed emergenti e far così sedimentare “una cultura dell’orientamento” a livello di Città Metropolitana.

Considerato il lavoro iniziale svolto in questa annualità di progetto sarebbe utile arrivare a numeri maggiori. Pertanto, presa visione dei punti di merito della mappatura effettuata in questa annualità e delle criticità incontrate, si metteranno in atto degli accorgimenti/cambiamenti per rendere il più possibile semplice ed esaustiva la mappatura che si effettuerà nelle prossime annualità.

In collaborazione con:



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA
DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
"GIOVANNI MARIA BERTIN"