

IMPARARE AD IMPARARE:

Il metodo Feuerstein per la "riabilitazione cognitiva" e lo sviluppo delle potenzialità in diversi contesti

Venerdì 16 Ottobre 2009

**Aula Magna, Dipartimento di Scienze Neurologiche
Università di Bologna**

Via U. Foscolo, 7 Bologna

Programma

- 14.30** Iscrizione partecipanti
- 14.45** Saluti e apertura lavori (*Beatrice Draghetti*)
- 14.55** Saluti (*Mauro Cervellati*)
- 15.00** Presentazione iniziativa e coordinamento (*Antonia Parmeggiani*)
- 15.05** Il ruolo delle famiglie (*Daniilo Rasia*)
- 15.10** Intervento riabilitativo con l' attivazione cognitiva e l'esperienza di apprendimento mediato (*Joseph Lebeer*)
- 15.55** La Valutazione Dinamica LPAD in differenti ambiti clinici (*Marina Rodocanachi*)
- 16.25** Intervallo
- 16.40** L'atteggiamento del formatore e i criteri della mediazione (*Paola Vanini*)
- 17.00** Conclusioni e proposte operative (*Carlotta Gentili , Laura Lami, Giancarlo Marostica*)
- 17.15** Discussione
- 18.00** Chiusura convegno e compilazione questionario ECM

CREDITI ECM

Sono stati richiesti crediti per le seguenti figure professionali: *Medico chirurgo-Neuropsichiatra Infantile, Psicologo, Educatore Professionale, Logopedista, Terapista della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva.* Partecipazione libera per un totale di 90 iscritti.

Le iscrizioni si chiuderanno il **02 Ottobre 2009**. Entro tale data dovrà pervenire la scheda d'iscrizione possibilmente compilata elettronicamente, con esclusione della parte concernente la fatturazione, inviandola a mezzo posta elettronica (nadia.dallaglio@unibo.it) o a mezzo fax al n. 051-2092751 all'attenzione della Sig.ra Nadia Dall'Aglio.

Imparare ad imparare

Progetto

*Prima sperimentazione del Metodo Feuerstein
per lo sviluppo delle potenzialità cognitive*



M.I.U.R.
Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica
ex-IRRE Emilia Romagna

Promosso da:

PASSO PASSO

Associazione Territoriale per
l'Integrazione (Valli del Reno e del Set-
ta)

UNIVERSITA' DI BOLOGNA

Dipartimento di Scienze Neurologiche,
Sezione di Neuropsichiatria Infantile

AUSL BOLOGNA

- Programma Tutela Persone con Disabi-
lità

- Dipartimento Salute Mentale: Unità
Operativa Neuropsichiatria Infanzia Ado-
lescenza

- Unità Operativa Semplice Centro Re-
gionale per le Disabilità Linguistiche e
Cognitive (Corte Roncati)

ANSAS

(Agenzia Nazionale Sviluppo Autonomia
Scolastica -ex- IRRE Emilia Romagna)

In collaborazione con:

- PROVINCIA DI BOLOGNA
- ISTITUTO DON CALABRIA, Milano - Centro di Riabilitazione
- OPIMM (Opera dell'Immacolata) BOLOGNA
- LIBERI PROFESSIONISTI APPLICATORI DEL METODO

OBIETTIVI

- Sperimentare l'uso del metodo Feuerstein in percorsi di "riabilitazione cognitiva" per soggetti che presentano un ritardo mentale lieve e Q.I. limite, eventualmente associato ad una disabilità organica;
- valutare la sua efficacia in condizioni di applicazione modificate rispetto a quelle documentate in letteratura;
- valutare, in base ai risultati raggiunti, l'opportunità di estendere la sperimentazione.

PREMESSA

Studi e ricerche a livello internazionale hanno dimostrato la possibilità di migliorare l'apprendimento focalizzando l'attenzione non tanto sul risultato del compito assegnato, ma soprattutto sulle operazioni mentali compiute per portarlo a termine. L'apprendimento non è un processo che pone il soggetto da solo di fronte ad un problema da risolvere o ad un contenuto da imparare, ma ha come presupposto una relazione. Le 'metacompetenze cognitive' passano quindi attraverso la mediazione relazionale di un'altra persona formata che, attraverso un metodo articolato in apprendimenti gradualmente e propedeutici, opera per creare adeguate condizioni psicologiche e propone opportune strategie cognitive al fine di consentire al soggetto di affrontare in seguito compiti sempre più complessi con autonomia crescente. Il progetto ha alla base l'ipotesi della modificabilità cognitiva, e rinvia a quegli approcci costruttivisti che considerano l'intelligenza come una capacità attiva di rispondere in modo adattivo ai problemi che via via si pongono, capacità il cui potenziale evolutivo si esplica nella relazione col mondo esterno.

Che cos'è il metodo Feuerstein

E' una proposta attiva e flessibile per potenziare i processi cognitivi e di apprendimento.

È ampiamente diffuso a livello internazionale, conosciuto e utilizzato in 30 paesi in tutti i continenti, tradotto in 14 lingue, oggetto di studio in oltre 26 istituti universitari nel mondo.

Il Programma Feuerstein è stato messo a punto per far fronte alle difficoltà di apprendimento di bambini e adolescenti reduci dalle esperienze vissute nei campi di sterminio, deprivati culturalmente e psicologicamente e a forte rischio di emarginazione.

Nei decenni successivi, si è rivelato utile in una varietà di altri contesti, fra cui la formazione per i genitori, la formazione aziendale (dagli operai ai quadri dirigenti), la riabilitazione cognitiva, la ricerca e l'acquisizione di metodi di studio efficaci.

Allievo di Piaget e di Rey, ma molto vicino alle tesi di Vygotsky e di Bruner, Feuerstein ha introdotto la **Teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale**, secondo la quale ogni individuo, a prescindere dall'età e dalla situazione di difficoltà in cui si trova, può migliorare, anche permanentemente, il proprio modo di apprendere.

Tale cambiamento viene promosso dalla figura del *mediatore* (un formatore competente nel metodo) che crea le condizioni per consolidare il senso di competenza del soggetto e, lavorando con lui, promuove la ricerca e l'acquisizione di efficaci paradigmi cognitivi che diverranno poi parte del suo stile cognitivo abituale.

Per realizzare questo compito, il formatore viene preparato alla **Metodologia della Mediazione**, che fornisce competenze non solo didattiche e metodologiche, ma anche psicologiche e relazionali.

Per le sue interazioni con i soggetti il Mediatore si avvale di una ricca gamma di “**Sistemi Applicativi**”:

- alcuni con *funzioni prevalentemente diagnostiche*: la **Valutazione Dinamica del Potenziale di Apprendimento** (Learning Potential Assesment Device - **L.P.A.D.**), nella versione Standard (dagli 8 anni in avanti) o Basic (per soggetti di età mentale inferiore agli 8 anni);
- altri con *funzioni prevalentemente didattico-pedagogiche*: il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** nella versione Standard o Basic.

Al di là degli strumenti a disposizione, **la variabile più rilevante** per stimolare una modificazione strutturale dei processi di pensiero è la **qualità delle esperienze di apprendimento mediato** suscitate dal formatore.

Alcuni dati a sostegno del metodo

- Studi condotti su campioni di giovani aventi un Q.I. compreso tra 60 e 85 (ritardo mentale lieve e Q.I. limite) e lacune importanti nei risultati scolastici hanno attestato che l'applicazione del metodo Feuerstein per un congruo numero di ore (300) e una frequenza di 3/5 incontri alla settimana, è in grado di produrre modificazioni cognitive strutturali, ossia cambiamenti (nel modo di affrontare compiti, problemi, apprendimenti) che divengono parte del repertorio abituale dei soggetti, si mantengono nel tempo e vengono trasferiti e utilizzati in ambiti diversi, dai soggetti stessi che li autoregolano e li implementano.
- Nei gruppi di controllo (gruppi formati da giovani aventi le stesse caratteristiche di età, Q.I. e difficoltà scolastiche), a seguito di 300 ore di arricchimento generale (lettura, scrittura e aritmetica e non PAS), si sono registrati miglioramenti ben più limitati (R. Feuerstein, Y. Rand, J. E. Rynders *“Non accettarmi come sono”*, Sansoni Editore, 1995, pp. 257-259, 297, 298).
- Dal 2004 la Fondazione “Pierfranco e Luisa Mariani” per la neurologia infantile ha promosso la formazione di operatori e l'applicazione della metodologia di Reuven Feuerstein in ambito clinico-riabilitativo. La valutazione dinamica (LPAD) e l'utilizzo del Programma di Arricchimento Strumentale (PAS) sono stati introdotti nel percorso riabilitativo cognitivo in differenti tipi di patologie dello sviluppo e vengono comunemente utilizzati presso diversi servizi di riabilitazione, in particolare a Milano presso AIAS e Istituto Don Calabria.
- Sono stati effettuati studi clinici che hanno evidenziato come la valutazione dinamica LPAD arricchisca alcuni aspetti della valutazione neuropsicologica e fornisca importanti indicazioni per comprendere il funzionamento cognitivo in differenti tipi di patologie (in particolare paralisi cerebrali infantili e sindromi genetiche), per definire i punti chiave per un intervento riabilitativo di tipo cognitivo e per arricchire l'ambiente familiare e scolastico migliorando la qualità della mediazione. (Buckley and Bird, Project INSIDE, 2003; Lebeer J., 2006; Alony S. and Kozulin A., 2007; Schntzer G. e coll., 2007. Vedi nota *** più sotto)
- Nel territorio italiano e in particolare nella nostra Regione, docenti di ogni ordine e grado utilizzano il metodo Feuerstein, con o senza l'uso della strumentazione relativa

e in condizioni semplificate, registrando un incremento della motivazione in chi insegna e in chi apprende (Fonti: archivi IRRE-ER, materiali relativi alle supervisioni sulle applicazioni del metodo curate da IRRE-ER e COSPES ATC).

- Da oltre 10 anni l' IRRE-ER conduce corsi di formazione di 70 ore l'uno (compresa la supervisione sulle applicazioni) per reti di scuole (circa 4000 ore di esperienza) e continua a raccogliere, anche attraverso i questionari di valutazione proposti alla fine di ogni corso, un consenso elevato e un incremento costante delle richieste di formazione. (Fonti: archivi IRRE-ER anni 1999 -2009, questionari e richieste di formazione)
- Nel 1999 il Brasile (Stato di Bahia) ha firmato un contratto con l'Istituto di Ricerca di Feuerstein (ICELP) per la formazione di 25.000 docenti che attualmente lavorano con 500.000 alunni.
- Da anni i corsi internazionali organizzati dall'ICELP godono del finanziamento della Comunità Europea che ne ha riconosciuto il valore pedagogico e sociale.

Buckley, S. & Bird, G. (2003), *Teaching reading to teach talking and thinking- The Portsmouth approach to cognitive development and inclusion of children with serious developmental problems*, in Lebeer J. (Ed.) (2003), Project INSIDE. How to activate cognitive development of children with or at risk of developmental or learning problems inside the educational system? Southsea (UK): Down Syndrome Educational Trust Ltd

Advances in Speech-Language Pathology Publication details, including instructions for authors and subscription information: <http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t713736271>

Dynamic assessment of receptive language in children with Down syndrome

International Center for the Enhancement of Learning Potential, Jerusalem, Israel

Online Publication Date: 01 December 2007

To cite this Article: Alony, Sari and Kozulin, Alex (2007) 'Dynamic assessment of receptive language in children with Down syndrome', *Advances in Speech-Language Pathology*, 9:4, 323 - 331

To link to this article: DOI: 10.1080/14417040701291415 URL:

<http://dx.doi.org/10.1080/14417040701291415>

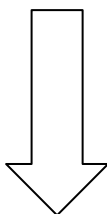
Journal of Research in Special Educational Needs • Volume 7 • Number 3 • 2007 161–171 doi: 10.1111/j.1471-3802.2007.00093.x Gila Schnitzer, Caroline Andries and Jo Lebeer

Usefulness of cognitive intervention programmes for socio-emotional and behaviour problems in children with learning disabilities Vrije Universiteit Brussel, Belgium; University of Antwerp, Belgium

STRUTTURA DEL PROGETTO

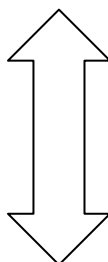
Il progetto si compone di **3 Azioni** in stretto raccordo reciproco (come illustrato nella “scansione temporale” alla fine del documento)

1. Seminario



2. Formazione:

- punto A
- punto B



3. Applicazione

Azione 1: Seminario

“IMPARARE AD IMPARARE:

Il metodo Feuerstein per la riabilitazione cognitiva e lo sviluppo delle potenzialità in diversi contesti”

16 ottobre 2009 (ore 14.30-18.00)

Aula Magna del Dipartimento di Scienze Neurologiche dell'Università di Bologna
Via Ugo Foscolo n. 7 - Bologna

Destinatari:

Neuropsichiatri infantili, psicologi, riabilitatori (educatori, neuropsicomotricisti, logopedisti), insegnanti.

Finalità:

Il seminario ha lo scopo di presentare i fondamenti teorici-metodologici e i “sistemi applicativi” diagnostici, didattici e riabilitativi relativi al **Metodo Feuerstein**, facendo nel contempo conoscere l'utilizzo del metodo per lo sviluppo delle potenzialità cognitive in ambito clinico, per una sua possibile sperimentazione e divulgazione.

Programma

- 14.30 Iscrizione partecipanti
- 14.45 **Beatrice Draghetti**
(Presidente Provincia di Bologna):
Saluti e apertura dei lavori
- 14.55 **Mauro Cervellati**
(Dirigente ANSAS
Agenzia Nazionale Sviluppo Auto-
nomia Scolastica -ex- IRRE Emilia
Romagna):
Saluti
- 15.00 **Antonia Parmeggiani**
(Professore Universitario di Neuro-
psichiatria Infantile):
*Presentazione iniziativa e coordi-
namento dei lavori*
- 15.05 **Danilo Rasia**
(Presidente dell'Associazione
"Passo Passo"):
*Il ruolo delle famiglie nel percorso
del Progetto*
- 15.10 **Joseph Lebeer**
(Professore Facoltà di Medicina di
Anversa, coordinatore di Inlues
European Comenius Network):
*L' intervento riabilitativo con l' at-
tivazione cognitiva e l'esperienza di
apprendimento mediato*
- 15.55 **Marina Rodocanachi**
(Responsabile Scientifico Centro di
Riabilitazione Istituto Don Calabria
- Milano):
*La Valutazione Dinamica LPAD in
differenti ambiti clinici*
- 16.25 Pausa
- 16.40 **Paola Vanini**
(Ricercatrice e Responsabile del
Centro Feuerstein IRRE-ER):
*L'atteggiamento del formatore e i
criteri della mediazione*
- 17.00 **Giancarlo Marostica**
(Ausl-Bo Responsabile Programma
Tutela Persone Disabili)
Carlotta Gentili
(Ausl Bo Resp. UOS NPJA Casa-
lecchio-Porretta)
Laura Lami
(Ausl Bo Corte Roncati - Resp.
Centro Regionale Disabilità Lin-
guistiche e Cognitive):
Conclusioni e proposte operative
- 17.15 **Discussione**
- 18.00 **Conclusioni**

Costi

Rimborsi e compensi relatori esterni + spese di gestione dell'evento

2.000 €

Azione 2: **Formazione** (gennaio-maggio 2010)

A) Corso di Formazione al PAS: Programma di Arricchimento Strumentale - 1° livello-versione standard

Destinatari:

educatori, neuropsicomotricisti, logopedisti (AUSL e convenzionati), insegnanti su posto comune e sostegno
(in primis quelli che lavorano o lavoreranno con i soggetti individuati per la prima applicazione del metodo - cfr. azione 3)

Struttura:

- il corso sarà condotto da IRRE-ER in collaborazione con la Provincia di Bo
- 64 ore di formazione con vincolo di frequenza ad almeno l' 80% delle ore
- 1 incontro di 4 ore alla settimana x 16 settimane
- max 24 persone
- supervisione sulle applicazioni e consegna del Diploma Internazionale che abilita all'utilizzo del 1° livello del PAS Standard

Costi

- Il corso costa all' IRRE il corrispondente di un'unità di personale x 64 ore + la supervisione successiva (16 ore). Totale 80 ore (*Non si tratta di spese vive, ma di costi che l'ente deve comunque affrontare per impegnarsi nel progetto*)
- materiali, strumenti e diploma abilitante: 100 € a corsista x 24 =

2.400 €

N.B. Tra le cooperative operanti nei due Distretti interessati, la Cooperativa sociale Libertas Assistenza si già è dichiarata disponibile ad essere parte attiva del Progetto, riconoscendo ai propri educatori la sostituzione per le ore di formazione, qualora esse si sovrappongano alle loro ore di servizio.

B) Percorso formativo per i genitori

Percorso di sostegno per i genitori sulla **mediazione educativa**, da realizzare in parallelo con il corso di cui al punto A) e le applicazioni (azione 3), per cominciare a creare un "ambiente modificante" più esteso intorno ai soggetti individuati per il progetto.

Costi

5 incontri di 3 ore ciascuno + eventuali spese di viaggio per i formatori esperti

1.000 €

Azione 3: Applicazione (gennaio-giugno 2010)

L'applicazione del Programma di Arricchimento Strumentale di R. Feuerstein sarà condotta, parallelamente alla formazione (Azione 2), in ambiente extra-scolastico ad opera di applicatori esperti del metodo, con 3 gruppi di 3 soggetti ciascuno, per 60 ore con ogni gruppo, con incontri di 1 h e 30' (lo stesso applicatore-esperto condurrà 2 gruppi nello stesso pomeriggio, uno dopo l'altro), con la seguente scansione:

3 incontri/sett. per 3 settimane	→	9 incontri di 1 h e 30'	13 h e 30'
2 incontri/ sett. per 15 settimane	→	30 incontri di 1 h e 30'	45 h
1 incontro/sett. per 1 sett. (Pasqua)	→	1 incontro di 1 h e 30'	1 h e 30'
<hr/>			
Totali		40 incontri	60 ore

Ambito territoriale

Si procederà, durante il primo anno, in forma sperimentale nel territorio circoscritto dei **Distretti di Casalecchio e Porretta**.

Successivamente, a seguito della valutazione (cfr. in seguito), l'applicazione potrà essere estesa ad un numero maggiore di soggetti e territori.

Le applicazioni successive al primo anno verranno affidate al personale formato durante il corso (Azione 2, punto A), con supervisioni a cadenze regolari effettuate dagli applicatori-esperti e/o dal formatore IRRE. Il percorso extra-scolastico verrà integrato con applicazioni a scuola.

Destinatari:

9 soggetti in carico ai Servizi, che presentano un **ritardo cognitivo lieve o un Q.I. limite**, eventualmente correlato ad una disabilità organica, individuati dai referenti territoriali della NPIA, in accordo con le famiglie e la scuola.

Finalità

- Valutare l'incidenza del metodo Feuerstein sul percorso riabilitativo dei soggetti scelti, considerando che le condizioni di applicazione semplificate in termini di durata complessiva e frequenza, rispetto a quelle documentate come efficaci nella letteratura sull'argomento.
- Fornire un esempio di applicazione ("modelling") per i corsisti in formazione (Azione 2, punto A) che possono, uno alla volta, presenziare alle sedute di applicazione.

Valutazione dei soggetti:

-valutazione iniziale (t 0): dicembre 2009

-valutazione conclusiva (t1): maggio/giugno 2010.

Prima della valutazione iniziale è necessario un **incontro tecnico** fra clinici AUSL che somministreranno le prove, la responsabile del Centro Autorizzato IRRE-ER e gli esperti che condurranno le applicazioni. Scopo dell'incontro è individuare prove ed elaborare questionari che siano coerenti con gli aspetti che il metodo Feuerstein intende implementare.

Si è scelto di ricorrere a prove cognitive e neuropsicologiche già in uso e/o elaborate dal gruppo di ricerca, per non gravare il progetto di ulteriori oneri economici; anche se lo strumento più coerente con l'applicazione del metodo Feuerstein è la Valutazione Dinamica del Potenziale di Apprendimento, per la quale si sarebbe reso necessario il ricorso a valutatori specializzati, con conseguente aggravio di spese sul progetto.

Si lasciano comunque libere le famiglie di ricorrere anche a questo tipo di valutazione, se desiderano avere ulteriori informazioni .

Tempi per la valutazione:

- 10 h x la valutazione al t0;

- 6 h x la valutazione al t1;

ovvero 16 h per persona, 48 h per gruppo → 144 h (totale per i 3 gruppi)

Costi dell'Azione 3 per il 1° anno:

Per gli applicatori esperti:

36 €/h lordi x 60 ore = 2.160 € per 1 gruppo di 3 persone

2.160 x 3 = 6.480 € per i 3 gruppi (tot.9 persone)

Per la valutazione dei soggetti al t.0 e al t1, non ci sono spese vive, ma dei costi per l'AUSL BO che mette a disposizione il suo personale per 144 ore, sottraendolo ad altri impegni e per l'IRRE che collaborerà all'elaborazione dei questionari.

6.500 €

Vista la disponibilità della Dott.ssa Francesca Giosuè, psicologa presso OP.IMM., e la sua competenza all' uso della Valutazione Dinamica del Potenziale di Apprendimento, (LPAD), sarà possibile, senza oneri aggiuntivi di spesa, utilizzare questo strumento con due persone residenti nei due Distretti oggetto della sperimentazione e frequentanti i Centri di Lavoro Protetto OP. IMM., allo scopo di formulare un progetto riabilitativo personalizzato relativo al lavoro.

Il Programma di Arricchimento Strumentale (PAS) potrà poi essere proseguito con le stesse persone da uno/due Educatori OP.IMM. coinvolti nel Corso di Formazione (Azione 2 A).

SINTESI SCANSIONE TEMPORALE DEL PROGETTO

Settembre-ottobre 2009:

- Pubblicizzazione del Seminario presso AUSL Bo, scuole, coop servizi educativi, famiglie, etc.
- **Individuazione dei 9 minori** da coinvolgere nell'applicazione "laboratoriale" del metodo Feuerstein per la riabilitazione

16 Ottobre 2009:

- **Seminario** divulgativo presso l' Aula Magna del **Dipartimento di Scienze Neurologiche** dell'Università di Bologna e annuncio del progetto di applicazione – valutazione – formazione sul metodo Feuerstein.

17 Ottobre-15 Dicembre 2009:

- Reclutamento degli iscritti al corso di formazione, in particolare operatori AUSL, educatori, insegnanti dei 9 soggetti individuati. **Iscrizioni entro il 15 dicembre**

Dicembre 2009

- **Valutazione (t 0)** dei soggetti

Da Gennaio 2010:

- **Corso di Formazione PAS 1° livello** a Bologna.
- **Applicazione del PAS** con i 9 minori individuati, ad opera di esperti del metodo.
- **Percorso di affiancamento per i genitori** sulla mediazione educativa

Estate 2010:

- **Valutazione (t1)** dell'impatto dell' applicazione

Anno Scolastico 2010-2011

- **Prosecuzione dell'esperienza di esposizione dei soggetti al PAS**, questa volta ad opera del personale formato nel corso: educatori, personale AUSL, insegnanti. Integrazione del percorso extrascolastico con quello scolastico.
- Eventuale **estensione** delle applicazioni del Metodo Feuerstein ad altri soggetti e territori

SINTESI DEI COSTI

AZIONI	CONTENUTO DELL'AZIONE	COSTO IN €
Azione 1	Seminario	2.000
Azione 2	Percorso formativo operatori	2.400
“	Percorso formativo genitori	1.000
Azione 3	Applicazione	6.500
	Spese di gestione e organizzazione	600
TOTALE		12.500