

ACCORDO DI PROGRAMMA DISTRETTUALE, 2017-2021, PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E FORMATIVA DEI BAMBINI, ALUNNI E STUDENTI CON DISABILITÀ

Art. 1

Finalità

Il presente Accordo di Programma aggiorna e sostituisce il testo dell'Accordo territoriale per l'integrazione scolastica 2008 – 2013 adeguandolo sia allo sviluppo della normativa nel frattempo intervenuta, sia al nuovo Accordo di programma metropolitano 2016 – 2021, sia ai cambiamenti culturali e sociali intervenuti nelle comunità di riferimento.

Art 2

Rapporto tra l'Accordo di programma metropolitano e l'Accordo di programma territoriale

Con il presente accordo di programma distrettuale i soggetti firmatari, facendo propri i contenuti previsti dall'Accordo di programma metropolitano, ne specificano e ne integrano alcuni aspetti al fine di armonizzare l'intero impianto con i bisogni e l'organizzazione dei servizi presenti sul territorio.

Il presente Accordo di Programma distrettuale rappresenta, dunque, integrazione e specificazione dell'Accordo di Programma metropolitano, che qui si intende integralmente richiamato quale parte integrante e sostanziale.

Art 3

Ambito territoriale di applicazione e enti firmatari

Il presente Accordo trova applicazione a livello di Distretto Pianura Ovest.

Sono Firmatari dell'Accordo di Programma territoriale le Amministrazioni comunali comprese nel Distretto Pianura Ovest di Bologna, l'Azienda USL di Bologna distretto sanitario Pianura Ovest, l'Ufficio di Piano distrettuale, le Istituzioni scolastiche statali, paritarie e i centri di formazione professionale del territorio, le associazioni delle famiglie.

Art. 4

Il modello di Educatore di Istituto

Il modello dell'Educatore d'Istituto è apprezzato quale strumento flessibile e utile per qualificare la complessiva attività educativa. I commi seguenti ne definiscono il profilo e la portata in modo da rendere tale modello efficace e compatibile rispetto ai bisogni educativi ed organizzativi del territorio.

Il modello dell'Educatore d'Istituto si sostanzia nelle prestazioni educativo/assistenziali fornite dal personale per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione, messo a disposizione dai Comuni, in caso di assenza non prolungata del bambino/alunno/studente disabile cui è soggettivamente assegnato, al fine di contribuire alla realizzazione di progetti, formalizzati dagli organi della scuola, che riguardino anche alunni che esprimono Bisogni Educativi Speciali.

La procedura di assegnazione degli Educatori/operatori è avviata dai Dirigenti scolastici che, rispettando la tempistica indicata dall'accordo di programma metropolitano e utilizzando la modulistica di cui all'Allegato 7, richiedono agli Enti locali un numero definito di ore di prestazioni educativo-assistenziali per ciascun allievo disabile ex l. 104/2012 residente. L'Ente locale, a fronte delle richieste ricevute, fornirà a ciascun bambino/alunno/studente disabile le ore di Educatore/operatore compatibili con le risorse economiche disponibili.

Il monte ore complessivo, fornito dall'Ente locale alle scuole richiedenti, è comprensivo, oltre che dell'assistenza educativa assegnata ad ogni allievo disabile, anche delle ore di programmazione, di documentazione e di partecipazione a gruppi operativi, dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche.

L'educatore è, dunque, assegnato nominativamente al singolo allievo disabile e presterà la sua professionale attività per realizzare il progetto individuale e gli obiettivi contenuti nel PEI. Resta

inteso che il Dirigente scolastico è responsabile sotto il profilo funzionale ed organizzativo del personale per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione.

Nel caso in cui l'alunno sia assente per non più di una settimana, l'educatore potrà essere impiegato dal Dirigente scolastico in alcune situazioni prestabilite in base a una programmazione condivisa ed in accordo tra l'Amministrazione Comunale, il referente del soggetto gestore del servizio e l'Amministrazione Scolastica. L'educatore lavorerà in contesti prestabiliti, come nella realizzazione di specifici progetti, che riguardino altri alunni certificati oppure alunni che esprimano bisogni educativi speciali (BES).

Qualora l'assenza dell'allievo disabile sia prolungata – ossia superiore ad una settimana – l'Educatore/operatore rientra nella disponibilità dell'Ente locale il cui responsabile del procedimento, sentito il Dirigente scolastico, valuterà nello specifico la possibilità di assegnazione temporanea o permanente del pacchetto orario ad altro allievo disabile della stessa o di altra scuola ovvero il mantenimento presso la stessa scuola al fine di realizzare progetti specifici ovvero di congelare le prestazioni al fine di essere utilmente impiegate in una diversa articolazione e/o diversa parte dell'anno (a titolo esemplificativo e non esaustivo in attività, extrascolastiche e/o estive).

In caso di trasferimento di scuola, ma non di residenza, da parte dell'allievo le prestazioni dell'educatore/operatore continueranno ad essere erogate allo stesso studente nel nuovo contesto scolastico con la corrispondente diminuzione delle ore presso la scuola di provenienza.

In caso di trasferimento di residenza anagrafica o di rinuncia dell'utente, il personale per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione rientra nella disponibilità dell'Ente locale.

Il modello di Educatore d'istituto non potrà essere applicato qualora le risorse quali-quantitative assegnate alla singola scuola non consentano la realizzazione di specifici progetti condivisi con l'Ente locale (tale ipotesi si potrebbe realisticamente realizzare quando ci siano pochi studenti per scuola, un caso esemplare è rappresentato dagli studenti disabili che frequentano scuole – generalmente secondarie di secondo grado – fuori dal territorio comunale). In tali circostanze il personale per lo sviluppo dell'autonomia e della comunicazione garantirà le prestazioni esclusivamente nei giorni di presenza e a favore dello studente disabile cui è assegnato.

Al fine di garantire il miglior risultato atteso possibile dall'introduzione del modello di Educatore d'istituto, è richiesta la massima qualità nella redazione dei PEI da parte di tutti i soggetti coinvolti in quanto inseriti in un impegno che i soggetti firmatari dell'accordo si assumono, nel reciproco affidamento, per realizzare una buona programmazione iniziale, un attento monitoraggio in itinere, e un'efficace verifica al termine degli interventi.

Art 5

Emendamento integrativo all'art. 17 dell'Accordo di programma metropolitano

Al termine del quarto comma, dell'Art. 17, dell'Accordo di Programma metropolitano, dopo le parole "materiali adeguati.", è inserita la seguente frase "Qualora il Gruppo Operativo non veda la presenza della scuola/ente di formazione di accoglienza, va garantita la trasmissione della documentazione e la disponibilità ad un successivo confronto."

Art. 6

Principi di condivisione e coinvolgimento

Riveste particolare importanza il coinvolgimento delle famiglie degli allievi disabili nella redazione della documentazione e, più in generale, nella condivisione nei processi informativi. Pur ritenendo sufficienti i moduli di relazione e condivisione con le famiglie già contemplati nell'Accordo metropolitano, si ritiene opportuno, in questa sede richiamare al rispetto di quanto in esso contenuto in merito alla condivisione dei documenti, sin dalla loro stesura in bozza, con una particolare attenzione da prestare nella fase del passaggio di grado e ordine di scuola degli allievi.

In generale, in questa sede, è utile il richiamo a ciascuno dei soggetti coinvolti, per la parte di propria competenza e responsabilità, sull'importanza della comunicazione, dell'informazione e della condivisione quali fondamentali presupposti per il successo dei progetti di inclusione e integrazione degli allievi disabili. In contesti in cui è costante la relativa scarsità di risorse economiche diventa peculiare la valorizzazione delle risorse non finanziarie disponibili, sia umane che immateriali, che sostanziano le relazioni tra le persone e le Istituzioni.

Art. 7

Verifica e monitoraggio

Nello spirito di reciproco affidamento, si conviene di verificare l'applicazione degli accordi, metropolitano e territoriale, al termine dell'anno scolastico 2017/2018, effettuando un attento monitoraggio di ciascuna fase, al fine di rendere efficaci le modalità operative rispetto agli obiettivi di inclusione e integrazione.

Ulteriori momenti di verifica sono previsti al termine del terzo e del quinto anno di applicazione dell'Accordo fatto salvo il monitoraggio continuo e costante da parte di tutti i soggetti coinvolti.

Art. 8

Validità dell'Accordo di programma distrettuale

L'Accordo di programma distrettuale ha validità quinquennale e decorrenza a partire dall'anno scolastico ed educativo 2017/2018.

Il presente Accordo rimarrà valido fino all'adozione di un nuovo Accordo di programma metropolitano e/o distrettuale.

Composizione del Gruppo Tecnico per il rinnovo dell'Accordo di Programma distrettuale per l'integrazione scolastica e formativa dei bambini, alunni, e studenti con disabilità

Anna Maria Cavari – Comune di Anzola dell'Emilia

Antonella Cardone – Comune di Calderara di Reno

Roberta Giacobino – Comune di Crevalcore

Fiorenza Canelli – Comune di Sala Bolognese

Cinzia de Martino – Comune di Sant'Agata Bolognese

Cinzia Fornaciari – Comune di Sant'Agata Bolognese

Nadia Marzano – Ufficio di Piano distrettuale

Emanuela Cardiotà – Istituto comprensivo di Calderara di Reno e Istituto comprensivo di Crevalcore

Catia Rizzati – IIS Archimede di San Giovanni in Persiceto

Giuseppina Sestito – Istituto comprensivo 1 Decima Persiceto

Stefano Trebbi – AUSL di Bologna NPIA distretto Pianura Ovest

Cinzia Lenzi – AUSL di Bologna NPIA distretto Pianura Ovest

Chiara Pesavento – AUSL di Bologna NPIA distretto Pianura Ovest

Rosanna Restaino – FISM

Federica Filippini – FISM

Elena Vignocchi - Futura

Antonella Migliorini – Fo.Ma.L.

Monica Aldeghieri – Fo.Ma.L.

Barbara Binazzi – Associazione Didì ad Astra

Cristina Dotti – Associazione Didì ad Astra

Coordinamento tecnico

Teodoro Vetrugno – Comune di San Giovanni in Persiceto