

**ACCORDO QUADRO PROVINCIALE PER L'ATTUAZIONE DI PERCORSI
PERSONALIZZATI RIVOLTI A QUINDICENNI AD ALTO RISCHIO DISPERSIONE E
ABBANDONO SCOLASTICO**

A.S. 2012-2013

**ACCORDO QUADRO PROVINCIALE PER L'ATTUAZIONE DI PERCORSI
PERSONALIZZATI RIVOLTI A QUINDICENNI AD ALTO RISCHIO DISPERSIONE E
ABBANDONO SCOLASTICO
A.S. 2012-2013**

VISTI gli articoli 34, 87, 117, 118 della Costituzione;

VISTO il Testo Unico delle leggi in materia di istruzione approvato con decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e successive modificazioni;

VISTA l'OM 455 del 1997;

VISTO l'art. 21 della legge n. 59 del 15 marzo 1997 che riconosce personalità giuridica a tutte le istituzioni scolastiche e ne stabilisce l'autonomia, quale garanzia di libertà di insegnamento e pluralismo culturale;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica n. 275 dell'8 marzo 1999 che regola l'autonomia didattica, organizzativa e di ricerca, sperimentazione e sviluppo delle istituzioni scolastiche;

VISTA la legge 27 dicembre 2006, n. 296, articolo 1, commi 622, 623 e 624;

VISTA la [Legge Regionale n° 12 del 30/06/2003](#), recante norme per l'uguaglianza delle opportunità di accesso al sapere, per ognuno e per tutto l'arco della vita, attraverso il rafforzamento dell'istruzione e della formazione professionale, anche in integrazione tra loro;

VISTA l'OM 87/2004 recante norme concernenti il passaggio dal sistema della formazione professionale e dell'apprendistato al sistema dell'istruzione;

VISTO il decreto legislativo n. 76 del 15 aprile 2005;

VISTO il decreto legislativo n. 59 del 19 febbraio 2004;

VISTO il decreto legislativo n. 226 del 17 ottobre 2005;

VISTO IL Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139, Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;

VISTO il decreto ministeriale n. 47 del 13 giugno 2006 con il quale è stato previsto che le scuole possono, nella loro autonomia, disciplinare fino al 20% i curricula scolastici dell'ordinamento vigente;

VISTO l'accordo quadro in sede di Conferenza unificata del 19 giugno 2003;

VISTO l'accordo in sede di Conferenza Stato Regioni Province autonome di Trento e Bolzano 15 gennaio 2004;

VISTO l'accordo del 28/10/2004 della Conferenza unificata;

VISTA la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTO il DM del 25 ottobre 2007 che istituisce i Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti;

RILEVATO che esistono in provincia di Bologna numerosi casi di ragazzi quindicenni privi di titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione che risultano nella condizione di forte rischio dispersione e abbandono scolastico, che non frequentano la scuola secondaria di I grado e non possono accedere al secondo ciclo di istruzione e di istruzione e formazione professionale;

CONSIDERATA la necessità di favorire l'assolvimento dell'obbligo di istruzione nel rispetto di quanto disposto dalla normativa nazionale e regionale in materia e di contrastare al tempo stesso la dispersione scolastica e formativa, nonché i casi di abbandono, soprattutto nella fascia 14-16 anni;

TRA

i Centri Territoriali Permanenti di Bologna e provincia

LE

Scuole secondarie di I grado presso cui i ragazzi quindicenni risultano iscritti nell'A.S. 2012-2013

si conviene e si stipula quanto segue:

ART. 1 (Finalità)

Il presente accordo ha lo scopo di definire percorsi personalizzati rivolti a ragazzi quindicenni a fortissimo rischio dispersione o che si trovino già in situazione di abbandono scolastico e finalizzati al conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Tali percorsi vengono predisposti congiuntamente tra le scuole secondarie di I grado e i CTP della provincia di Bologna.

ART. 2 (Destinatari)

Destinatari dell'accordo sono ragazzi quindicenni della provincia di Bologna iscritti presso una scuola secondaria di primo grado, segnalati ai servizi socio-educativi, non frequentanti o scarsamente frequentanti che si trovano pertanto in situazione di dispersione e abbandono scolastico e formativo. Di norma tali ragazzi provengono da una classe terza.

ART. 3 (Progettazione congiunta)

Al fine di adempiere alla finalità di cui all'art. 1, le scuole secondarie di I grado e i CTP del territorio progettano congiuntamente i percorsi personalizzati tenendo conto delle caratteristiche degli allievi e delle loro potenzialità.

ART. 4 (Esame conclusivo presso il CTP: età degli allievi)

Sostengono l'esame conclusivo del I ciclo presso il CTP solamente i ragazzi che, prima della sessione d'esame, abbiano già compiuto 16 anni.

Gli alunni che non rientrano nella situazione prevista dal comma precedente sosterranno l'esame nella sessione straordinaria di gennaio 2014.

ART. 5 (Iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado)

I ragazzi che usufruiscono dei percorsi personalizzati previsti dal presente accordo, presentano domanda di iscrizione al secondo ciclo secondo la normativa vigente. Gli adempimenti relativi al controllo sull'effettiva iscrizione sono in capo alla scuola secondaria di I grado di appartenenza dell'alunno.

ART. 6 (Organizzazione del percorso personalizzato)

Il percorso personalizzato è progettato per moduli, intesi come insieme autonomamente significativi di conoscenze, abilità e competenze, anche al fine di facilitare il riconoscimento di eventuali crediti e valorizzare i percorsi precedenti.

Il percorso è destinato allo svolgimento di attività di insegnamento relative ai saperi e alle competenze in esito ai percorsi del CTP, da sviluppare anche con riferimento alle competenze chiave in materia di cittadinanza (all. 2 DM 139/2007). Nel caso di ragazzi stranieri con scarsa

conoscenza della lingua italiana il percorso personalizzato sarà incrementato con attività di alfabetizzazione in lingua italiana.

La durata del percorso è stabilita individualmente con ogni singolo allievo ed è formalizzata nel patto formativo di cui all'art. 7.

Il percorso potrà articolarsi secondo una delle modalità seguenti:

- a) Percorso individualizzato con riduzione del tempo-scuola e dell'impegno settimanale, con l'eventuale coinvolgimento e supporto dei servizi socio-educativi, finalizzato all'acquisizione dei saperi e delle competenze richiesti dai percorsi del CTP ossia: 1) area linguistico-letteraria (italiano e una lingua straniera comunitaria); 2) area storico-geografica; 3) area matematico-scientifico-tecnologica (matematica, scienze, tecnologia). Tale percorso, formalizzato tramite patto formativo individuale stipulato tra la scuola secondaria di I grado e la famiglia, si espleta totalmente presso la scuola media di appartenenza. A seguito di scrutinio finale la scuola secondaria di I grado invierà al CTP le valutazioni delle discipline afferenti alle aree su indicate per consentire allo studente di sostenere l'esame presso il CTP.
- b) Percorso individualizzato con frequenza mista tra Scuola secondaria di I grado e CTP. All'inizio del percorso i coordinatori dei Consigli di classe della scuola media e del CTP definiranno, sulla base delle caratteristiche dell'alunno, le modalità di svolgimento del percorso (orario settimanale, discipline coinvolte, valutazione, durata). Il percorso potrà essere svolto in forma mista (scuola media e CTP) oppure, nel caso di ragazzi particolarmente già in situazione di abbandono scolastico, totalmente presso il CTP. Il progetto formativo così definito verrà quindi formalizzato nel Patto formativo individuale sottoscritto tra scuola media di appartenenza, CTP, famiglia e altri soggetti coinvolti.

ART. 7 (Patto formativo)

Con ciascun allievo verrà stipulato un patto formativo individuale, sulla base del modello allegato al presente accordo quadro.

Nel patto sono esplicitati: le finalità didattiche ed educative del progetto, il percorso formativo e didattico che dovrà frequentare l'allievo, gli eventuali crediti riconosciuti, le modalità di frequenza, la sede o le sedi di svolgimento dei percorsi, gli altri soggetti coinvolti nel percorso.

Il Patto formativo viene sottoscritto dal Dirigente scolastico della scuola secondaria di I grado presso cui l'allievo è iscritto, dal Dirigente del CTP, dalla famiglia e dagli altri soggetti coinvolti nel percorso.

ART. 8 (Valutazione ed esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione)

La valutazione è definita a partire dal patto formativo individuale di cui all'articolo 7, in modo da accertare il possesso dei saperi e delle competenze in esito ai percorsi del CTP.

Al fine dell'ammissione all'esame i candidati devono aver frequentato con profitto le attività previste e aver riportato una valutazione sufficiente nel comportamento e in tutte le discipline definite nel patto formativo, sulla base della normativa vigente.

L'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione si svolge presso il CTP sulla base della normativa vigente in materia di istruzione degli adulti come indicato all'art.4.

ART. 9 (Tutoraggio)

Al fine di predisporre il piano personalizzato la scuola media di appartenenza e il CTP individueranno un docente con funzione di tutor per ciascun Consiglio di classe coinvolto. Al tutor del CTP compete: definire, in collaborazione con il CdC della scuola di provenienza, il percorso personalizzato, predisporre il Patto formativo, accompagnare il/i ragazzo/i durante il percorso, mantenere i contatti con il CdC della scuola di provenienza e con la famiglia e/o chi ne ha la patria potestà. Al tutor della scuola secondaria di I grado di iscrizione degli allievi compete: progettare il

piano personalizzato, mantenere i rapporti con la famiglia e i soggetti coinvolti, accompagnare il/i ragazzo/i durante il percorso, mantenere i contatti con il CTP, accertarsi di eventuali assenze.

ART. 10 (risorse)

Le risorse per l'attuazione delle azioni previste dal presente accordo quadro derivano dal progetto finanziato dalla Provincia di Bologna eventualmente integrate con risorse interne delle Istituzioni scolastiche coinvolte.

Le risorse saranno utilizzate per creare le condizioni migliori a garantire il successo formativo di questi ragazzi, per supportare azioni didattiche individualizzate, per il tutoraggio e per il coordinamento dell'intera attività.

ART. 11 (durata)

Il presente accordo ha durata per l'anno scolastico 2012-2013.

Gli allegati costituiscono parte integrante del presente accordo

Bologna, _____

PATTO FORMATIVO

per la realizzazione di percorsi personalizzati nell'anno scolastico 2012/2013 rivolti a quindicenni ad alto rischio dispersione e abbandono scolastico.

dell'allievo

(nome e cognome)

Dati generali:

Scuola secondaria di primo grado presso cui l'allievo è iscritto	
CTP presso cui l'allievo espleta il percorso personalizzato	
Altri soggetti coinvolti nel percorso	

Tipologia di percorso

- percorso personalizzato presso la scuola media di appartenenza con esame al CTP
 percorso personalizzato con il CTP

Referenti:

Referente scuola secondaria di primo grado <i>(nome e cognome, telefono)</i>	
Referente dell'allievo presso il CTP	

Quadro 1: dati identificativi dell'alunno

Luogo di nascita:	
Data di nascita:	
Paese di nascita:	
Residente in via:	
Città:	
Telefono:	
Anni di permanenza in Italia:	
Anni di studio complessivi:	
Ultima classe frequentata:	
Denominazione scuola di provenienza:	
Lingue conosciute:	

Quadro 2: conoscenza dell'italiano (solo per gli stranieri):

- <i>parlare:</i>	
- <i>scrivere:</i>	
- <i>leggere:</i>	
- <i>ascoltare:</i>	
Livello accertato**:	
Note:	

* esprimere una valutazione utilizzando la seguente scala: non sufficiente – sufficiente - buono

** indicare il livello riconosciuto secondo il framework europeo per le lingue: **A1 - A2 - B1 - B2 - C1 - C2**

Quadro 3: Crediti riconosciuti in ingresso

A seguito della documentazione presentata (pagelle, schede di valutazione, traduzione giurata di titoli conseguiti all'estero, dichiarazione di valore, ecc.) e degli accertamenti effettuati, vengono riconosciuti i seguenti crediti in ingresso (*indicare per ciascuna disciplina le ore di credito riconosciute e la valutazione*)

Disciplina	Credito espresso in ore	Valutazione
Italiano		
Studi sociali (storia e geografia)		
Matematica		
Scienze		
Lingua straniera (<i>indicare</i>)		
Altro (<i>specificare</i>):		

Quadro 4: percorso personalizzato

Visti i risultati del colloquio di accoglienza, i test e gli accertamenti effettuati, la documentazione presentata e i crediti riconosciuti, si concorda il seguente percorso personalizzato:

Aree disciplinari (barrare)

- Area letteraria
- Area linguistica (lingua comunitaria _____)
- Area storico-geografica e sociale
- Area matematico-scientifico-tecnologia
- Altro (indicare le discipline) _____

QUADRO ORARIO: indicare l'orario delle lezioni e la sede presso cui si svolgono (se presso la scuola di appartenenza o presso il CTP)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì

Data:

Il Dirigente scolastico della scuola secondaria di primo grado	Il Dirigente scolastico del CTP	Il genitore/tutore	Altri soggetti

ALLEGATO 2

INTESTAZIONE DELL'ISTITUTO

Si attesta che l'alunno/a _____ nato a _____ -

Il _____ frequentante il percorso personalizzato in convenzione con il CTP

ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione presso il CTP

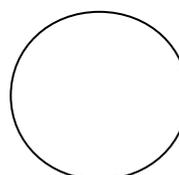
ha conseguito le seguenti valutazioni:

ITALIANO	
STUDI SOCIALI (storia e geografia)	
MATEMATICA	
SCIENZE	
LINGUA STRANIERA (.....)	
ALTRE DISCIPLINE	

Breve profilo dell'alunno/a:

Data e luogo

_____ -



Il Dirigente scolastico
