

1. Gruppo di progettazione

<i>Istituzione scolastica, indirizzo, classe</i>	<i>Soggetti territoriali</i>
IP Aldrovandi Rubbiani - Indirizzo grafica	
<i>Discipline</i>	<i>Aree di competenza dei soggetti territoriali</i>
Italiano (Sandro Bozzoli / <i>Beatrice Collina</i>)	
Scienze (Elena Govoni)	
Matematica (Christian Facchini)	
Grafica (Laura Samoggia)	
Diritto (Aulizio Bartolomeo)	

2. Idea formativa

I ragazzi provenienti dalle scuole medie, nella fase di avvio del percorso biennale, appaiono disorientati e manifestano l'esigenza di adattarsi ed ambientarsi alla nuova realtà scolastica, alla stessa struttura fisica della scuola, oltre che alle nuove regole che la governano. Il percorso elaborato si propone quindi di corrispondere ad esigenze di adattamento ed ambientamento e si configura come una esperienza conoscitiva sia degli spazi, sia delle regole della scuola. Le attività di *esplorazione* saranno dirette a favorire la conoscenza della topografia della scuola, dei locali, dei laboratori, degli spazi specifici, del loro uso e della loro funzione, attraverso l'informazione e l'analisi delle regole che li governano. E offriranno l'opportunità di effettuare rielaborazioni coinvolgenti molteplici ambiti e linguaggi disciplinari.

3. Denominazione del modulo

Esploriamo la scuola

4. Prodotto/i atteso/i

Modalità di socializzazione

<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione multimediale (testi, foto, video) delle attività di esplorazione della scuola - Mappa ragionata della scuola (esplicitazione grafica dei principali spazi, funzioni, regole) 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del materiale prodotto ai ragazzi di prima del prossimo anno scolastico - Pubblicazione del materiale prodotto sul sito web della scuola
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Articolazione del percorso

Disciplina/e	Italiano (possibilmente in compresenza con un altro docente)
Contesti / Attività	Aula / Presentazione dell'esperienza, confronto, prima messa a fuoco delle finalità, delle modalità di conduzione delle attività e dei prodotti che verranno realizzati, della tempistica.
Risultato atteso	Condivisione dell'insieme dell'esperienza, delle sue finalità, dei prodotti che ci si propone di realizzare. Elaborazione <i>a più mani</i> di un verbale degli incontri.



Conoscenze / abilità	<ul style="list-style-type: none"> - I principali contenuti dell'esperienza formativa prefigurata - Le principali strutture morfo-sintattiche - Il lessico fondamentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare ed intervenire - Memorizzare senza prendere appunti gli elementi salienti di un messaggio orale - Rielaborare le informazioni ricavate dall'ascolto 	Standard - 1.1.1 - 1.1.2 - 1.3.2
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Griglia di osservazione - I testi prodotti dagli allievi 		
N. ore	2 + 1		

Disciplina/e	Italiano		
Contesti / Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Aula / Lettura ed analisi in <i>piccoli gruppi</i> del regolamento di istituto. Elaborazione in piccoli gruppi di schede sulla base dei criteri dati (Allegato 1). L'attività è finalizzata ad effettuare una prima ricognizione degli ambiti / riferimenti (persone, oggetti, spazi) di cui si terrà conto nel corso della visita della scuola, ed ha quindi un carattere preliminare rispetto alla visita stessa. 		
Risultato atteso	Identificazione delle persone, degli oggetti, degli spazi indicati nel regolamento di cui tener conto nello svolgimento della visita		
Conoscenze / abilità	I termini del regolamento di istituto selezionati sulla base dei criteri dati	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare in un testo le informazioni richieste - Sottolineare in modo utile allo scopo - Classificare le informazioni sulla base del criterio dato - Collaborare nel gruppo alla realizzazione della consegna 	Standard - 1.1.2
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Griglia di osservazione - I testi prodotti dagli allievi 		
N. ore	1 / 2?		

Disciplina/e	L'insieme dei docenti		
Contesti / Attività	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Aula</i> / Presentazione da parte di un docente delle modalità di visita della scuola, dei materiali, delle consegne previste (chi fa che cosa): <ul style="list-style-type: none"> - ogni studente disporrà di una planimetria della scuola; - la visita avrà luogo in piccoli gruppi, accompagnanti da docenti anche diversi; - il docente identificherà luoghi, spazi, oggetti, esplicitando funzioni e regole connesse; - ogni gruppo disporrà di una macchina fotografica digitale, che a turno verrà utilizzata dagli studenti per fotografare luoghi e compagni - ogni studente tratterà sulla mappa il percorso svolto e identificherà specifici spazi / oggetti 2. <i>Scuola</i> / realizzazione delle visite in piccoli gruppi 		
Risultato atteso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condivisione delle consegne, costituzione dei gruppi, elaborazione di un cartello in cui si esplicitano gli abbinamento insegnanti / gruppi e la calendarizzazione delle visite 2. Realizzazione delle visite della scuola 		
Conoscenze / Abilità	Le consegne condivise	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, fare domande pertinenti, mantenere un comportamento corretto - Prendere appunti - Tracciare sulla mappa il percorso svolto - Fotografare 	Standard
Strumenti di verifica	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie di osservazione - I testi prodotti dagli allievi 		
N. ore	1 ora per la presentazione al gruppo classe delle modalità di realizzazione della visita; 1 ora per ciascun gruppo per la realizzazione della visita		

Disciplina/e	Italiano ...		
Contesti / Attività	<p><i>Aula</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentazione della scrittura funzionale. Le liste (dalla lista della spesa, attraverso la check list e il brain storming, alla mappa, alla scaletta, all'indice)</i> - <i>Presentazione dei testi descrittivi (che cosa è un testo descrittivo? testi descrittivi letterari e scientifici, produzione di diversi tipi di testo descrittivo, dalla ricetta a alla formula chimica, lettura di testi descrittivi letterari - Manzoni, Balzac, ecc.)</i> - Dalla mappa della scuola alla lista degli spazi / e alle relative funzioni - La correlazione fra mappa / lista degli spazi / relative funzioni / fotografie / regole ed indicazioni fornite / riprese dal Regolamento di istituto - la problematizzazione dell'utilizzo degli spazi 		



Risultato atteso	In rapporto ad ogni spazio individuato nella mappa, verranno elaborate schede contenenti le immagini di fotografie, le corrispondenti didascalie, testi descrittivi che esplicitano funzioni e regole connesse agli spazi di riferimento, riprese dal Regolamento e/o da indicazioni fornite dai docenti nel corso delle visite, ecc.		
Conoscenze / Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di Istituto - Mappa della scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - Isolare nel testo informazioni e regole - Rielaborare in forma chiara le informazioni ricavate dalla lettura o dall'ascolto - Correlare immagini, simboli, contenuti (funzioni, regole) 	Standard
Strumenti di verifica	I testi prodotti dagli allievi		
N. ore			

Disciplina/e	Scienze		
Contesti / Attività	Aula / assumendo a riferimento le mappe utilizzate nel corso delle visite verranno proposte attività di 1) misurazione degli spazi; 2) rielaborazione delle planimetrie; 3) costruzione di una legenda		
Risultato atteso	In relazione ad uno specifico spazio della mappa (ad. es. l'aula) effettuare misurazioni e correlazioni con le planimetrie e impostare una legenda relativamente ad alcuni spazi / funzioni della mappa		
Conoscenze / abilità	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - strumenti di misura; - unità di misura del S.I.; - il metodo scientifico per lo studio di un caso pratico <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistemi di riferimento nel piano e nello spazio; - sistemi di orientamento; - rappresentazioni cartografiche e riduzioni in scala; <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rappresentazioni simboliche; - terminologia specifica e corrispondenza tra simboli e terminologia 	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo soddisfacente gli strumenti per le misurazioni; - associare alle misure le opportune unità di misura; riportare in modo adeguato i risultati ottenuti; - raccogliere e organizzare in modo ordinato e fruibile i dati ottenuti e le notizie raccolte <p>2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le relazioni esistenti tra realtà e misure ottenute; - verificare la validità delle misure ottenute; - individuare le relazioni spaziali tra i vari ambienti misurati; individuare le riduzioni di scala utilizzate nelle plani; <p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le relazioni esistenti tra i vari ambienti e il loro uso; - raccogliere, organizzare e scegliere i simboli da utilizzare; - associare ad ogni funzione d'uso un simbolo appropriato 	Standard
Strumenti di verifica			
N. ore			

Disciplina/e	Matematica
Contesti / Attività	<p>1) Alla legenda che illustra la piantina dell'istituto è associabile il <i>concetto di lista</i> (come aggregato ordinato di oggetti). L'argomento di matematica correlato a questo argomento è la <u>teoria degli insiemi</u>. Si definirà il concetto di insieme e si descriveranno i modi classici di rappresentarlo; si introdurranno le principali operazioni sugli insiemi; si forniranno esempi di ordinamenti su insiemi e di partizioni di insiemi col linguaggio e gli strumenti introdotti precedentemente.</p> <p>2) Misurando materialmente alcuni ambienti dell'edificio, si introdurrà il <i>concetto di misura</i>, che chiama in causa il concetto di numero naturale, intero e razionale e le relative operazioni su di essi. Si discuterà sul processo di misura e sulla <i>rappresentazione decimale</i> dei numeri razionali come <u>strumento</u> per rappresentare una quantità.</p> <p>3) Dovendo rappresentare oggetti presenti nella scuola (quali estintori, bagni, uscite di sicurezza e quant'altro) con simboli, viene naturale introdurre il concetto di <i>funzione</i>, ovvero una corrispondenza che associa ad ogni elemento di un insieme, sempre e un unico elemento di un secondo insieme. Nel caso specifico, ad una fiamma può venire associato un estintore, ad un omino stilizzato un WC, e così via... Si otterranno in questo modo esempi di funzioni: nello specifico si potranno poi esplorare funzioni che trasformano numeri razionali in razionali.</p>



	4) Dalla mappa dell'edificio emerge con poca fantasia ed assoluta immediatezza il concetto di <i>scala di misura</i> , e dunque di <i>proporzione</i> : per trattare questa parte occorrerà definire con un certo rigore l' <u>operazione di divisione</u> fra i numeri interi e razionali (e la succitata rappresentazione dei numeri razionali) e il concetto di <u>eguaglianza, equazione e identità</u> .		
Risultato atteso			
Conoscenze / Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Lista; Teoria degli insiemi; operazioni sugli insiemi - Misura, scala di misura - I numeri naturali (intero e razionale), relative operazioni, rappresentazione decimale dei numeri naturali - Funzione - Divisione, eguaglianza, equazione, identità, proporzione, scala di misura 	Standard	
Strumenti di verifica			
N. ore			

Disciplina/e	Diritto		
Contesti / Attività	<p><i>Aula</i> / Al pari di tutti gli edifici in cui operano delle persone che svolgono una qualsiasi attività lavorativa, anche gli istituti scolastici devono osservare le prescrizioni normative che riguardano la sicurezza e la salvaguardia della salute nei luoghi di lavoro. Negli istituti scolastici, al pari di tutti gli adulti che vi lavorano ricoprendo ruoli inerenti le differenti qualifiche professionali (professori, personale di segreteria, personale tecnico addetto ai laboratori, personale addetto alle pulizie, ecc.) gli studenti sono considerati dalle norme riguardanti la legislazione sulla sicurezza "equiparati ai dipendenti", per cui anch'essi devono conoscere le più importanti prescrizioni in materia di sicurezza, in modo da affrontare meglio situazioni di pericolo incombente o anche per meglio prevenire situazioni di possibile rischio per la propria salute. <i>Quali sono queste norme sulla sicurezza? E quali situazioni di rischio contemplano? E quali sono le prescrizioni da osservare da parte degli studenti?</i></p> <p>Scopo quindi dell'attività sarà quello di conoscere la legislazione sulla sicurezza riguardo gli istituti scolastici e quindi riguardo il nostro, e sulla base di un lavoro di osservazione, individuare gli accorgimenti da mettere in atto e quelli già realizzati all'interno dell'istituto ai fini della prevenzione e sicurezza nel nostro " luogo di lavoro ", con l'utilizzo del materiale cartografico disponibile presso l'ufficio di presidenza. Ciò sarà utile poi ai fini della conoscenza diretta e magari anche della divulgazione presso altre classi delle prescrizioni normative da imparare per rispettarle ed anche per meglio tutelare se stessi.</p>		
Risultato atteso	Verificare la corrispondenza fra le soluzioni adottate nella scuola e le indicazioni previste dalla normativa sulla sicurezza.		
Conoscenze / Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - I contenuti della normativa di riferimento - Il lessico specifico 	...	Standard
Strumenti di verifica			
N. ore			

Disciplina/e	Grafica		
Contesti / Attività	<p><i>Aula / Laboratorio di informatica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca in rete di simboli appropriati al fine di esplicitare le funzioni di ciascuno spazio della mappa. - Inserimento dei simboli nella mappa attraverso software dedicato. - Progettazione e realizzazione grafica di semplici simboli - Elaborazione di una legenda (a fianco di ogni simbolo esplicitazione in forma sintetica di funzioni - in lingua italiana / straniera). 		
Risultato atteso	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione da parte di ogni studente su supporto informatico di un fascicolo - in cui siano raccolte le diverse foto, corredate da didascalie, indicazioni relativamente alle funzioni degli spazi, le regole corrispondenti ed il riferimento nella mappa. - Elaborazione - attraverso attività di gruppo - di una mappa corredata da simboli e legenda in più lingue. 		
Conoscenze / Abilità	Office ...	Utilizzare le principali funzioni per la creazione, l'archiviazione, la scrittura di file, la ricerca in rete,	Standard



Strumenti di verifica	
N. ore	

6. Prova di verifica finale

--

7. Pianificazione temporale

Settembre				
Ottobre				
Novembre				
Dicembre				
Gennaio				
Febbraio				
Marzo				
Aprile				
Maggio				