

MODULO PLURIDISCIPLINARE SPERIMENTALE

“IL TERRITORIO TRA CONOSCENZA ED APPARTENENZA”

Con questo modulo si intende sperimentare un **percorso multidisciplinare** nell’ambito del Progetto sul biennio unitario “Prove di Biennio Unitario” promosso dalla Provincia di Bologna e finanziato dalla CARISBO.

Con l’elaborazione di questo progetto si vuole consentire a docenti di diversi ambiti disciplinari e alunni la possibilità di sperimentarsi in un lavoro di ricerca, organizzazione e condivisione teso ad individuare competenze trasversali e disciplinari lungo un percorso legato da un unico filo conduttore: il **rapporto col territorio di appartenenza**.

Il modulo verrà sviluppato dai singoli docenti delle diverse discipline nell’ambito della traccia di lavoro delineata concordemente, ma nella piena autonomia didattica.

Il gruppo di lavoro si impegna ad utilizzare *metodologie didattiche* dirette a sollecitare una partecipazione più attiva degli studenti nel percorso di apprendimento, a valorizzare il dato esperienziale e il vissuto personale e collettivo allo scopo di favorire il successo scolastico.

Si intendono attivare quei processi fondamentali che contribuiscono a facilitare la conoscenza reciproca e il processo di costituzione di un gruppo capace divenire gruppo di lavoro, nonché di integrare l’apprendimento teorico con quello esperienziale, anche con la collaborazione e il contatto con soggetti operanti nell’ambiente sociale in dimensione educativa, istituzionale e lavorativa.

Si prevedono quindi attività di laboratorio, incentivando l’utilizzo degli strumenti informatici per la ricerca e la produzione di materiali, attività di tipo cooperativo e visite guidate nel territorio del Comune di Bologna tese a favorire una più immediata conoscenza della realtà da diversi punti di vista: storico, geografico, artistico, istituzionale ed economico.

In particolare sono state già programmate le seguenti visite guidate.

- Passeggiata alla scoperta del centro storico di Bologna, preceduta da una lezione di presentazione dell’evoluzione storica della città.
- Percorso trekking sui colli bolognesi diretto a favorire l’orientamento e visualizzare la città da una prospettiva esterna.
- Visita aziendale alla “Ducati” diretta a cogliere la dimensione produttiva attraverso l’analisi di un caso significativo.
- Visita al Museo del Patrimonio Industriale diretta a cogliere lo sviluppo produttivo della città.

Il lavoro confluirà infine nella creazione di uno o più prodotti (ad esempio presentazioni in Power Point), che raccolgano il frutto dell’esperienza di ricerca e lavoro.

I docenti impegnati nel progetto, (docenti di diritto ed economia politica, economia aziendale, italiano e storia, informatica, francese, educazione fisica, trattamento testi) si propongono di contribuire, pur con diversi apporti disciplinari, all’acquisizione delle seguenti **competenze di base**:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- utilizzare e produrre testi di carattere multimediale
- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- essere consapevoli della potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- orientarsi nel tessuto sociale, istituzionale e produttivo del proprio territorio

Si riportano di seguito le programmazioni relative all'articolazione del primo modulo delle diverse discipline coinvolte nell'articolazione del percorso pluridisciplinare e si osserva che, trattandosi di una sperimentazione di metodi e contenuti, ci si riserva di ridefinire e modificare nell'ambito della progettazione collegiale del gruppo di lavoro e del percorso di ricerca-azione avviato, le competenze, i descrittori e i contenuti di dettaglio.

Diritto ed Economia politica

I fondamenti del diritto e dell'economia attraverso un'indagine del *territorio fra conoscenza e appartenenza*.

Insegnante: *Graziella Giorgi*

Prerequisiti

Essere in grado di:

- Leggere ed interpretare un testo scritto
- Ascoltare e comprendere un messaggio orale
- Prendere appunti
- Discutere e riferire quanto appreso

Competenze disciplinari

- Identificare le principali relazioni tra persona-famiglia- comunità
- Riconoscere il ruolo delle regole giuridiche in una società
- Individuare alcuni dei principali concetti di base del diritto e dell'economia
- Individuare la struttura e la funzione degli enti pubblici territoriali
- Individuare i principali operatori economici e il loro ruolo nel sistema economico
- Individuare le risorse economiche del territorio
- Individuare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali

Descrittori di competenze

- Identifica il concetto di soggetto giuridico individuale e collettivo
- Identifica i concetti di norma sociale e norma giuridica
- Identifica gli scopi delle norme giuridiche
- Conosce le fonti del diritto e il loro rapporto gerarchico
- Riconoscere l'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio
- Identifica i concetti di diritto soggettivo e oggettivo
- Individua la persona come portatore di diritti individuali e collettivi
- Identifica gli enti che amministrano il territorio di appartenenza
- Individua i bisogni della collettività e i servizi offerti
- Individua i soggetti di un sistema economico e le loro relazioni
- Individua i bisogni economici ed i beni offerti dal mercato
- Identifica le risorse economiche presenti nel territorio di appartenenza
- Individua le regole e i comportamenti che favoriscono la tutela dell'ambiente

Contenuti/tematiche



- Norma sociale e norma giuridica
- Caratteri della norma giuridica
- Sanzione: finalità, tipologie
- Diritto oggettivo e soggettivo
- Diritto privato e Diritto pubblico e rispettive partizioni
- Fonti del diritto
- Efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio
- Soggetti di diritto
- Lo Stato e le sue articolazioni territoriali.
- Democrazia rappresentativa
- Bisogni e beni economici
- Soggetti economici e relazioni economiche. Risorse economiche
- La realtà di Bologna e Provincia dal punto di vista geografico, politico-amministrativo, economico (produzione) e demografico (distribuzione della popolazione).

Metodologie /Tecniche didattiche

- Lezione frontale e interattiva
- Lavori di ricerca guidata in gruppo e individuali
- Elaborazione di schemi e analisi di materiali.
- Lavoro e studio domestico
- Attività in laboratorio di informatica in compresenza con il docente di trattamento testi per la ricerca di informazioni e per la produzione di testi.

Verifiche

- formative in itinere
- produzioni di lavoro di gruppo
- esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- esercitazioni domestiche
- sommative intermedie
- sommative modulari alla fine del percorso

Uso di risorse

Spazi: interni (aula, sala polivalente, biblioteca, laboratorio di informatica)
esterni (visite guidate sul territorio)

Materiale

Libro di testo, materiali integrativi in fotocopia quali: mappe concettuali e "distillazione" dei punti chiave del modulo, articoli di quotidiani e periodici, stralci di testi giuridico-economici, materiali multimediali quali videocassette e CD-ROM per concretizzare o approfondire concetti disciplinari

Economia aziendale

L'azienda, l'ambiente esterno e le funzioni svolte attraverso l'analisi di un'azienda del territorio, nell'ambito di un'indagine sul *territorio tra conoscenza e appartenenza*.

Insegnante: *Renata Guerra*

Prerequisiti

- Abilità di calcolo matematico
- Conoscenza del sistema metrico decimale
- Uso del computer

Competenze disciplinari

- Comprendere che cos'è il sistema economico
- Distinguere i diversi soggetti del sistema economico ed il loro ruolo
- Individuare le caratteristiche delle aziende



- Riconoscere le relazioni esistenti fra i soggetti
- Distinguere i mercati di approvvigionamento e di sbocco
- Riconoscere i diversi settori produttivi presenti nel territorio
- Conoscere il processo di promozione e distribuzione del prodotto
- Riconoscere le caratteristiche delle aziende della new economy
- Conoscere gli elementi costitutivi dell'azienda
- Individuare le funzioni aziendali ed i relativi compiti

Descrittori di competenze

- Capire il sistema economico
- Sapere il concetto di azienda e le caratteristiche di essa
- Riconosce i diversi soggetti del sistema economico
- Distingue i mercati di approvvigionamento e di sbocco
- Colloca le attività nel rispettivo settore di appartenenza
- Distingue gli elementi essenziali dell'azienda
- Distingue le funzioni aziendali
- Riconosce il ruolo svolto dai vari organi

Contenuti/tematiche

- Il sistema economico ed il mercato
- L'attività economica e l'azienda
- I soggetti del Sistema economico
- I mercati di approvvigionamento e di sbocco
- L'azienda come soggetto principale della new economy
- I cinque elementi costitutivi l'azienda
- Le funzioni aziendali
- Gli organi aziendali

Metodologie/tecniche didattiche

- lezioni frontali ed interattive
- uso del laboratorio in compresenza con il docente di trattamento testi
- analisi di un caso pratico

Verifiche

- formative con eventuale valutazione intermedia e recupero (in itinere)
- sommativa (al termine del modulo).

Uso di risorse

Spazi: interni (laboratorio di informatica), esterni (visita aziendale)

Materiale: fotocopie su approfondimenti ed informazioni sulle aziende del territorio e sull'azienda scelta come esempio di riferimento per lo sviluppo del modulo

Lingua Francese:

Il territorio fra conoscenza e appartenenza

Insegnante: *Raffaelli Luisa*

Prerequisiti

- Applicazione delle strutture morfo-sintattiche e delle sopraddette funzioni nella propria lingua madre
- Consapevolezza delle regole socio-culturali relative alle funzioni in oggetto

Competenze disciplinari

- Sapere riconoscere e riprodurre i principali fonemi francesi



- Saper salutare
- Sapersi presentare e parlare di sé
- Sapere domandare informazioni sull'identità di oggetti e persone
- Saper descrivere se stesso, parlare del proprio carattere e dei propri gusti
- Saper parlare della propria famiglia
- Saper parlare delle semplici azioni della vita quotidiana
- Saper domandare e dare indicazioni temporali
- Saper parlare del proprio spazio vissuto: la mia casa, la scuola che frequento, gli spazi utili e ricreativi della mia città (o del mio paese)
- Sapersi orientare: comprendere e dare indicazioni del territorio
- Saper produrre brevi testi di carattere personale di presentazione di sé, della propria famiglia, dell'ambiente in cui si vive
- Saper consultare e paragonare materiale turistico della città di Bologna sia in italiano, sia in francese (mappe, dépliants, brochures)

Descrittori di competenze

- Riconoscere e riprodurre i suoni appresi
- Salutare
- Presentarsi e parlare di sé, del proprio carattere, della propria famiglia, dei propri gusti, della propria casa, della scuola che si frequenta e degli spazi anche ricreativi in cui si vive.
- Descrivere le semplici azioni della vita quotidiana (alzarsi, lavarsi, fare colazione ecc.)
- Domandare e dire l'ora, la data, il mese, la stagione ecc.
- Domandare informazioni sull'identità di cose e persone
- Capire e dare indicazioni del territorio
- Produrre all'orale e per iscritto brevi presentazioni di sé, della propria famiglia e dell'ambiente circostante
- Consultare e confrontare materiale turistico vario in italiano e in francese

Contenuti cognitivi

- Impostazione fonetica del sistema vocalico, suoni caratterizzanti, principali regole di fonetica
- Articoli determinativi e indeterminativi
- Preposizioni semplici e articolate
- Femminile
- Plurale
- Forma negativa
- Forma interrogativa
- C'est / Ce sont
- Pronomi personali (atoni e tonici)
- Il presente indicativo degli ausiliari être e avoir e dei verbi del I gruppo in -ER
- Numeri cardinali (1-1000)
- Aggettivi possessivi
- Il pronome on
- Le preposizioni davanti ai nomi di Paesi
- Qu'est-ce que
- Aggettivi qualificativi
- Pourquoi ?/ Parce que
- Verbi pronominali
- Il presente indicativo dei verbi regolari del II gruppo in -IR
- Imperativo
- Il faut
- Particolarità ortografiche dei verbi del I gruppo
- Alcuni verbi irregolari: aller, faire, prendre, sortir, venir
- Lessico relativo agli argomenti svolti

Metodologie /Tecniche didattiche

- Lezione frontale e interattiva
- Scoperta guidata



- Lavoro e studio domestico; lavoro individuale, a gruppi
- Simulazione di situazioni comunicative in coppia o in gruppo
- Attività di laboratorio
- Riflessione sulla lingua nei suoi aspetti fonetici, lessicali, morfologici, -grammaticali
- Esercizi per la fissazione (orali e scritti) e reimpiego delle funzioni, delle strutture e del lessico (orale e scritto)

Verifiche

- Verifiche in itinere orali e scritte a discrezione dell'insegnante: attività di comprensione e produzione orale relative agli argomenti trattati; produzione scritta: esercizi di reimpiego e dialoghi
- Verifica sommativa modulare con griglia di valutazione allegata: varie tipologie di esercizi
- (esercizi di trasformazione, sostituzione e completamento a scelta multipla o su traccia; attività di riordino e abbinamento, ecc.) relativi alle strutture proposte

Uso di risorse

Spazi: Aule e laboratori

Materiale: Libri di testo in adozione (manuale: R. Boutégège, F. Brunin, *Francofolie*, 2005), documenti aggiuntivi forniti dall'insegnante, materiale audio-visivo

TIC: Tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Modulo: STRUMENTI DI LAVORO IN RETE attraverso un'indagine del *territorio fra conoscenza e appartenenza*.

Insegnante: *Franzoni M. Cristina*

Prerequisiti: nessuno

Competenze disciplinari da certificare

- Ricercare e utilizzare informazioni in rete

Descrittori di competenze

- Sa utilizzare Internet
- Sa navigare il Web
- Sa salvare testi e immagini
- Sa ricercare una informazione utilizzando motori di ricerca
- Sa creare mappe

Contenuti

- Il sistema Internet: provider, indirizzo IP
- Il servizio di Internet: www
- Il browser Internet Explorer
- Il motore di ricerca
- Il portale
- Le mappe

Percorso/Situazione formativa

Metodologie tecniche didattiche

- Lezioni frontali, interattive
- Attività di laboratorio individuale e a coppie

Verifiche

- In itinere: osservazione del lavoro pratico, interrogazioni brevi, questionario.
- Prova orale
- Finale (Sommativa): Prova semi-strutturata: questionario e prova pratica



Provincia di Bologna



Fondazione Cassa di Risparmio in Bologna

ITC R. Luxemburg
ITI Aldini Valeriani
IP Aldrovandi Rubbiani
SM A. Volta

Uso di risorse

- Laboratorio di informatica, lavagna interattiva
- SOFTWARE: WINDOWS NT, piattaforma e-learning MOODLE, Internet Explorer.
- Materiale cartaceo: schede di lavoro, libro di testo