

Una proposta di rielaborazione delle indicazioni emerse nel corso dell'incontro del 28 settembre 2007

A cura di Mario Pinotti

Di seguito si propongono due tabelle.

La prima (Tab. 2) contiene tre colonne e riporta le competenze di base, le abilità e le conoscenze.

Serve prima di tutto a ribadire che le competenze di base, relative ai quattro assi culturali, devono essere concepite come la risultante dell'intreccio tra abilità e conoscenze.

Nella prima colonna sono riportate le indicazioni del documento ministeriale sugli assi culturali. Si tratta di una colonna non modificabile poiché indica gli standard nazionali minimi a cui dovranno necessariamente fare riferimento la valutazione e la certificazione.

Non sono riportate tutte le competenze di base indicate nel documento ministeriale, ma solo quelle che il modulo in corso di realizzazione prevede di far apprendere agli alunni.

La seconda e la terza colonna esprimono il grado di complessità, il livello che si intende raggiungere da parte del consiglio di classe nell'apprendimento delle competenze di base segnalate.

Inoltre, ogni abilità è contrassegnata da una o più lettere in stampatello maiuscolo.

Conformemente alla legenda di seguito indicata, le lettere maiuscole corrispondono alle competenze di cittadinanza, quelle competenze cioè che, sempre secondo le indicazioni ministeriali, hanno la caratteristica di permeare trasversalmente le abilità messe in opera per far apprendere le competenze di base e per qualificare il progetto formativo della scuola italiana.

L'utilità di quest'ultima operazione consiste nel visualizzare efficacemente la trasversalità tra le varie materie d'insegnamento, il loro comune denominatore e dovrebbe facilitare il dialogo all'interno dei Consigli di classe.

La seconda tabella (Tab. 3) è costituita da tre colonne ed ha lo scopo di mostrare qual è il contributo specifico di ogni materia nella realizzazione del modulo, le attività che mette in essere, i tempi necessari per attuarle.

LEGENDA DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Acquisire ed interpretare l'informazione (A)

Progettare (B)

Comunicare (C)

Individuare collegamenti e relazioni (D)

Risolvere problemi (E)

Imparare ad imparare (F)

Collaborare e partecipare (G)

Agire in modo autonomo e responsabile (H)

TABELLA 2

COMPETENZE DI BASE	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE	TEMPI
1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	1a) Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale [A]. 1b) Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale [D]. 1c) Esporre in modo chiaro esperienze vissute. [C] 1d) Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere il proprio punto di vista [A-C].	1a) Molteplicità di riferimenti al tema del modulo. 1b) Idem. 1c) Se stessi e l'immaginario urbano adolescenziale. Relazioni a scuola, in casa, nel tempo libero, durante le uscite; comunicazione del lavoro svolto a genitori e ad alunni della scuola.	24-settembre/11-novembre.
2) Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.	2a) Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi [A-D]. 2b) Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi di un testo descrittivo [A-C]. 2c) Comprendere brevi testi di carattere economico e giuridico [A]. 2d) Riconoscere i simboli del linguaggio cartografico e ricavarne le relative informazioni [A].	2a) Masi deve indicare quali. 2b) Variabili spazio/temporali; carattere denotativo; carattere connotativo. 2c) Glossario minimo del discorso giuridico ed economico. 2d) Mappe dei quartieri e carta di Bologna.	Idem.
3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	3a) Ricercare, selezionare, acquisire informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di un testo descrittivo ed espositivo [A-C]. 3b) Produrre un testo descrittivo	3a) Vedi 3b). 3b) Io interiore; aspetti qualitativi della relazione con adulti e coetanei; l'immaginario urbano; il quartiere; il territorio comunale; l'azienda "Ducati".	Idem.

	<p>[C]. 3c) Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni [F-H]. 3d) Rielaborare in forma chiara le informazioni [C-D]</p>	<p>3c) Centro storico di Bologna e intero territorio comunale. 3d) Attività produttive fondamentali del territorio bolognese. Organizzazione della Ducati.</p>	
<p>4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>4a) Comprendere i punti principali di messaggi semplici e chiari su argomenti di interesse personale [A]. 4b) Descrivere in maniera semplice se stessi, la propria famiglia, la realtà in cui si vive [C]. 4c) Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali [C]. 4d) Scrivere brevi testi di interesse personale [C].</p>	<p>4b) Identità personale e spazio vissuto: la casa, la scuola, la città. 4c) Fondamentali regole fonetiche; verbi semplici all'indicativo presente, passato e futuro.</p>	<p>8-ottobre/2 dicembre.</p>
<p>5) Utilizzare e produrre testi di carattere multimediale.</p>	<p>5a) Cercare attraverso un motore di ricerca [A]. 5b) Elaborare prodotti multimediali con tecnologia digitale [B-C].</p>	<p>5a) Carte e mappe dei quartieri e del comune di Bologna. 5b) PowerPoint</p>	<p>24-settembre/16-ottobre.</p>
<p>6) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>6a) Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati [A-B-C]. 6b) Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta [B-C]. 6c) Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico [E]. 6d) Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in</p>	<p>Indicatori quantitativi e qualitativi relativi agli insediamenti produttivi, alla rete dei servizi, alla distribuzione della popolazione a Bologna.</p>	<p>1-ottobre/15-dicembre.</p>

	forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti [B-C].		
7) Essere consapevole della potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	7a) Constatare l'utilizzabilità delle tecnologie ai fini dell'effettuazione di servizi di valenza sociale. 7b) Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete [A-B-C].	7a) Funzioni assistenziali del Consiglio di quartiere e del Comune. 7b) Excel-PowerPoint.	5-novembre/16-dicembre.
8) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	8a) Identificare gli elementi maggiormente significativi per descrivere la struttura della società contemporanea relativamente alla sua dimensione locale [A]. 8b) Cogliere la rilevanza dell'innovazione tecnologica nella sua portata diacronica grazie alla funzione delle istituzioni culturali	8a) La realtà bolognese dal punto di vista economico (produzione) e demografico (distribuzione della popolazione). 8b) Museo della Ducati; Museo del patrimonio industriale.	1-ottobre/15-dicembre.
9) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	9a) Identificare le principali relazioni tra persona-famiglia [A]. 9b) Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali [G-H].	9a) Insediamenti abitativi e composizione familiare a Bologna.	Idem.
10) Orientarsi nel tessuto	10°) Riconoscere i principali	Idem.	Idem.

produttivo del proprio territorio.	settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio [A-D].		
------------------------------------	--	--	--

TABELLA 3

MATERIE	ATTIVITA'	TEMPI
1) Economia aziendale.	1a) Definire il concetto di azienda per via induttiva sulla base dei dati ricavati dall'attività 2c). 1b) Visitare la Ducati di Bologna. 1c) Produrre un testo descrittivo in seguito alla visita.	1a) 22-ottobre/16-novembre. 1b) 19 novembre. 1c) 20/27-novembre.
2) Economia e diritto.	2a) Presentare brevemente se stessi. 2b) Raccogliere informazioni attraverso i siti (cfr. 6b)) e riconoscere le principali funzioni del Consiglio di quartiere e del Comune. 2c) Raccogliere ed elaborare informazioni attraverso i siti (cfr. 6b)) per conoscere i principali settori produttivi del quartiere. 2d) Visitare il Museo del patrimonio industriale.	2a) 17/22-settembre. 2b) 8-ottobre/9-novembre. 2c) 15-ottobre/10-dicembre. 2d) 29 novembre.
3) Educazione fisica.	3a) Percorrere a piedi la strada dei colli dal Meloncello a S. Ruffillo per "osservare" Bologna dall'alto. 3b) Individuare i principali impianti sportivi cittadini.	3a) 24-ottobre. 3b) 28-ottobre/15-novembre.
4) Francese.	4a) Presentare se stessi a partire dai dati condivisi dall'attività 2a); raccogliere i dati di tutta la classe. 4b) Presentare la propria famiglia. 4c) Descrivere l'ambiente sociale (paese o città).	4a) 3/17-ottobre. 4b) 19-ottobre/7-novembre. 4c) 9-novembre/5-dicembre.
5) Italiano.	5a) Formalizzare il modello del testo descrittivo	5a) 1-ottobre/2-dicembre.

	<p>(coordinate spazio-temporali, denotazione, connotazione) attraverso testi di tale genere.</p> <p>5b) Riconoscere ed esprimere la funzione denotativa attraverso la produzione di testi che descrivano le attività e le conoscenze relative al territorio bolognese.</p> <p>5c) Riconoscere ed esprimere la funzione connotativa come forma di conoscenza e comunicazione del sé.</p> <p>5d) Concorrere alla realizzazione di un prodotto finale per la presentazione del lavoro svolto.</p>	<p>5b) 12-novembre/4-dicembre.</p> <p>5c) 1-ottobre/2-dicembre.</p> <p>5d) 4-18 dicembre.</p>
6) TIC.	<p>6a) Cercare mappe e carte dei quartieri e dell'intero territorio bolognese attraverso un motore di ricerca.</p> <p>6b) Analizzare le fonti cartografiche, riprodurle, isolare parti, comporle e ricomporle tematicamente attraverso la lavagna interattiva.</p> <p>6c) Concorrere alla realizzazione di un prodotto finale (attraverso power point od altri programmi) per la presentazione del lavoro svolto dalla classe.</p>	<p>6a) 1/6 ottobre.</p> <p>6b) 8-ottobre/3-dicembre.</p> <p>6c) 4/18-dicembre.</p>
7) Storia.	<p>7a) Scrivere la propria storia personale per approfondire la conoscenza del sé.</p> <p>7b) Ricostruire la mappa dei luoghi culturali della città (spettacolo, teatro, arte, musica) conosciuti dagli alunni.</p>	<p>7a) e 7b) 2-ottobre/14-dicembre.</p>