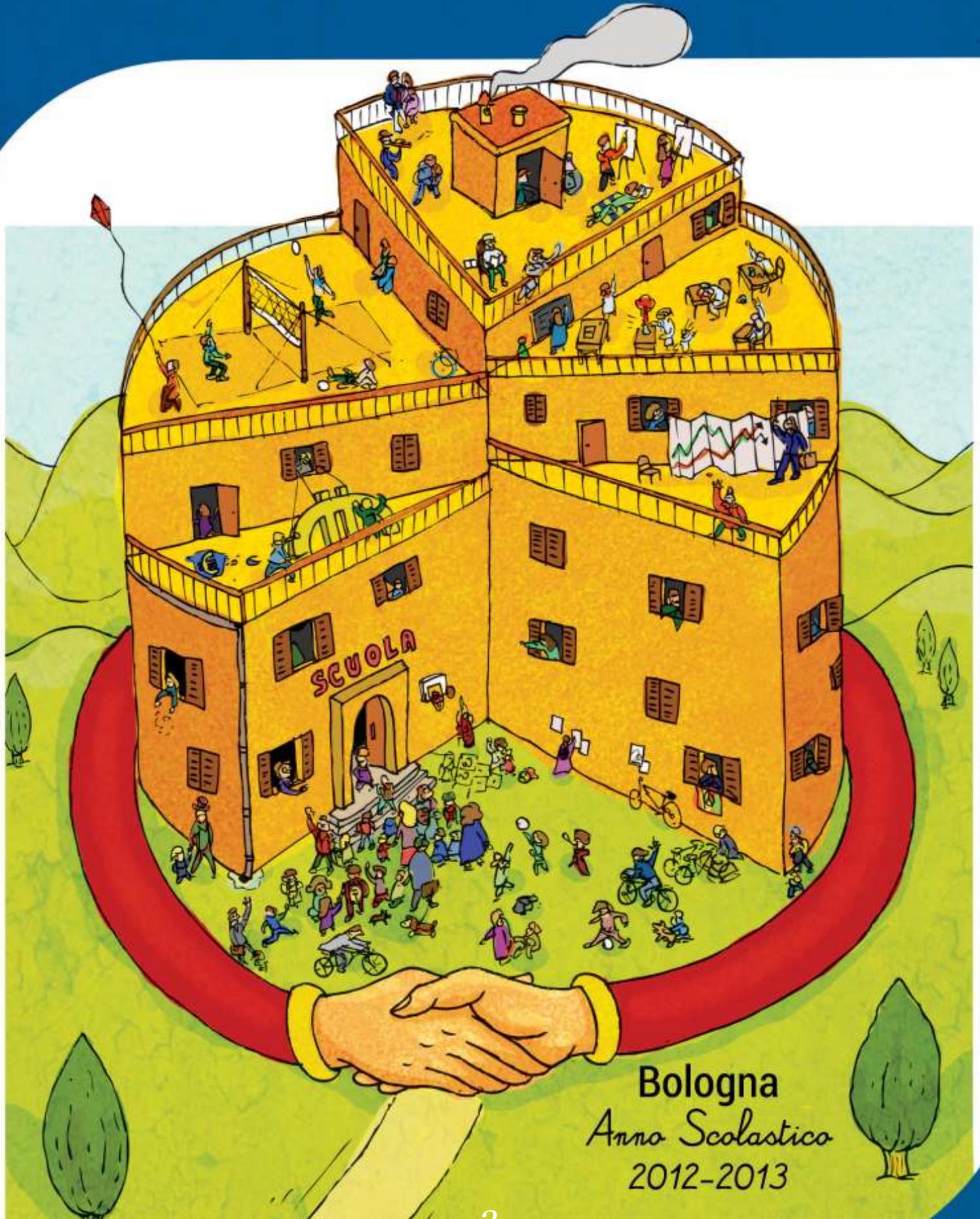


# Bilancio Sociale

Istituto Comprensivo 16

*"La scuola sotto le torri"*



Bologna

Anno Scolastico  
2012-2013

# Bilancio Sociale

Istituto Comprensivo 16

2012-2013

## **P**erché il bilancio sociale nella scuola dell'autonomia

Dalla Direttiva del 17 febbraio 2006 sul bilancio sociale delle pubbliche amministrazioni, emanata dal Ministro per la Funzione Pubblica e pubblicata sulla "Gazzetta ufficiale" n.63 del 16 marzo 2006, riportiamo:

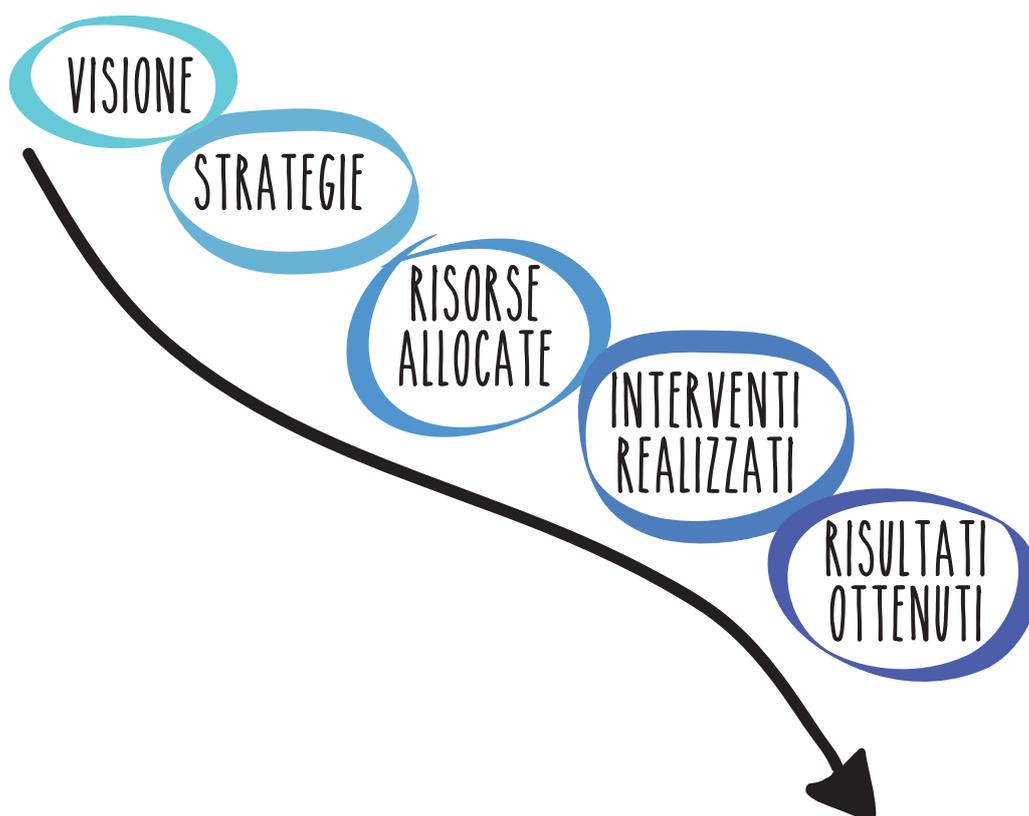
” Il bilancio sociale è il più importante strumento di rendicontazione sociale a disposizione delle pubbliche amministrazioni. Con esso le amministrazioni rendono conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse in un dato periodo, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato.

Il bilancio sociale serve a rendere conto ai cittadini in modo trasparente e chiaro di cosa fa l'amministrazione per loro.”

Il bilancio sociale ha quindi come obiettivo quello di essere lo strumento per un dialogo aperto con la comunità territoriale; si propone di fornire una rendicontazione attendibile e completa sull'operato di un'organizzazione, con riferimento a tutti gli stakeholder e alle dimensioni economica, sociale ed ambientale.

La prospettiva è primariamente consuntiva, ma prevede l'esplicitazione anche di strategie, obiettivi e programmi futuri.

Le informazioni fornite dovrebbero soddisfare in modo chiaro e comprensibile le esigenze informative fondamentali degli stakeholder, mettendoli in grado di formarsi un giudizio motivato sul comportamento complessivo dell'organizzazione.



## **N**ota metodologica: processo seguito nell'elaborazione del Bilancio Sociale.

Questo documento è la prima edizione del Bilancio Sociale dell'Istituto Comprensivo 16 di Bologna.

In riferimento a quanto detto sopra, nel corso del presente anno scolastico è sorta l'esigenza di realizzare un documento nel quale rendere conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego di risorse, in modo da consentire ai cittadini e ai diversi interlocutori di conoscere e formulare un proprio giudizio su come l'amministrazione interpreta e realizza la sua missione istituzionale e il suo mandato.

Il Dirigente Scolastico, la Funzione strumentale Qualità dell'Istituto e i docenti responsabili di progetto hanno approfondito e condiviso con il Collegio docenti e il Consiglio d'Istituto le motivazioni della scelta mirate a:

- *migliorare la comunicazione sociale della scuola,*
- *possedere uno strumento di "programmazione allargata" che coinvolga e motivi maggiormente gli interlocutori interni ed esterni,*
- *integrare e migliorare la documentazione ufficiale già realizzata.*

Per redigere il documento sono stati coinvolti lo Staff di Direzione e il Dirigente Scolastico.

### • **Presentazione del Bilancio Sociale**

E' composto di 3 parti:

La **prima parte** descrive i dati di contesto : l'assetto istituzionale - organizzativo e il contesto socio economico in cui è inserito l'Istituto

La **seconda parte** riguarda la mission e la vision, l'area dei progetti e dell'ampliamento dell'offerta formativa, gli esiti degli apprendimenti e il lavoro di autovalutazione per il progetto di miglioramento.

La **terza parte** riguarda le risorse finanziarie ed i costi.

	<b>Indice</b>
• <b>1.1</b> - la definizione della comunità di appartenenza: analisi del contesto di riferimento	Pag. 7
• <b>1.2</b> - i numeri dell'Istituto, il trend delle iscrizioni	Pag. 8
• <b>1.3</b> - l'assetto istituzionale e organizzativo	Pag. 12
• <b>1.4</b> - l'analisi delle risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto	Pag. 13
• <b>2.1</b> - La missione istituzionale (mission) e la visione di sviluppo (vision) dell'Istituto	Pag. 17
• <b>2.2</b> - I progetti, le aree di sviluppo dell'offerta formativa	Pag. 19
• <b>2.3</b> - Gli esiti degli apprendimenti : valutazioni di fine anno e dati INVALSI a.s. 2011/12	Pag. 28
• <b>2.4</b> - L'orientamento	Pag. 33
• <b>2.5</b> - Risultati delle indagini effettuate nell'anno scolastico 2012/13: il progetto AMiCoCAF	Pag. 35
• <b>3.1</b> - risorse finanziarie e costi	Pag. 36
• Conclusioni	Pag. 39

## **L** a comunità di appartenenza: Analisi del contesto di riferimento

L'**Istituto Comprensivo n.16** ha sede in vicolo Bolognetti n. 10 nel Quartiere San Vitale a Bologna.

Nasce nel settembre 2003 dall'incontro tra la Scuola primaria "Luigi Zamboni", precedentemente inserita all'interno dell'Istituto Comprensivo n. 6, e la Scuola secondaria di I° "Guido Reni".

Il suo bacino d'utenza insiste sul Quartiere San Vitale ed è identificabile nel triangolo che ha per vertice le Due Torri, per lati Strada Maggiore a sud e la zona universitaria a nord, e per base i viali di circonvallazione. All'utenza di stradario si aggiunge una cospicua affluenza di famiglie provenienti dalle zone più periferiche del Quartiere San Vitale, lungo l'asse della via Massarenti, dall'area più prossima a via Irnerio e in parte dalle zone più vicine del Quartiere Santo Stefano. Il motivo principale di questo afflusso dipende dalla collocazione dell'Istituto lungo un asse di passaggio cruciale per tutti quei genitori, provenienti dalla prima periferia, che lavorano in centro, sovente nei servizi pubblici e privati (Università, Clinica Odontoiatrica, Comune, Commercio).

La zona centrale, nel cuore della Bologna medievale, ne fa un eccellente punto di partenza per uscite didattiche rivolte al ricco patrimonio artistico e culturale del centro storico.

Nell'anno scolastico 2010-11 l'Istituto Comprensivo n.16 (IC 16) era formato da due soli plessi: la Secondaria Guido Reni e la Primaria L. Zamboni;

Martini, il plesso di Infanzia Don Bosco (tre sezioni) , il plesso di Primaria Don Bosco (10 classi), con la succursale Mattiuzzi-Casali (5 classi), mantenendo il plesso di Primaria L. Zamboni (9 classi) .

Eroga il servizio dei quattro plessi in 7 sedi:

- il plesso di **Infanzia Don Bosco** – in via Vizzani 58;
- il plesso di **Primaria Don Bosco** - Via Vizzani 56 – con la succursale **Mattiuzzi-Casali** - in via Azzurra 54 e Fossolo 30;
- il plesso di scuola **primaria Zamboni** – in vicolo Bolognetti 8;
- il plesso di **Scuola Secondaria di primo grado G. Reni** – in vicolo Bolognetti 10, con tre classi situate nella sede del Conservatorio Martini – piazza Rossini 2.

La composizione sociale dell'utenza, in un quartiere cittadino che registra un significativo incremento demografico, è assai variegata, anche per quanto riguarda presenze di nuova immigrazione.

La posizione della struttura centrale di IC 16 all'interno della città medioevale favorisce attivi e proficui contatti con il Quartiere San Vitale, l'Università, la Rete dei Musei Cittadini e permette l'inserimento costante degli allievi nelle iniziative civico – culturali della Città di Bologna, nelle azioni di integrazione e alfabetizzazione dedicate agli alunni stranieri, nei progetti di riqualificazione e innovazione.

## 1.2

### I numeri dell'Istituto; il trend delle iscrizioni

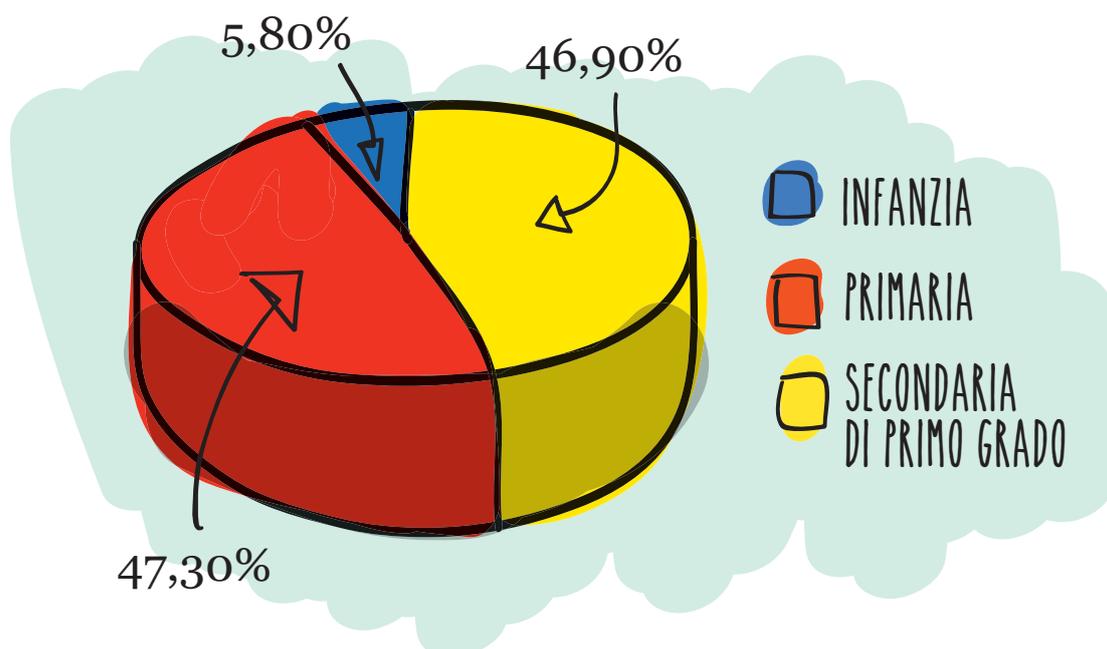
#### LA POPOLAZIONE SCOLASTICA (PRESENTE AL 31/12/2012)

PLESSO	CLASSI - TEMPO SCUOLA / SETTIMANALE	NUMERO ALUNNI
Infanzia Don Bosco	3 sezione 40 ore	66
Primaria Don Bosco	10 classi 40 ore + 5 classi 33 ore	342
Primaria Luigi Zamboni	8 classi 40 ore + 1 classe 33 ore	199
Secondaria primo grado Guido Reni	19 classi 30 ore + 3 classi 33 ore	536
<b>TOTALE</b>		<b>1143(**)</b>

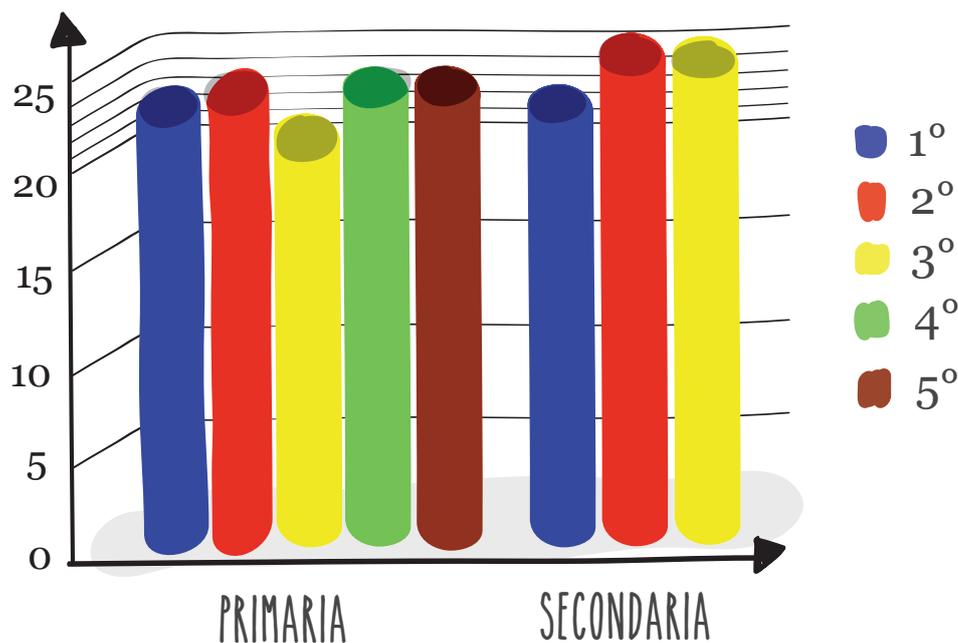
(\*) 19 classi erogano il servizio su 6 giorni; 3 classi – situate in piazza Rossini 2- lo erogano su 5 giorni.

(\*\*) di cui n.  $(1+5+7+13)= 26$  allievi con diversa abilità; n. 20 allievi con certificazione DSA;  $(16+75+51+95)=237$  pari al 20,75% allievi di cittadinanza non italiana (nel 2012 erano il 16,4% dell'intera popolazione scolastica).

- Alunni frequentanti divisi per ordine di scuola



- **Numero di alunni medio per classe, nella scuola primaria e secondaria di IC16**



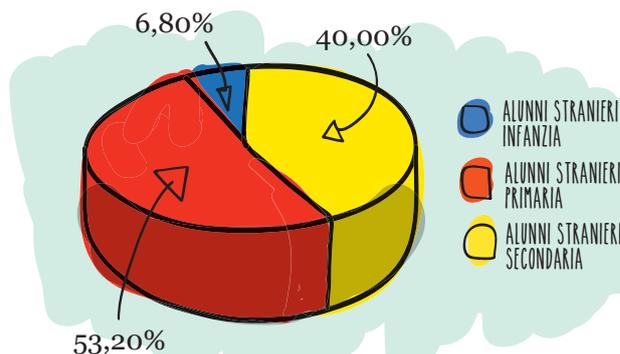
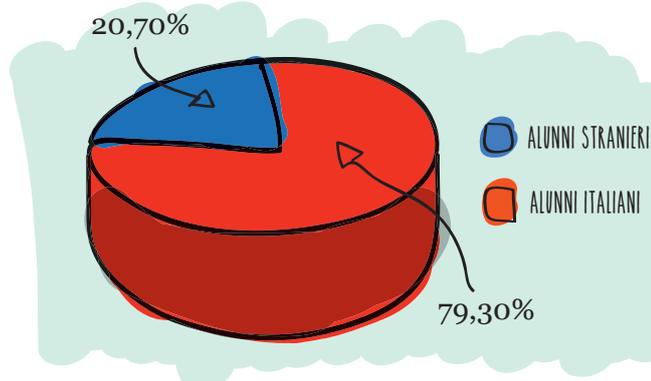
In ordinata il numero di alunni medio per classe.

I dati del grafico sono stati rilevati dalla Direzione generale per gli studi, la statistica e i sistemi informativi del sistema scolastico, MIUR – ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca. (Fascicolo Scuola in Chiaro)  
Fonte: Anagrafe Nazionale degli Studenti

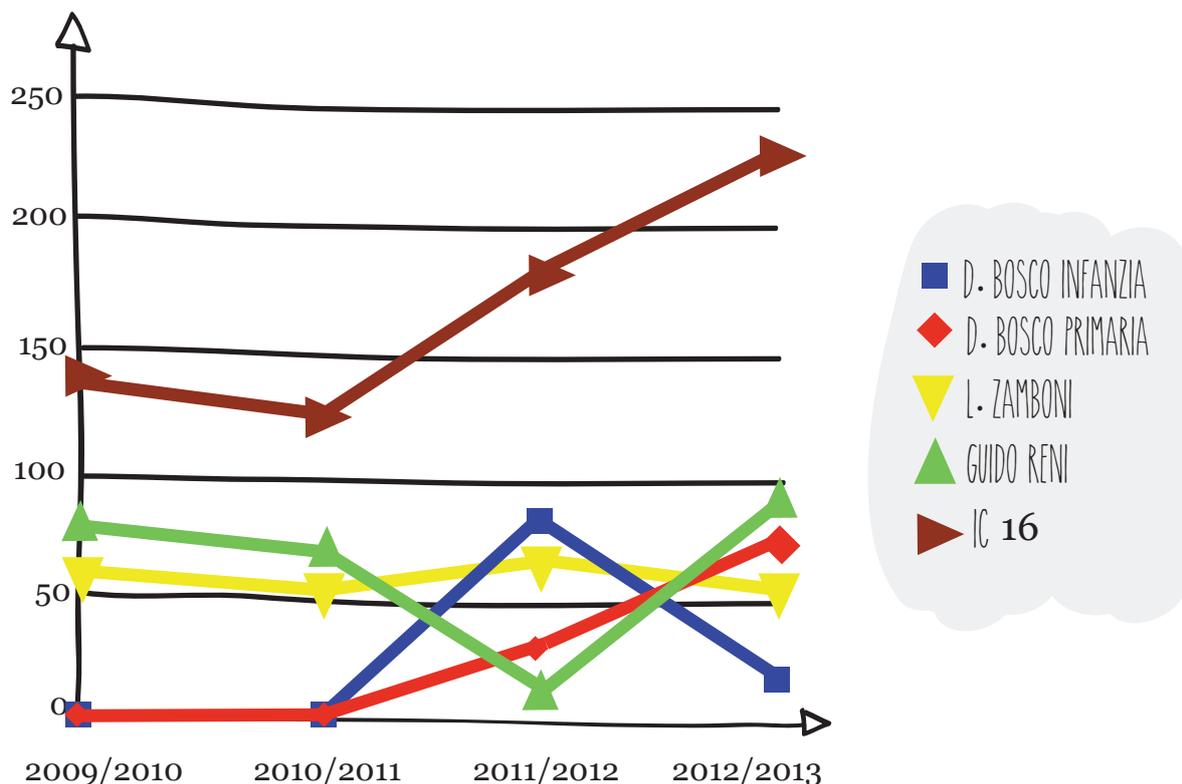
- **Alunni stranieri**

Gli alunni stranieri iscritti nel nostro Istituto negli ultimi anni sono in leggero aumento. La maggior parte di essi frequenta la scuola primaria.

I seguenti grafici mostrano le percentuali di alunni con cittadinanza non italiana in riferimento al totale degli alunni e la loro suddivisione nei diversi ordini di scuola.

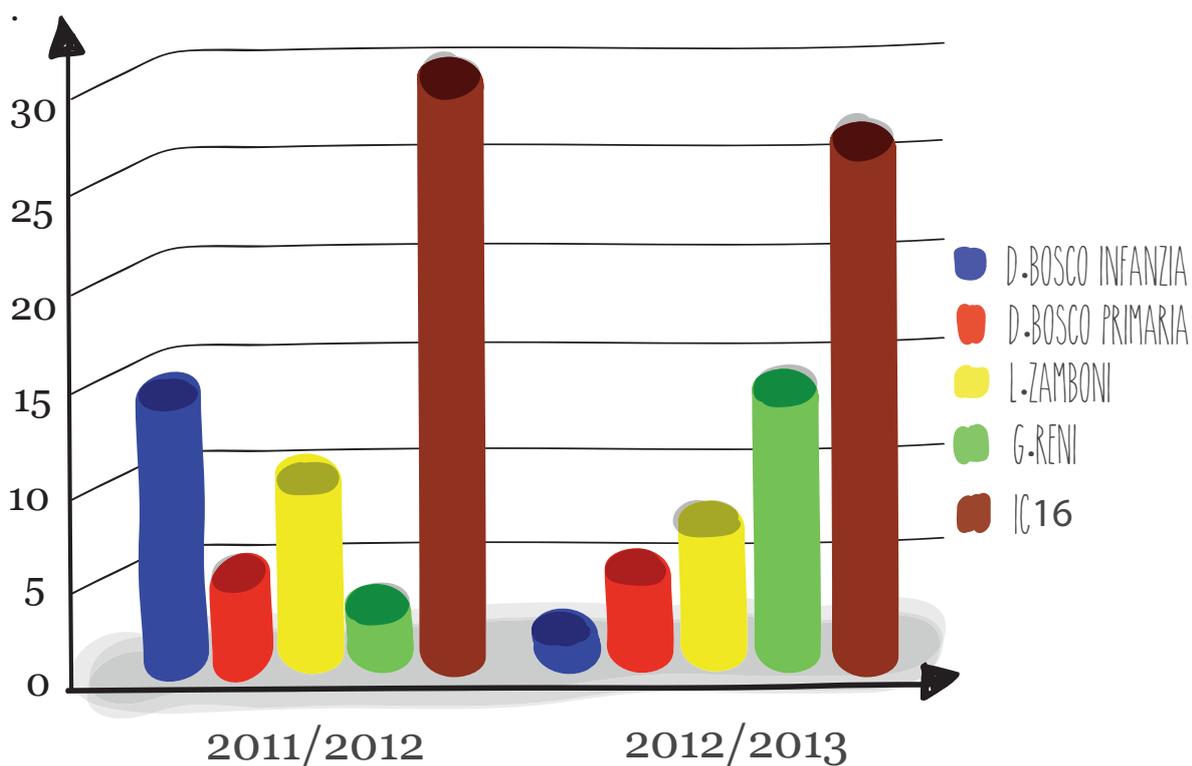


Il seguente grafico mostra invece l'andamento delle iscrizioni degli alunni con cittadinanza non italiana dall'anno scolastico 2009/2010.



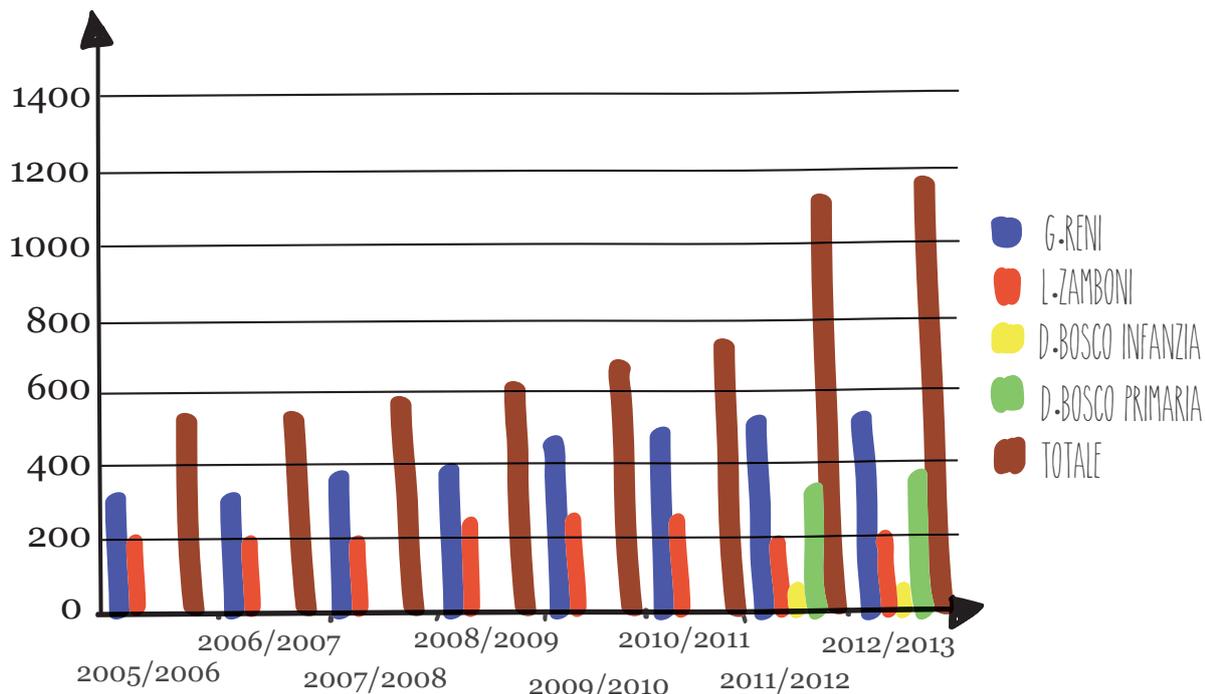
• **Alunni disabili**

Negli ultimi anni si sono evidenziati cambiamenti anche nel numero dei disabili iscritti nel nostro Istituto, conseguenza probabilmente del minor numero di certificazioni concesse.



• **il trend delle iscrizioni**

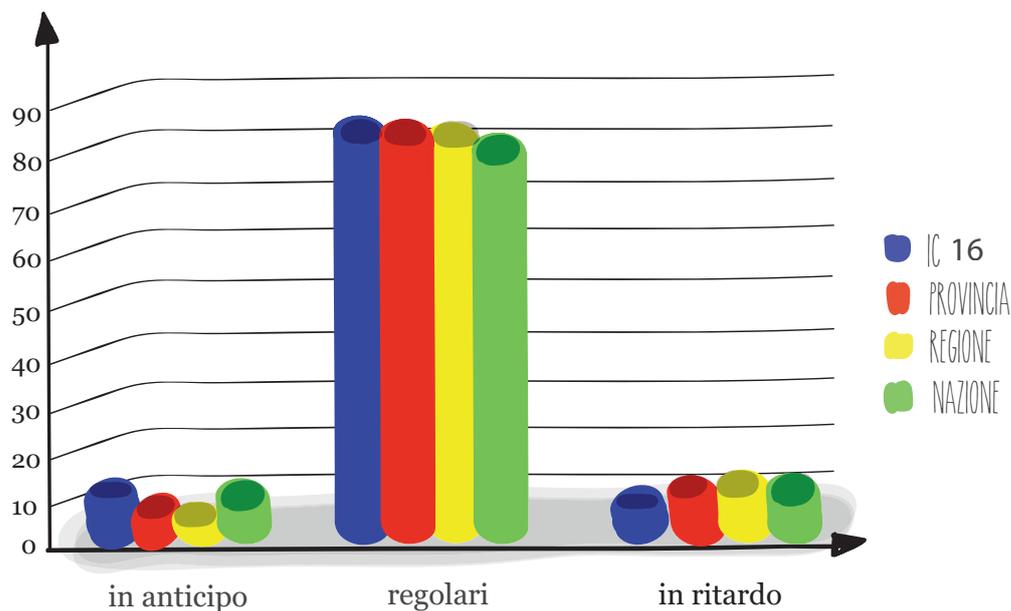
Dal grafico si evidenzia l'andamento degli iscritti negli ultimi 7 anni. La crescita è stata costante e il maggiore aumento dei due ultimi anni è determinato dal cambiamento della struttura istituzionale che ha interessato IC16 dal 1° settembre 2011.



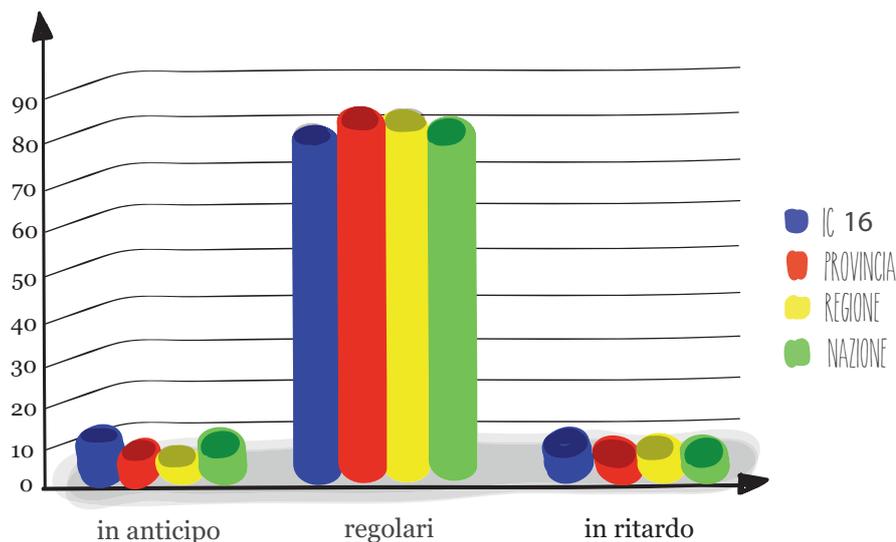
Sempre dai dati del MIUR - Direzione generale per gli studi, la statistica e i sistemi informativi del sistema scolastico (Fascicolo Scuola in Chiaro)Fonte: Anagrafe Nazionale degli Studenti- sono stati rilevati i seguenti numeri relativi agli alunni in anticipo scolastico, regolari e in ritardo, comparando il nostro Istituto con quelli della Provincia, della Regione e della Nazione.

Ne emergono considerazioni interessanti come un maggior numero di alunni in anticipo nella primaria e soprattutto un minor numero di alunni in ritardo nella secondaria.

**Secondaria di primo grado:**



## Primaria:



## 1.3

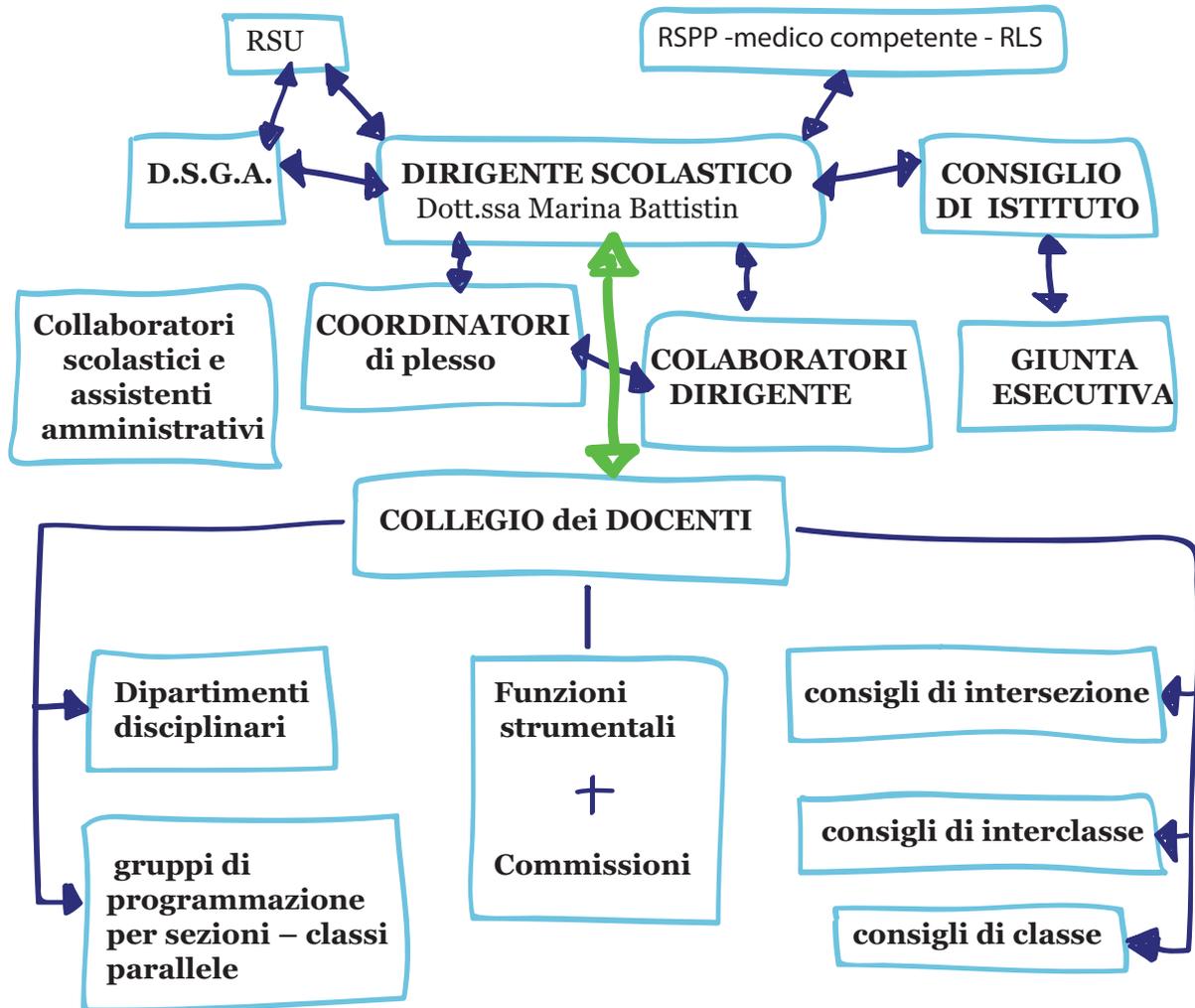
### L'assetto istituzionale organizzativo

Come ogni organizzazione, anche un Istituto scolastico ha una propria struttura esplicitata sia da un **organigramma nominale** che da un **funzionigramma** in grado di specificare le relazioni tra ruoli e deleghe ma soprattutto i legami con la mission di Istituto.

#### Attuale organigramma

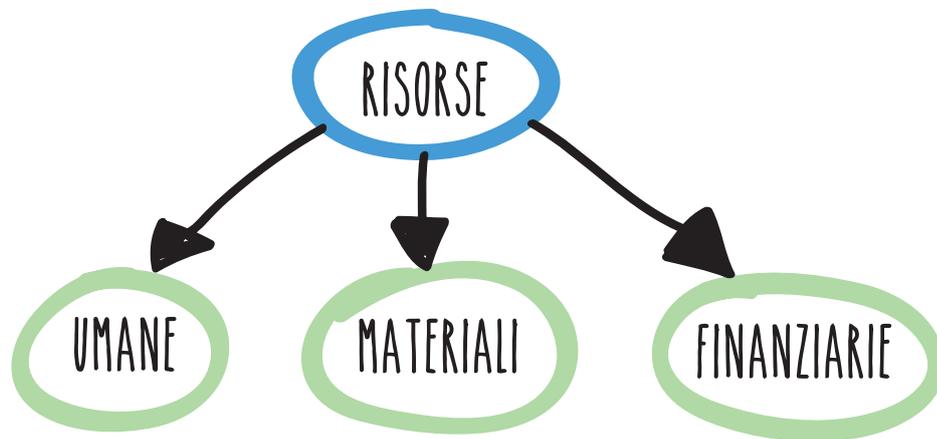
- Dirigente scolastico
- Collaboratore vicario
- Collaboratore del dirigente
- Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- Consiglio di Istituto
- Giunta esecutiva
- Coordinatori di plesso (6)
- Comitato di valutazione
- Dipartimenti disciplinari (area storico-letteraria; scientifica, linguistica, espressiva, musica-strumento, sostegno)
- Coordinatore del dipartimento disciplinare
- Consigli di classe
- Coordinatore di classe
- Coordinatore delle classi parallele
- Funzioni strumentali (1.POF, 2.intercultura, 3.integrazione, 4.continuità, 5. qualità, 6.nuove tecnologie.)
- Commissioni (1.POF, 2. intercultura, 3.continuità, 4.autovalutazione d'Istituto, 5. formazione classi, 6.viaggi e visite d'istruzione)
- Incarichi ( 1,DSA, 2.educazione stradale, 3.educazione alla salute/ ambiente, 4.educazione motoria, 5.consiglio quartiere ragazzi, 6. INVALSI, 7.responsabile attrezzature. 8.preposto.
- Responsabili di progetto
- Personale amministrativo e ausiliario.

## DIAGRAMMA DELLE RELAZIONI INTERNE

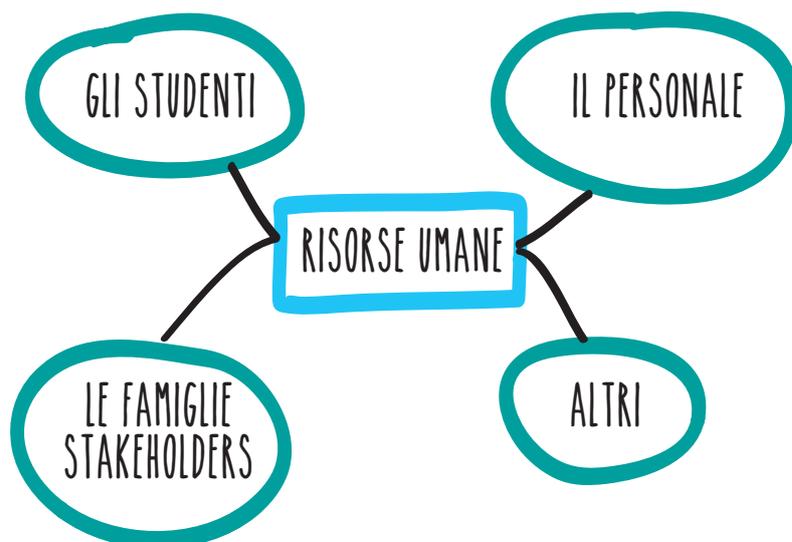


## 1.4

- *L'analisi delle risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto*



- *Le risorse Umane*



• **Personale dell' Istituto di ruolo e non di ruolo: 2012-2013**

<i>Dirigente Scolastico</i>	<i>1</i>
<i>D.S.G.A. (**)</i>	<i>1</i>
<i>Docenti in servizio presso scuola d'Infanzia</i>	<i>6 + 12 ore sostegno (+ 1 educatore comunale)</i>
<i>Docenti in servizio presso le Scuole Primarie Don Bosco</i>	<i>26 + 4 sostegno (+ 1 docente comunale; 5 educatori comunali)</i>
<i>Docenti in servizio presso la scuola primaria Zamboni(***)</i>	<i>17 + 2 sostegno (+ 1 docente comunale; 1 educatore comunale; 1 educatore di istituto)</i>
<i>Docenti in servizio presso la Scuola secondaria di 1° grado "Guido Reni" (***)</i>	<i>49 + 6 sostegno (+ 3 educatori comunali; 1 educatore di Istituto)</i>
<i>Assistenti amministrativi</i>	<i>6</i>
<i>Collaboratori scolastici</i>	<i>15</i>

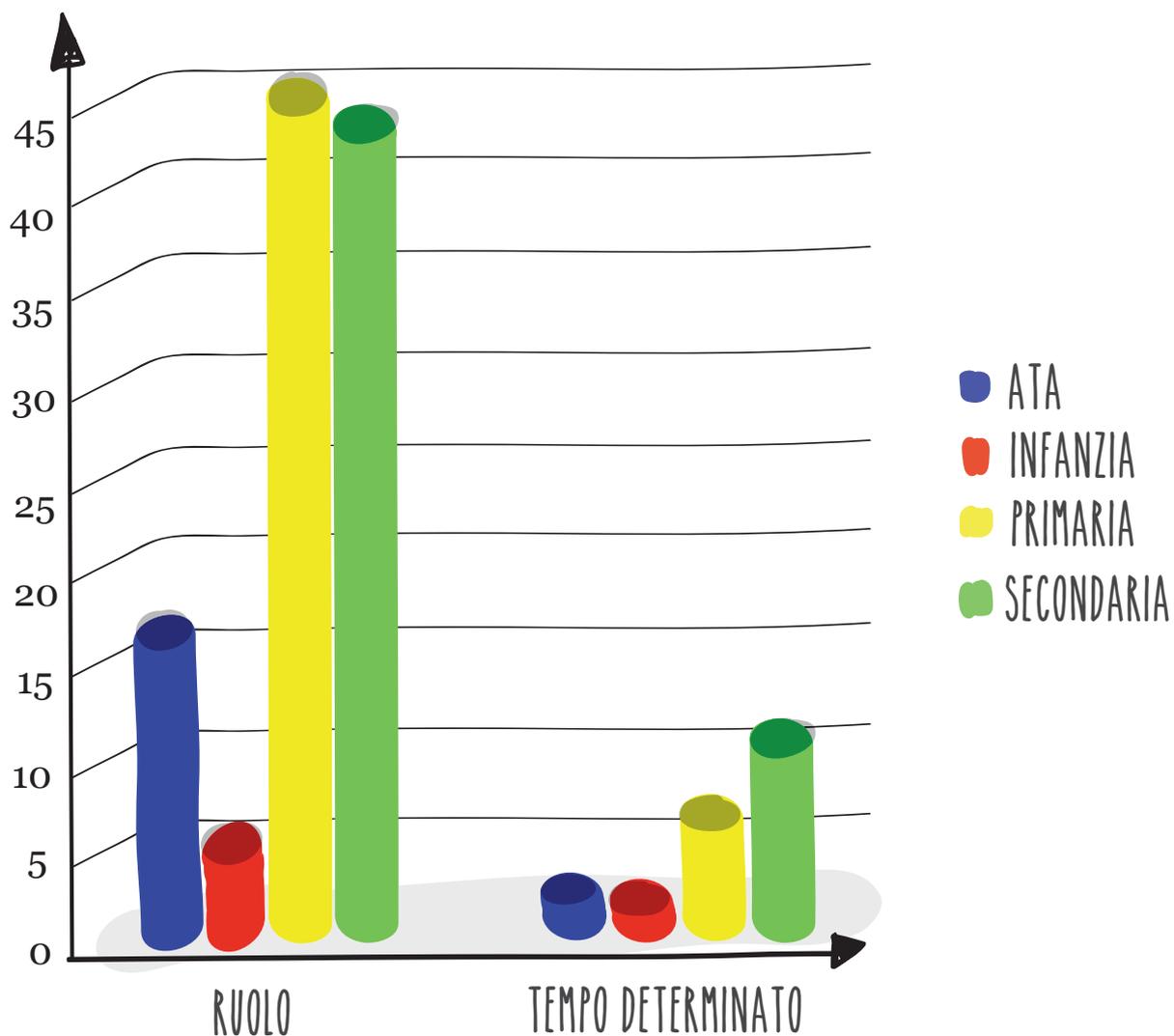
(\*) Lavora in IC 16 il seguente personale assegnato da Comune di Bologna: 2 docenti comunali (44 ore), 2 educatori di istituto, oltre a 8 educatori assegnati ad allievi con diverse abilità ( per un totale di 206 ore).

(\*\*) IC 16 in negli ultimi quattro anni ha cambiato quattro DSGA

(\*\*\*) di cui 4 in anno di prova (2 primaria e 2 secondaria I°)

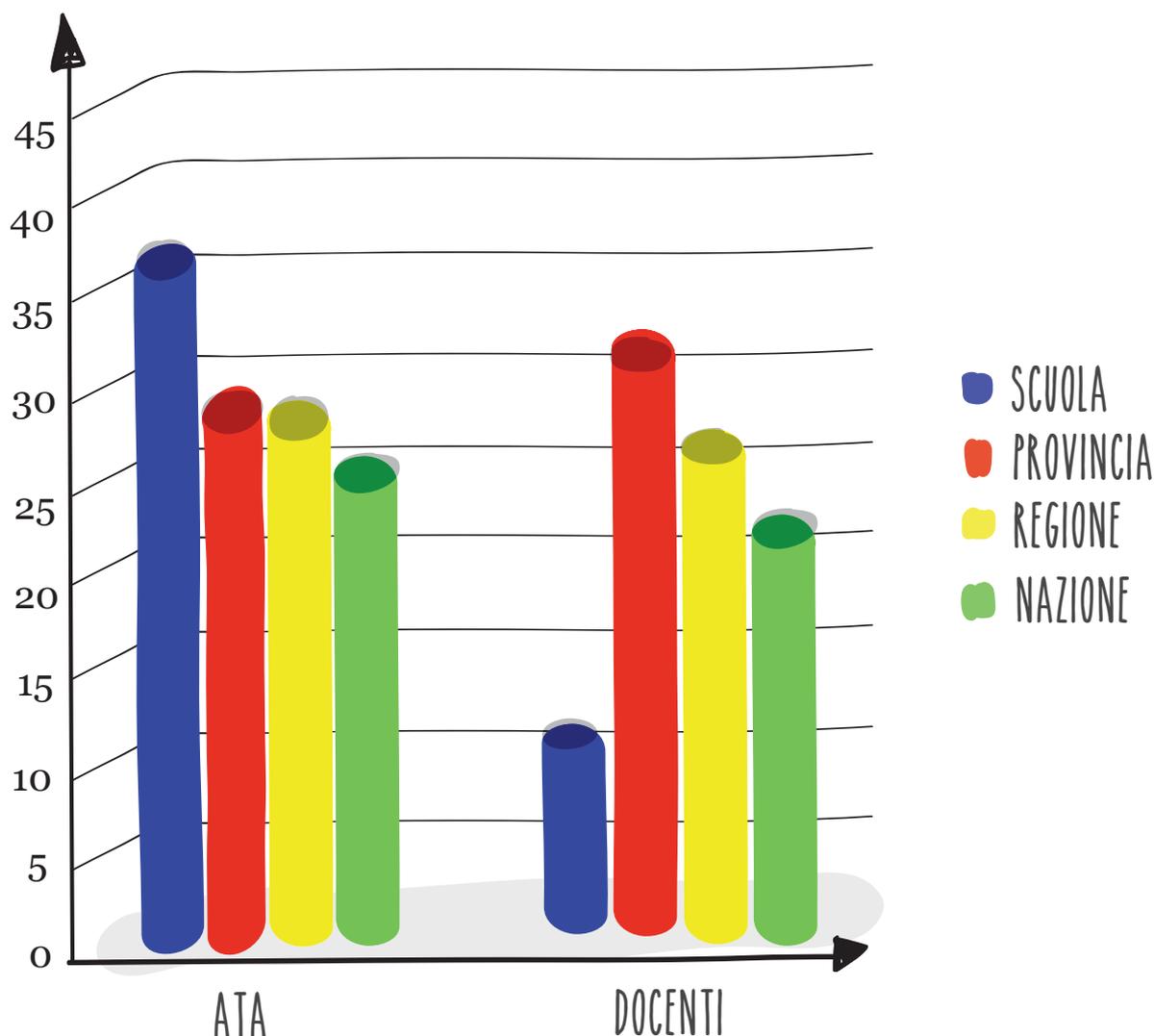
La tabella mostra tutto il personale in servizio nell'anno scolastico 2012-2013, ma non permette di evidenziare che mentre i docenti e i collaboratori scolastici presentano negli anni una buona continuità in questa scuola, il personale di segreteria subisce ogni anno notevoli variazioni. Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi è cambiato all'inizio di ogni anno scolastico negli ultimi quattro anni.

Il grafico mostra il confronto tra il personale di ruolo e quello a tempo determinato in IC16 nell'a.s. 2012-2013.



- **Personale: numero giorni di assenza pro-capite medio annuo**

I dati del grafico sono stati rilevati dalla Direzione generale per gli studi, la statistica e i sistemi informativi del sistema scolastico, MIUR – ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca. (Fascicolo Scuola in Chiaro)



In ordinata il numero di giorni di assenza.

### **Le risorse materiali: le strutture per lo svolgimento delle attività**

Nel corso dell’anno 2012-13 molto si è lavorato per il potenziamento del processo di informatizzazione (informatizzazione dei documenti di valutazione, dei registri...) e per le nuove tecnologie in genere.

A tutt’oggi abbiamo il documento di valutazione completamente informatizzato, il registro informatico in via di sperimentazione da parte di alcuni docenti, un sito web sempre attivo e molto frequentato, una solida struttura per la sicurezza delle reti di istituto. Rimane ancora molto da fare soprattutto per il cablaggio dei plessi, l’implementazione della dotazione informatica per docenti e allievi, per l’installazione di nuove LIM e l’efficacia della rete di segreteria.

- **Situazione LIM anno scolastico 2012-2013**

<b>Scuola</b>	<b>Numero LIM: 5</b>	<b>Periodo di riferimento richiesta e Data installazione</b>	<b>provenienza</b>
<b>Guido Reni</b>			
<b>1</b>	Piano terra aula: 2B	a.s. 2008/2009	Piano Nazionale scuola digitale
<b>2</b>	Piano primo aula: 1A	a.s. 2008/2009	Piano Nazionale scuola digitale
<b>3</b>	Piano secondo aula: 2D	a.s. 2008/2009	Piano Nazionale scuola digitale
<b>4</b>	Aula di scienze		
<b>5</b>	Aula di arte	Riferimento:10/05/2010 Installazione:18/11/2011	Concorso prof.Tasca progetto Marconi
<b>Primaria Zamboni</b>	<b>Numero LIM :2</b>		
<b>1</b>	Aula di inglese	a.s. 2009/2010	Piano Nazionale scuola digitale
<b>2</b>	Piano secondo aula:	Riferimento:20/04/11 Installazione: 26/04/12	Piano Nazionale scuola digitale
<b>Primaria Mattiuzzi</b>	<b>Numero LIM: 1</b>		
<b>1</b>	Piano primo	Riferimento:20/04/11 Installazione: 13/04/12	Piano Nazionale scuola digitale

## 2.1

### **L** *a missione istituzionale e la visione di sviluppo dell'Istituto*

Il compito istituzionale di ogni scuola è quello di accompagnare la formazione degli alunni secondo i riferimenti normativi che riguardano i principi di cittadinanza, il raggiungimento delle competenze e i criteri di valutazione degli apprendimenti; ogni scuola però si differenzia per le modalità e le condizioni in cui realizzano concretamente le attività formative.

Ecco perché l'analisi dell'identità, della mission, della vision di un Istituto Scolastico diventa necessaria per comprendere attraverso quali scelte progettuali e organizzative realizza il processo di formazione.

IC 16 vuole essere luogo di cultura che promuove la formazione dello studente secondo i principi sanciti dalla Costituzione, perseguendo obiettivi di uguaglianza, integrazione e partecipazione consapevole alla vita sociale.

Gli obiettivi di ogni azione promossa da IC 16 sono:

### **far acquisire**

- conoscenza e consapevolezza di sé,
- comportamenti volti all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà verso l'altro,
- rispetto delle regole del vivere in una comunità, consapevolezza,
- responsabilità e autonomia nella partecipazione alle attività comuni;

### **promuovere iniziative volte a**

- far acquisire una cultura di base,
- sostenere le difficoltà e i disagi,
- sviluppare la creatività e le potenzialità individuali,
- far acquisire autonomia di giudizio e di scelte,
- contrastare gli stereotipi e i pregiudizi
- costruire incontri tra persone, storie, tradizioni, culture e religioni;

### **caratterizzarsi per**

- la didattica arricchita anche attraverso l'uso di nuove tecnologie,
- a presenza di una sezione musicale, presso la scuola G. Reni,
- l'attuazione di progetti educativi e didattici,
- lo stretto rapporto con il territorio,
- l'orientamento costante degli allievi interni e in uscita verso i gradi superiori della formazione.

*(da Piano Offerta Formativa 2012- 2013)*

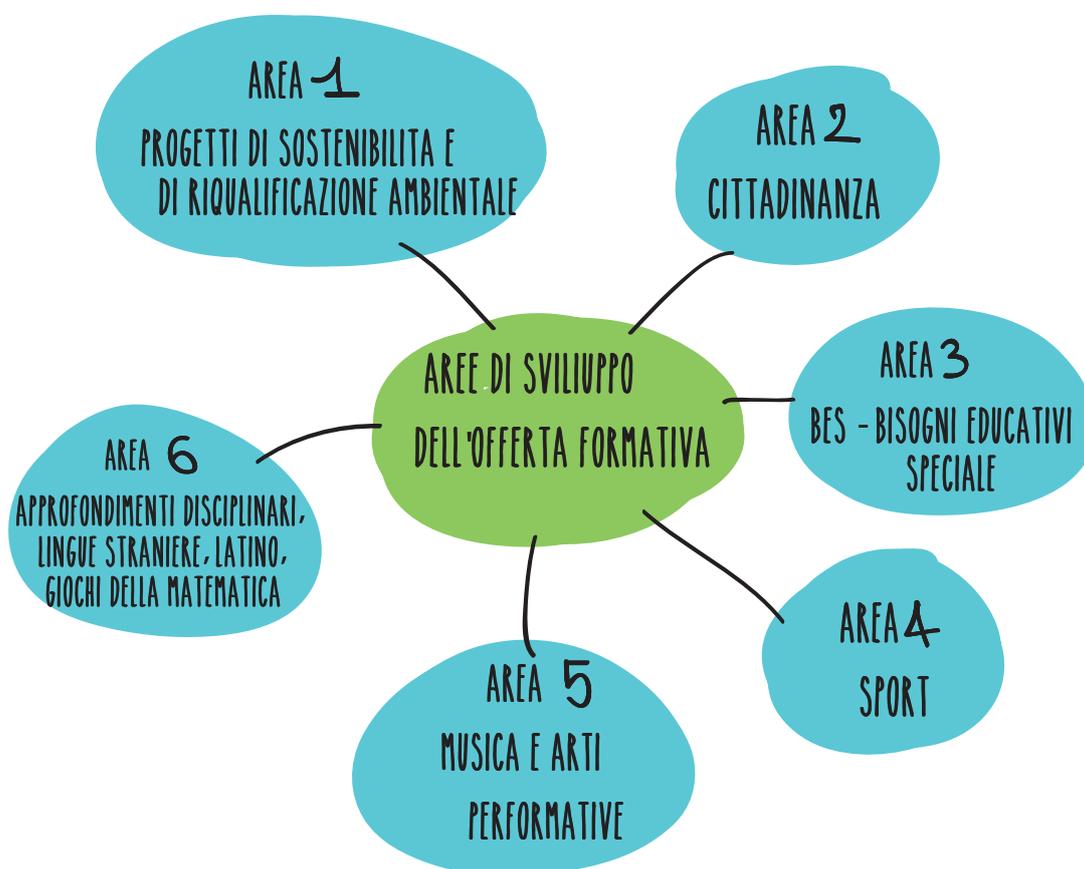
“La scuola sotto le torri di Bologna” accompagna da 3 a 14 anni in un percorso di crescita umana e culturale

- unitario per tutto il primo ciclo di istruzione
- accogliente verso ogni personalità e/o patrimonio di esperienze
- attento a rimuovere ostacoli che impediscono il successo formativo di ciascuno
- aperto al territorio
- pronto all’innovazione
- promotore di apprendimenti significativi e duraturi: **sapere** (conoscenze), **saper fare** (abilità e competenze) **saper essere** (mentalità, comportamenti, atteggiamenti) **saper divenire** (capacità di scelta)

## 2.2

### I progetti, le aree di sviluppo dell’offerta formativa.

La proposta formativa e i progetti realizzati sono stati divisi in grandi aree: progetti di sostenibilità e riqualificazione ambientale, progetti legati al tema della cittadinanza, progetti inerenti all’attività sportiva, progetti di integrazione e di approfondimento disciplinare.



## **GLOBESEREN@** (da 2008 al 2013)

Rete regionale di scuole, avente come area d'interesse l'atmosfera (meteorologia e clima),

I.T.I.S. "O. Belluzzi" è la scuola capofila e ARPA-SIM come partner esterno in convenzione.

E' un progetto che ha come finalità di:

- Valorizzare la scuola come risorsa per il territorio, contribuendo alla conoscenza dello stato ambientale locale e delle relative problematiche, descritti attraverso sistemi di indicatori e indici ambientali
- Migliorare la consapevolezza delle problematiche ambientali degli studenti.
- Contribuire alla crescita delle conoscenze scientifiche del proprio territorio
- Mettere in "rete" locale e mondiale le scuole sul tema dello sviluppo sostenibile e offrire l'opportunità agli studenti di diventare osservatori ambientali.



MINISTERO DELL'AMBIENTE  
E DELLA TUTELA DEL TERRITORIO E DEL MARE

## **GIARDINI IN RETE** ( a.s.2011-12 e 2012-13)

IC 16 con Comune Bologna-Quartiere San Vitale, UNIBO- Dipartimento Agraria, Associazioni BiodiverCity, Ortolon, Orfeonica. Sponsor Vivai Ansaloni – San Lazzaro di Savena.

In collaborazione con la Fondazione del Monte di Bologna.

Sono coinvolte quattro classi della primaria Zamboni e altre della secondaria Reni.

- Riqualificazione dello spazio cortilivo di vicolo Bolognetti 10, con l'attivazione di laboratori all'aperto ( orto verticale, giardino dell'ombra, orto delle biodiversità, ripopolamento di uccelli e insetti) e mantenimento dello spazio ludico-ricreativo.
- E' un laboratorio a cielo all'aperto : da un punto di vista didattico un laboratorio è un luogo mentale più che fisico, un luogo dove la comunità che apprende fa delle domande e cerca delle risposte. Qualsiasi argomento, qualsiasi contenuto può diventare oggetto di ricerca e di studio. L'ambiente naturale e/o l'ambiente artificiale diventano origine e fine di infiniti e possibili percorsi.
- La relazione tra "Fare e Pensare" diventa il motore pedagogico/didattico in un progetto come questo.

Comune Bologna-Quartiere San Vitale, Gruppo HERA, TETRA PAK Italia.

- Raccolta differenziata nella scuola, in sintonia con progetto sperimentale di raccolta rifiuti avviato nel centro di Bologna dal 2013.
- Riciclo della carta per produzione di un calendario – ideato e composto dai ragazzi delle Classi II Secondaria di I grado. Calendario corredato da elaborati artistici e brani poetici sul tema del ritmo.
- Finalità: promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente, sensibilizzando i ragazzi alla raccolta differenziata e all’impiego creativo del materiale riciclato.
- Sviluppare il tema interdisciplinare del ritmo, concordato dagli insegnanti dell’area espressiva.

**PROGETTO: “RIRIRICICLIAMO”**

Si tratta di un progetto del plesso Infanzia che intende sensibilizzare e coinvolgere non solo i bambini ma , attraverso di loro, anche gli adulti, al problema della cura, del rispetto e della tutela dell’ambiente.

Tra i suoi obiettivi .

- *Approfondire la conoscenza sul concetto di rifiuto*
- *Stimolare i bambini a stili di vita sostenibili*
- *Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero*
- *Saper distinguere tra elementi naturali e artificiali*

Ha seguito un itinerario educativo-didattico che partendo dalla naturale curiosità del bambino riguardo all’ambiente che lo circonda ha reso possibile l’acquisizione di conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale e alle sue componenti. Nell’organizzazione del progetto, il gusto della scoperta e dell’esplorazione di nuovi materiali sono stati indirizzati anche alla ricerca di un modo creativo e intelligente per riciclare i rifiuti.

**PROGETTO “RAGAZZI E BICICLETTE”**

Rete di Istituti Scolastici della Regione Emilia Romagna per progetti e azioni nel campo dell’educazione all’ambiente e alla sostenibilità (a.s. 2010-2011) di cui IC16 è stato capofila.

Bologna-Quartiere San Vitale, Navile, Borgo Panigale, Porto; Associazione L’Altra Babele, Centro Antartide, LegaAmbiente, quattro istituti comprensivi, tra cui IC 16

- Scoperta e identificazione di percorsi ciclabili in città.
- Laboratorio di riparazione biciclette
- Coinvolte classi della secondaria.

## **PROGETTO COMENIUS REGIO BOLOGNA-CAHORS**

- I partneri Comenius Regio si pongono in generale come obiettivo la cooperazione internazionale in ambito educativo e lo scambio di esperienze didattiche e di buone pratiche educative su temi individuati dai soggetti coinvolti. Ne sono attori consorzi attivati dai comuni di diverse aree geografiche europee che vedono sostanzialmente coinvolti enti e associazioni a fini educativi e istituti scolastici.
- Nel corrente anno scolastico i comuni di Bologna e di Cahors(Francia) si sono candidati per un Comenius Regio di cui IC 16 è parte integrante e il cui esito sarà reso noto il 20 giugno 2013. Se il progetto sarà validato i lavori inizieranno nel settembre del 2013 e termineranno nel giugno del 2015.
- E' prevista la mobilità di adulti ed eventualmente di studenti. CAHORS Città di Bologna, Mairie de Cahors, Liceo Artistico di Bologna.
- Il ruolo di IC 16 in tale progetto , in sintonia con le scuole francesi partner, sarà di motivare gli studenti e l'equipe pedagogica alla possibilità di un lavoro europeo, mettere in sinergia i diversi partner coinvolti nel progetto, sensibilizzare i ragazzi al percorso che ha portato alla costruzione di un'identità europea comune (dal Medioevo ai giorni nostri), sviluppare il concetto di cittadinanza europea attraverso attività linguistiche e di conoscenza della cultura francese, fornire una dimensione europea alla comunità scolastica.

## **Area2** *Cittadinanza* *CQR*

Acronimo di Consiglio di Quartiere dei Ragazzi e delle Ragazze, è un progetto del Quartiere San Vitale rivolto alle scuole medie, a cui il nostro Istituto ha aderito dall'anno scolastico 2005/06.

Tale iniziativa ha come finalità il coinvolgimento dei ragazzi nella gestione attiva del territorio e nella conoscenza diretta dei meccanismi della rappresentanza democratica.

Il progetto, che ha coinvolto i ragazzi iscritti alla scuola Secondaria di Primo grado, ha inoltre come scopo anche quello di promuovere l'esercizio concreto della democrazia e della cittadinanza e il diritto alla salute e al benessere scolastico e territoriale.

In questo anno scolastico le elezioni dei nuovi rappresentanti si sono svolte entro il 30 ottobre e hanno lavorato la Commissione ambiente-urbanistica (mappatura delle piste ciclabili soprattutto la zona attorno alle scuole Jacopo della Quercia, individuazione delle criticità.), Commissione eventi -intercultura (Realizzazione mercatino di solidarietà, ricavato 350euro devoluti all'associazione UILD che si occupa di distrofia muscolare.), Commissione Comunicazione ( Aggiornamento blog CQR, si prevede di aggiungere il link alle pagine web delle scuole.)

## ***Educazione stradale***

Nell'educazione alla cittadinanza, l'educazione stradale acquista particolare importanza per bambini e ragazzi che vivono in città: camminano per le strade, si spostano in bicicletta, guideranno motocicli. A scuola, con la presenza dei vigili urbani di quartiere si imparano le fondamentali regole del Codice della Strada, si sperimentano percorsi attrezzati con segnaletica. Gli allievi dell'IC 16 prendono parte – con molte altre scuola cittadine – alle “Biciclettate” di autunno e primavera, un piacevole appuntamento organizzato da Associazioni cittadine quali L'Altra Babele e LegaAmbiente in collaborazione con ARPA e il Comune di Bologna, cui partecipano docenti, genitori e vigili di quartiere oltre a molti ragazzi.

## ***Mafia e Potere***

Il progetto è stato sviluppato da due classi terze delle Guido Reni con il coinvolgimento della Biblioteca Roberto Ruffilli – Istituzione (Dott. Laura Zardi )

Analisi del fenomeno mafioso dal punto di vista storico

Analisi di vari documenti cartacei (testi letterari) e mediatici (film e documentari)

Finalità: conoscenza del fenomeno mafioso e delle sue ricadute negative sulla società civile. Promozione di comportamenti eticamente corretti

## ***Progetto di cittadinanza attiva per la “prevenzione al bullismo e al cyberbullismo e la promozione della cultura alla legalità.”***

Il progetto si è avvalso della collaborazione dell'Associazione Italiana dei Magistrati per i Minorenni e la Famiglia (AIMMF), composta da magistrati ordinari e onorari con uno specifico interesse culturale ai problemi dei minorenni e della famiglia e si è avvalso anche del Quartiere San Vitale di Bologna, che in qualità di ente locale ha collaborato alla realizzazione di percorsi educativi attivi con le scuole ad esso afferenti.

### **Ulisse :lingua italiana e servizi socio educativi per nuove generazioni di cittadini”.**

Il progetto, finanziato con fondi FEI, denominato “Ulisse: lingua italiana e servizi socio educativi per nuove generazioni di cittadini”, punta a sostenere l’integrazione sociale anche attraverso il successo formativo dei giovani di origine straniera, di recente ingresso e di seconda generazione.

Prevede sia percorsi formativi per i docenti sull’insegnamento dell’italiano come L2 che il CDLEI propone nell’ambito del progetto, sia laboratori linguistici e creativi con gli allievi delle scuole del primo ciclo del territorio di Bologna e attività di informazione e orientamenti per i minori che arrivano con ricongiungimento familiare.

Il progetto ha come obiettivi specifici quelli di agevolare l’inserimento degli alunni che fanno ingresso nella scuola a seguito di ricongiungimento familiare e prevenire fenomeni di dispersione scolastica, attraverso percorsi orientativi e di accompagnamento, di sostenere gli adolescenti e le loro famiglie nel conseguimento degli obiettivi scolastici per prevenire situazioni di disagio.

Si propone di raggiungere 1330 destinatari diretti, di cui 1150 in fascia d’età 6-18 provenienti prevalentemente da Filippine, Bangladesh, Moldavia, Marocco, Cina, Pakistan, Ucraina, India.

Il progetto che si concluderà a giugno 2013 ha previsto per la sua realizzazione un’attribuzione di 226 di intervento di docenti e educatori.

### **Progetto GRETA**

Il progetto è finalizzato al recupero delle competenze di matematica e italiano e si svolge in orario extrascolastico.

Nel precedente anno scolastico e nella progettazione prevedeva il coinvolgimento di tutti gli alunni dell’Istituto ma in questo anno scolastico, a causa del calo dei finanziamenti, si è scelto di proporlo solo agli alunni della scuola primaria in quanto quelli della secondaria sono già inseriti nel progetto Ulisse.

### **VOLONTARIATO ATTIVO**

Docenti in pensione e/o genitori professionalmente preparati e/o educatori forniti dalle comunità di accoglienza per minori sono intervenuti per attività di “pronto intervento linguistico” per alunni NAI (percorsi di lingua italiana per comunicare)

## **Convenzione con le Università**

Parma UNIPR; Modena e Reggio Emilia UNIMORE; Bologna

- Per tirocini curricolare T2,T3, T4, Scienze della formazione primaria e altre facoltà (dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria).
- Tirocini di specializzazione Facoltà di lingua e letteratura straniera (attivati due doposcuola per la preparazione agli esami di terza media e interventi individuali sui NAI 180 ore x 2).
- Tirocinio del biennio di specializzazione in Italiano L2 per alunni non italofoni.
- Tirocinio diretto per gli studenti dei TFA (tirocinio formativo attivo ex SISSI).
- Le Università hanno offerto in cambio la possibilità ai docenti di IC16 di partecipare ai percorsi formativi.

## **Sportello d'ascolto**

Per tutti gli adolescenti iscritti alle scuola secondaria G. Reni e per tutti i genitori e i docenti è aperto uno sportello di ascolto.

L'iniziativa è finanziata dalla Provincia di Bologna come Progetto di Qualificazione Scolastica per cittadini da 6-18 anni (L.R. 26/2001 e 12/2003 – Diritto allo studio)

Da anni la consulente della scuola è la dott.ssa Martini dell'associazione Zona IO di Bologna la cui presenza è divenuta una serena consuetudine per tutti i plessi della scuola.

## Area4 SPORT

In IC16 è stato creato il **Centro Sportivo Scolastico**, composto dai docenti di educazione fisica e fino all'anno scorso da alcuni genitori.

Il CSS, permette di accedere ai fondi del Ministero per organizzare l'attività sportiva scolastica in orario pomeridiano, a costo zero per le famiglie, ciò permette :

- di diffondere la pratica sportiva fra i ragazzi.
- la partecipazione è aperta a tutti quindi anche ai ragazzini con disabilità, oppure a quelli le cui famiglie non possono pagare corsi di avviamento.
- I ragazzi provengono dai diversi corsi e quindi hanno modo di ampliare le proprie amicizie in un ambiente prima di tutto educativo imparano a relazionarsi e confrontarsi.

le attività vengono svolte dai docenti della Scuola che i ragazzi già conoscono e questo rafforza la relazione di fiducia fra docente e alunno

### **PROGETTO "SPORT E' UNA FESTA"**

Alfabetizzazione motoria progetto ministeriale Sono coinvolte classi della scuola primaria "Zamboni" e la classe 2<sup>C</sup> scuola primaria "Mattiuzzi-Casali": Lezioni di atletica e gioco-sport, avviamento al minibasket, corsa campestre e alfabetizzazione motoria svolte in collaborazione con istruttori di CUSB, LIBERTAS, CONI.

- Ha come finalità quelle di vivere la pratica sportiva come opportunità di sviluppare le diverse capacità di ciascuno e come promozione di conoscenza reciproca e collaborazione ai fini del raggiungimento di un obiettivo comune.
- Le attività proposte hanno quindi lo scopo di sviluppare, attraverso i giochi di squadra e non, qualità individuali e capacità sociali.

## Area5 Musica e arti performanti

### **Corso Musicale**

Il Corso ad Indirizzo musicale della Scuola Media "G.Reni" è attivo dal 1988.

Lo staff del Corso è composto di docenti di ruolo, anche musicisti attivi in campo nazionale ed internazionale, che lavorano fianco a fianco dal 1990; dal 2000 la materia 'Strumento musicale' è curriculare.

Gli alunni del corso ad indirizzo musicale delle 'Guido Reni' si sono esibiti in varie e prestigiose sale cittadine, quali: il Teatro Manzoni, L'Arena del Sole, Il Teatro Comunale di Bologna, L'Aula Absidale di S.Lucia, L'Oratorio di S.Filippo Neri, il Teatro delle Celebrazioni e altri, oltre a partecipare a diverse Rassegne interprovinciali scolastiche.

Appartiene alla storia recente del Corso musicale delle Reni la promozione dell'accordo di Rete "Musicalliceo", cui oggi aderiscono i licei Galvani, Minghetti e Fermi di Bologna.

Centrata sul territorio e sull'azione sinergica fra le istituzioni, la Rete ha lo scopo di diffondere la cultura e la pratica musicale nell'ottica della promozione della continuità formativa verticale, arricchita dall' a.s. 2012-2013 dal Centro Didattico Musicale promosso in rete da IC 16 e IC 7 con il Quartiere di San Vitale di Bologna.

Cuore delle iniziative sono le orchestre MUSICALLICEO e BABY CHAMBER ORCHESTRA che sono state invitate a esibirsi in contesti cittadini di rilievo. Cuore dell'iniziativa è l'Orchestra **Musicalliceo**, che annualmente viene inviata ad esibirsi in contesti cittadini di rilievo.

Il 27 maggio di quest'anno al Teatro delle Celebrazioni si è svolto il Concerto per il 25° anno di attività del corso a indirizzo musicale alle Guido Reni.

### **Teatro e Musica**

L'ampliamento dell'offerta Formativa nella scuola primaria Don Bosco è caratterizzata da progetti legati ad attività di Teatro e Musica: diverse classi seguono attività teatrali e musicali a vari livelli in orario curricolare e extracurricolare.

I progetti si concludono con saggi alla presenza di tutti i genitori del plesso.

In orario extrascolastico, inoltre, gli alunni seguono attività legate all'avvio di uno strumento musicale quale chitarra, flauto traverso, pianoforte, violino.

Le attività musicali-teatrali che coinvolgono tutte le classi culminano con la festa di fine anno; in particolare le coreografie realizzate con gli alunni delle classi prime e seconde permette ai più piccoli di esprimersi attraverso il movimento corporeo.

### **Colori: laboratori d'arte**

Il progetto, attuato nella scuola dell'infanzia, si rivolge all'arte come occasione per guardare il mondo con occhi diversi. Attraverso l'esplorazione sensoriale di materiali, la sperimentazione di varie tecniche e l'osservazione di opere d'arte (pittoriche e plastiche)

si è voluto:

*-migliorare le capacità percettive*

*-far sperimentare il colore a livello emotivo, tattile, visivo*

*-promuovere e valorizzare la creatività*

*-avvicinare i bambini alla cultura*

Le varie fasi del percorso hanno avuto culmine nella mostra, allestita durante la festa di fine anno scolastico, e nel catalogo integrale delle opere esposte (ovviamente dei bambini) che ne costituisce documentazione.

## **Area6** Approfondimenti disciplinari

### ***PROGETTO “E.C.C.O. i lettori”***

Sono state coinvolte tutte le nove classi della scuola primaria “Zamboni”.

- Le finalità del progetto sono state quelle di far conoscere la cultura anglosassone attraverso la loro partecipazione attiva a lezioni tenute da giovani studenti americani ospiti presso la nostra università.
- Queste attività portano alla consapevolezza che lo scambio culturale tra paesi avviene anche tramite la circolazione delle persone e l’incontro con l’altro.

### ***Lettorato lingue straniere:***

Ha interessato classi della secondaria e ha comportato l’intervento di assistenti/ tirocinanti.

Accordi con Università: **JOHNS HOPKINS e EASTERN COLLEGE CONSORTIUM (E.C.CO.) di Bologna**

- Obiettivi: potenziamento competenze comunicative, rafforzamento abilità audio – orali, arricchimento lessicale, acquisizione di una migliore “fluency” e acquisizione di elementi di civiltà.

### **Potenziamento d’inglese – Preparazione esame Key English Test (KET):**

- Il progetto è finalizzato alla preparazione degli studenti delle classi terze all’esame KET (Key English Test). Il KET è un esame che testa la padronanza in inglese nelle quattro abilità linguistiche. E’ un esame che presenta un certo livello di difficoltà, corrisponde infatti al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, ed è il primo importante esame Cambridge, il più noto ente certificatore per la lingua inglese.

### **Giochi Matematici**

Da diversi anni l’Istituto partecipa ai Giochi Matematici dell’Università Bocconi di Milano, il progetto che interessa sia la scuola primaria che la secondaria è seguito con molto interesse dagli alunni, che partecipano in grandissima percentuale.

Ha come finalità principali quella di favorire un maggiore interesse nei confronti della matematica attraverso un approccio ludico alla disciplina.

Quest’anno quattro alunni delle Reni si sono classificati per la Finale presso Università Bocconi di Milano

## Latino

Tra i diversi approfondimenti offerti, tutti gli anni alcune famiglie di ragazzi che frequentano le classi terze della secondaria di I° G. Reni chiedono di consolidare il corso di grammatica italiana con un percorso di Lingua latina: etimologie, soluzioni sintattiche, complessità retoriche acquistano maggiore chiarezza e permettono ai ragazzi di avere maggiore consapevolezza linguistica.

## 2.3

### **G**li esiti degli apprendimenti : analisi dei dati INVALSI a.s. 2011/12

La rendicontazione sociale ha tra le finalità principali la responsabilizzazione della scuola nei confronti degli apprendimenti degli alunni.

Il processo valutativo che riguarda non solo le conoscenze ma soprattutto il processo di crescita e di maturazione della personalità, prende avvio da una accertata situazione di partenza e dalla definizione di un percorso programmatico, monitorato in itinere, per verificare l'avvicinamento agli obiettivi programmati.

- Attesta la validità dell'intervento educativo - didattico ed è quindi occasione per la revisione e la progettazione dei percorsi previsti.
- Aiuta l'alunno a valutare l'efficacia del proprio metodo di lavoro e ad acquisire una maggiore maturità di giudizio, coinvolgendo l'alunno nel suo processo di formazione, tenendolo informato sui risultati attesi e sulle modalità per conseguirli e aiutandolo così a prendere coscienza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità (autovalutazione).
- Mira a valorizzare gli aspetti positivi di ciascuno, piuttosto che evidenziare i limiti, per favorire la fiducia in sé stessi.
- Valorizza la dimensione collegiale del lavoro degli insegnanti.
- Sollecita la collaborazione della famiglia.

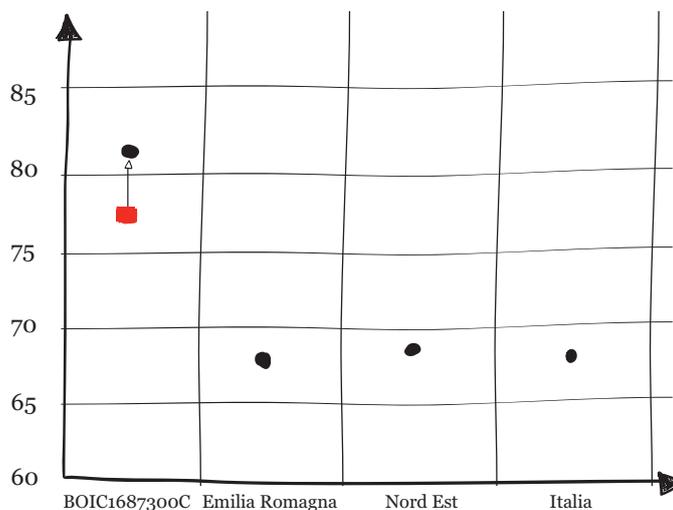
Il Sistema Nazionale di Valutazione fornisce un quadro di dati e quindi molte indicazioni che devono essere adeguatamente prese in considerazione.

### **R**isultati prove invalsi 2011 – 13

I grafici che riportiamo qui sotto mostrano come il nostro Istituto si collochi in relazione alla media nazionale e alla media del nord est e a quella della regione Emilia Romagna.

Gli alunni di classe seconda e quinta della scuola primaria e gli alunni di classe prima della scuola secondaria di primo grado hanno affrontato le prove nel mese di maggio, mentre gli alunni di classe terza della secondaria di primo grado hanno effettuato le prove nel mese di giugno durante gli esami di stato.

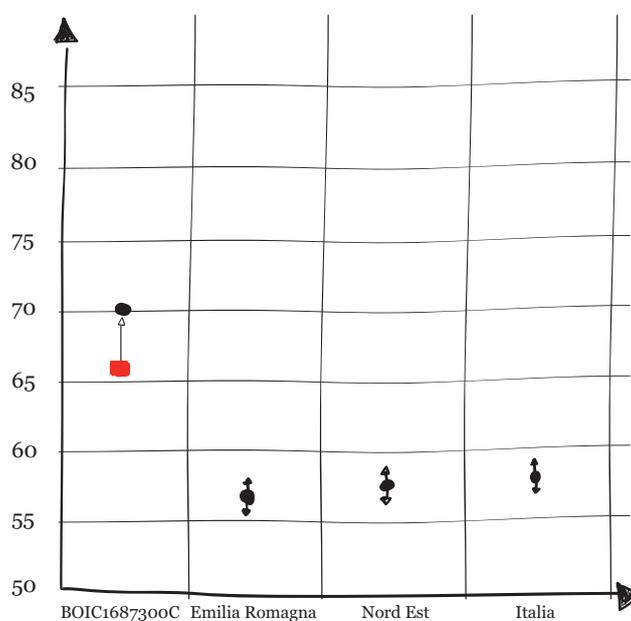
**SNV 2011/2012**  
**Grafico 1: Risultato complessivo della prova di italiano**  
**Classe II primaria**



Legenda:

- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

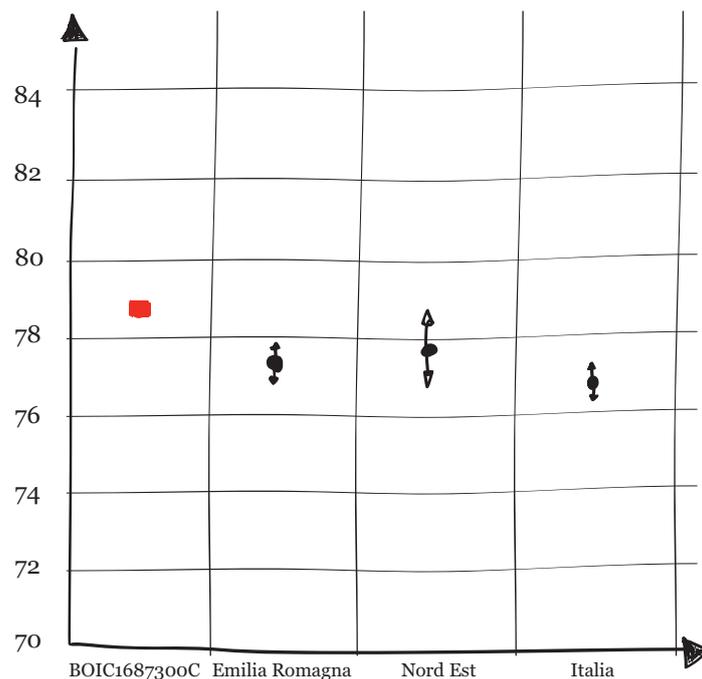
**SNV 2011/2012**  
**Grafico 1: Risultato complessivo della prova di matematica**  
**Classe II primaria**



Legenda:

- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

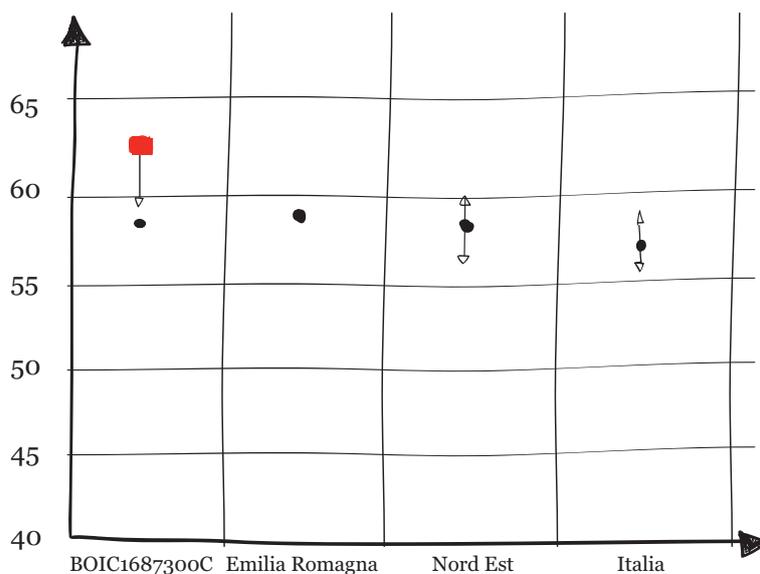
**SNV 2011/2012**  
**Grafico 1a: Risultato complessivo della prova di italiano**  
**Classe V primaria**



Legenda:

- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

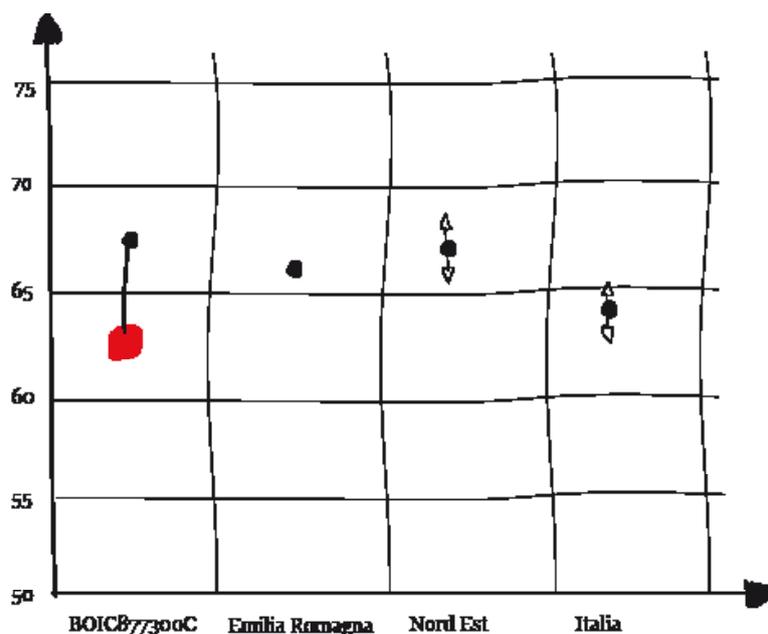
**SNV 2011/2012**  
**Grafico 1a: Risultato complessivo della prova di matematica**  
**Classe V primaria**



Legenda:

- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

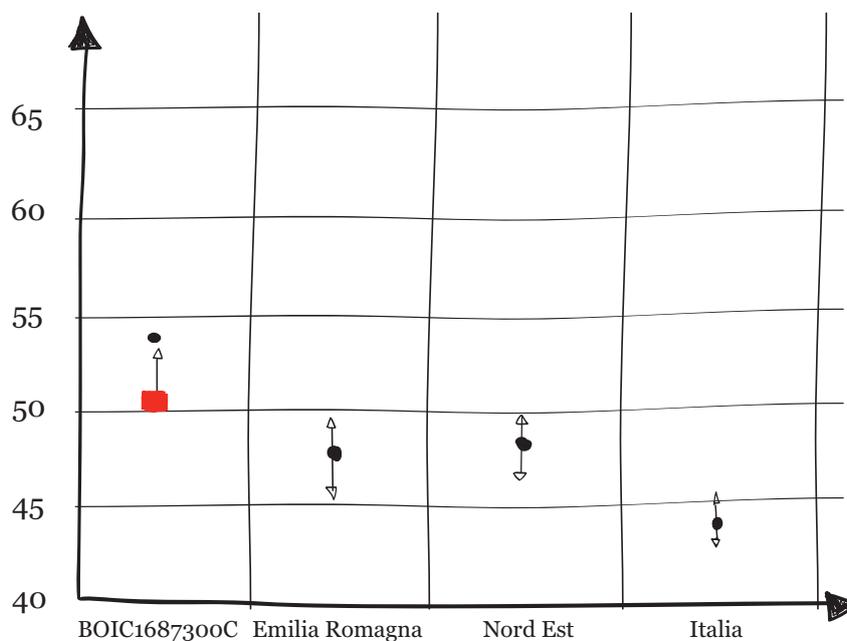
**SNV 2011/2012**  
**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Italiano**  
**Classe I secondaria I grado**



Legenda:

- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

**SNV 2011/2012**  
**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica**  
**Classe I secondaria I grado**



Legenda:

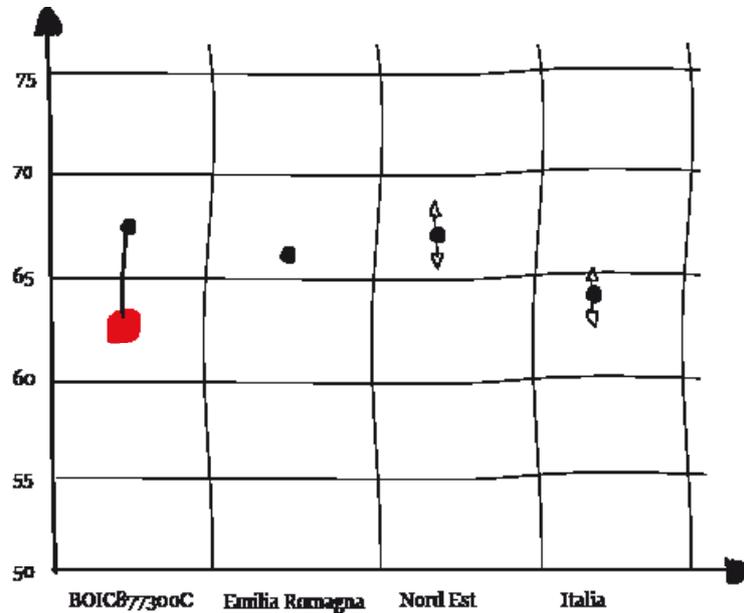
- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

## Scuola secondaria di primo grado

Le classi terze della secondaria di primo grado hanno effettuato le prove nel mese di giugno durante gli esami di stato.

PN 2011/2012

**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Matematica  
Classe III secondaria I grado**

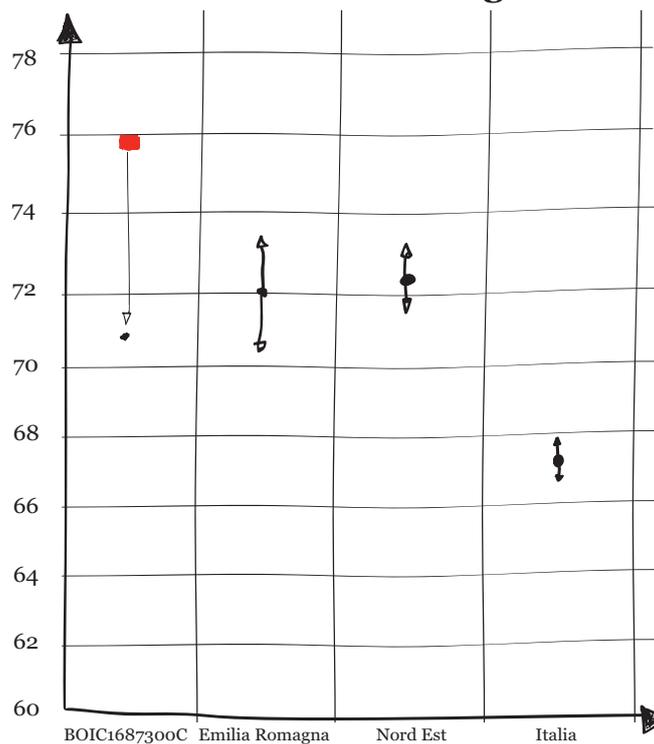


Legenda:

- nella prima colonna il nostro istituto (BOIC87300C) è indicato dal punto nero.
- In rosso il simbolo relativo a scuole dello stesso contesto sociale

PN 2011/2012

**Grafico 1b: Risultato complessivo della prova di Italiano  
Classe III secondaria I grado**



## 2.4

### **L** 'ORIENTAMENTO

Il tema dell'orientamento e della continuità è sicuramente una delle esigenze fondamentali di un Istituto Comprensivo, dovendo aiutare l'alunno a riconoscere le proprie potenzialità e a metterlo in condizioni di avviarsi alla conquista della propria identità.

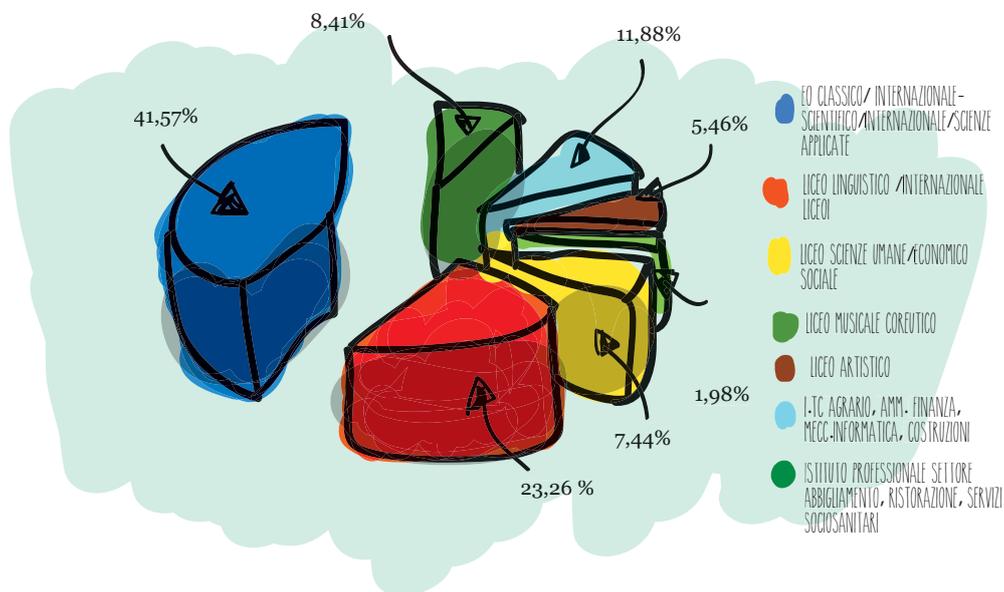
Per quest'anno si è deciso di prendere in esame, riportandolo nel bilancio sociale, un confronto tra i consigli orientativi indicati dagli insegnanti dei consigli di classe con le effettive iscrizioni decise dalle famiglie: questi che riportiamo sono i dati relativi alle iscrizioni agli istituti superiori degli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado nell'anno scolastico 2012/2013.

Sarà interessante nei prossimi anni studiare il cambiamento e il trend delle iscrizioni alla scuola superiore.

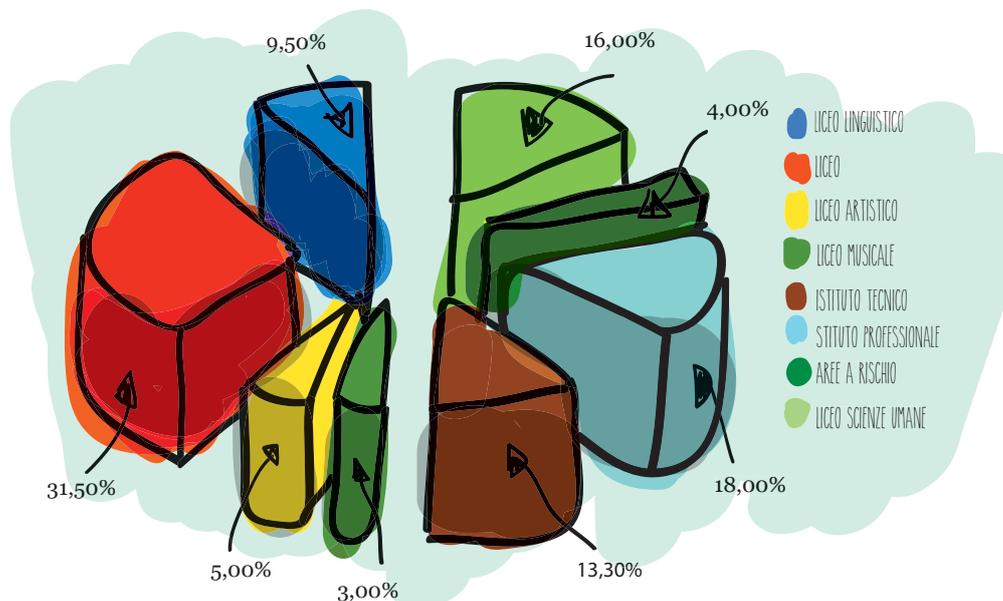
#### **QUADRO RIASSUNTIVO GENERALE ISCRIZIONI febbraio 2013 (suddivisione per tipo di istituto)**

<b>Tipo di Istituto</b>	<b>n° iscritti</b>	<b>%</b>
Liceo classico	23	11,38
Liceo classico internazionale	6	2,97
Liceo scientifico internazionale	6	2,97
Liceo scientifico/ scienze applicate	22	10,89
Liceo scientifico	27	13,36
Liceo linguistico internazionale	24	11,88
Liceo linguistico	23	11,38
Liceo scienze umane	6	2,97
Liceo scienze umane/economico sociale	9	4,45
Liceo musicale coreutico	4	1,98
Liceo artistico	11	5,44
I.I.S. Agrario	1	0,49
ITC amministrazione, finanza, marketing	4	1,98
I.I.S. meccanica, elettrotecnica, informatica, biotecnologie, costruzioni	19	9,40
Istituto professionale settore abbigliamento, ristorazione, servizi socio-sanitari	17	8,41
<b>TOTALE</b>	<b>202</b>	<b>100</b>

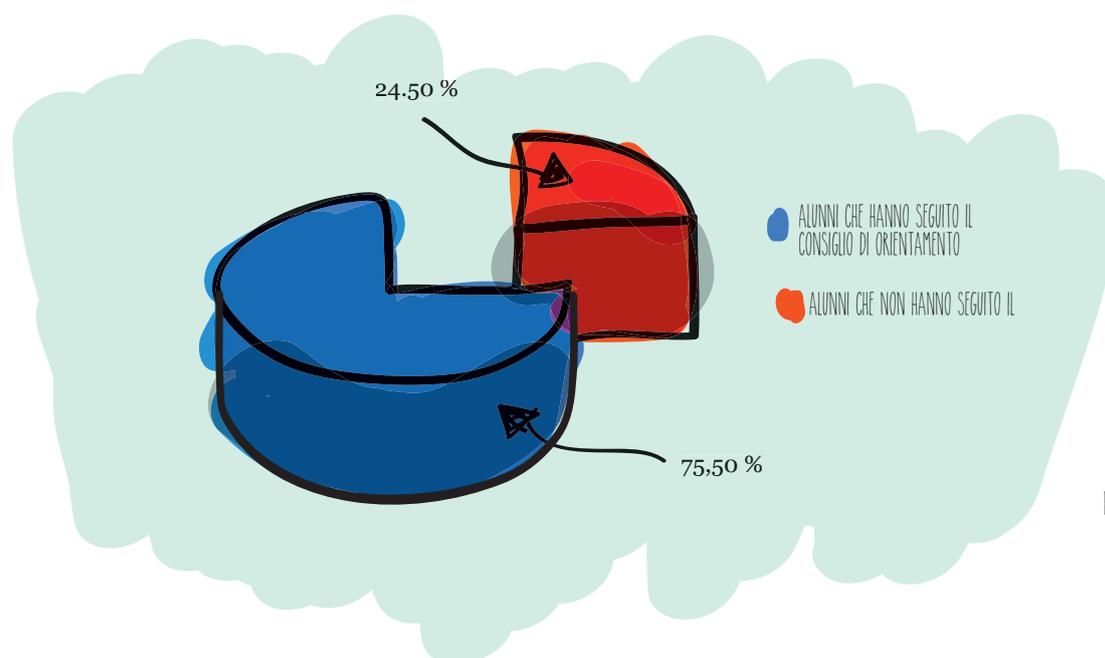
Nel successivo grafico le diverse tipologie di licei classico/scientifico/ internazionale e delle scienze applicate sono state riunite per agevolarne la lettura immediata



Nel successivo grafico mostra invece i consigli orientativi dei Docenti. Immediato il confronto tra gli alunni che all'atto dell'iscrizione hanno seguito il consiglio orientativo e quelli che non l'hanno seguito; evidente un maggior numero di iscrizioni ai licei e un minor numero di iscrizioni agli Istituti tecnici e professionali.



- **Risultati rispetto al consiglio di orientamento.**



## 2.5

### **R**isultati delle indagini effettuate nell'anno scolastico 2012/13: il progetto AmiCoCAF

#### NUCLEO EDUCATION AICQ ER

*(Aicq Miglioramento Continuo - Common Assessment Framework)*

Nell'intento di promuovere un'azione di miglioramento, IC16 ha intrapreso da alcuni anni un percorso di autovalutazione; lo scorso anno scolastico fu sperimentata una prima fase di autovalutazione, proponendo a tutto il personale, sia docenti che personale ata, un questionario online; anche le famiglie furono coinvolte nel progetto.

In questo anno scolastico 2012/13 il questionario è stato modificato e quindi riproposto ai docenti.

Si è trattato del questionario-obiettivo AMICO CAF, un'applicazione del modello CAF & Education, per l'autovalutazione e il miglioramento continuo adottato dalla Commissione Europea e dal Ministero della Funzione Pubblica per il miglioramento della Pubblica Amministrazione.

Ad una prima fase di autovalutazione (prima annualità) è previsto che segua una seconda fase di miglioramento e nuova valutazione in un ciclo continuo (seconda annualità).

il questionario obiettivo, che aiuta ad individuare punti di forza e punti di debolezza di una istituzione scolastica e suggerisce possibili percorsi di miglioramento della sua gestione, è stato proposto a tutti i docenti e approfondito in una discussione dallo staff di direzione.

I dati raccolti potranno aiutare a stendere un rapporto di autovalutazione definendo i punti di forza e di debolezza dell'Istituto, cercare relazioni tra questi e infine identificare le aree da migliorare.

Si dovrà poi andare oltre la stesura di un rapporto di autovalutazione, definendo le azioni volte a migliorare la performance dell'organizzazione e pianificando un'azione di miglioramento fondata sui risultati dell'autovalutazione, prendendo spunto dai punti di forza e nello stesso tempo focalizzandosi sui punti deboli da migliorare.

Il piano di azione di miglioramento deve diventare parte della gestione complessiva dell'organizzazione.

## 3.1

### **L**e risorse finanziarie

In questa terza parte è riportato, sotto forma di grafici e tabelle, il quadro complessivo delle risorse finanziarie che la scuola impiega per il proprio funzionamento.

La gestione delle risorse finanziarie, intese come entrate e uscite di bilancio, che viene descritta nel Programma Annuale e poi nel Consuntivo, fa riferimento all'anno solare mentre

nel bilancio sociale la rilevazione delle risorse dovrebbe invece essere relativa all'anno scolastico, per permettere di collegare il piano della progettazione -POF – con il piano dell'impiego delle risorse.

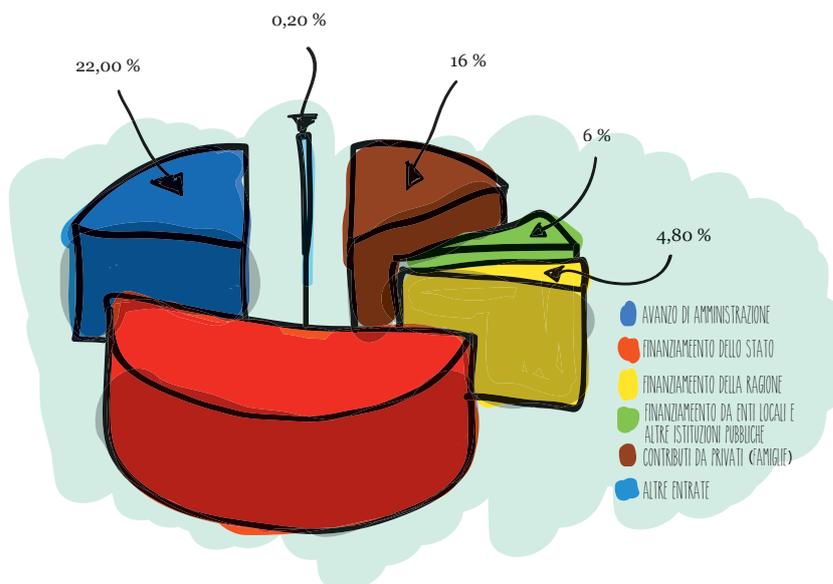
La finalità ultima è quella di poter adottare un impianto di valutazione e di riprogettazione per l'anno scolastico successivo attivando analisi, riflessione e processi di sviluppo e di miglioramento.

Essendo però questo il primo Bilancio Sociale del nostro Istituto e la sua stesura precedente la fine dell'anno scolastico, faremo riferimento all'anno solare 2012, riservandoci di eseguire successivamente integrazioni e sostituzioni di dati.

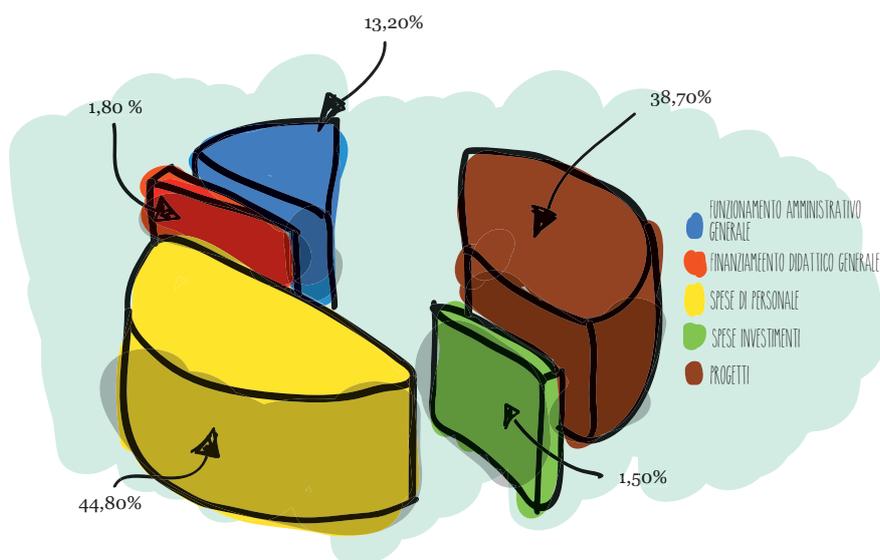
#### • **Le entrate e le uscite**

<b>Entrate 2012</b>	<b>Somme accertate</b>
Avanzo di amministrazione	111.870,04
Finanziamenti dello stato	279.882,70
Finanziamenti della regione	26.710,29
Finanziamenti da enti locali e altre istituzioni pubbliche*	33.468,14
Contributi da privati(famiglie)	94.482,45
Altre entrate	836,84
<b>Totale</b>	<b>547.260,46</b>

\* € 15.798 (libri di testo scuola primaria) + € 17.670,14 (spese di ufficio)

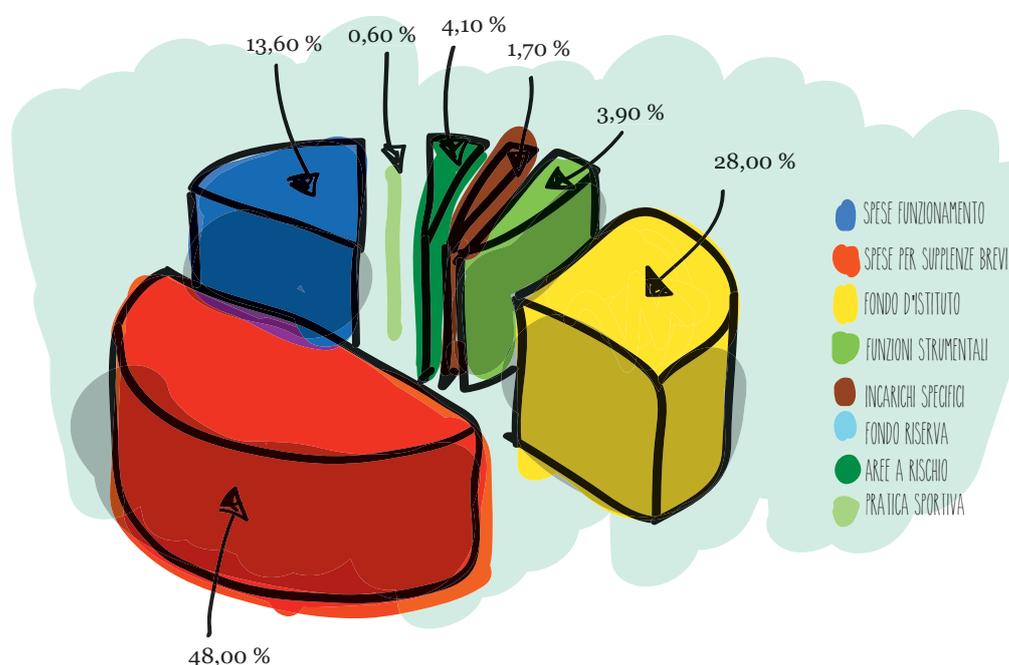


Uscite 2012	somme impiegate in percentuale	Somme impiegate
Funzionamento amministrativo generale	13,05%	54.275,29
Funzionamento didattico generale	1,79%	7.437,53
Spese di personale	46,12%	191.769,49
Spese investimenti	1,28%	5.291,08
Progetti	37,76%	157.034,46
<b>Totale</b>		<b>415.807,85</b>



## Finanziamenti del M.I.U.R

Categorie	Finanziamenti
Spese funzionamento	54.275,29
Spese per supplenze brevi	191.769,49
Fondo d'Istituto	112.464
Funzioni Strumentali	15.779,87
Incarichi specifici	6.673,17
Fondo riserva	300
Aree a rischio	16.102,12
Pratica sportiva	2224,39
<b>Totale</b>	<b>339.588,33</b>



## Spesa per alunno

### Rapporto tra il totale degli impegni e il numero degli alunni

<b>Totale impegni</b>	<b>415.807,85</b>
<b>Numero alunni</b>	<b>1143</b>
<b>Spesa pro-capite</b>	<b>363,79</b>

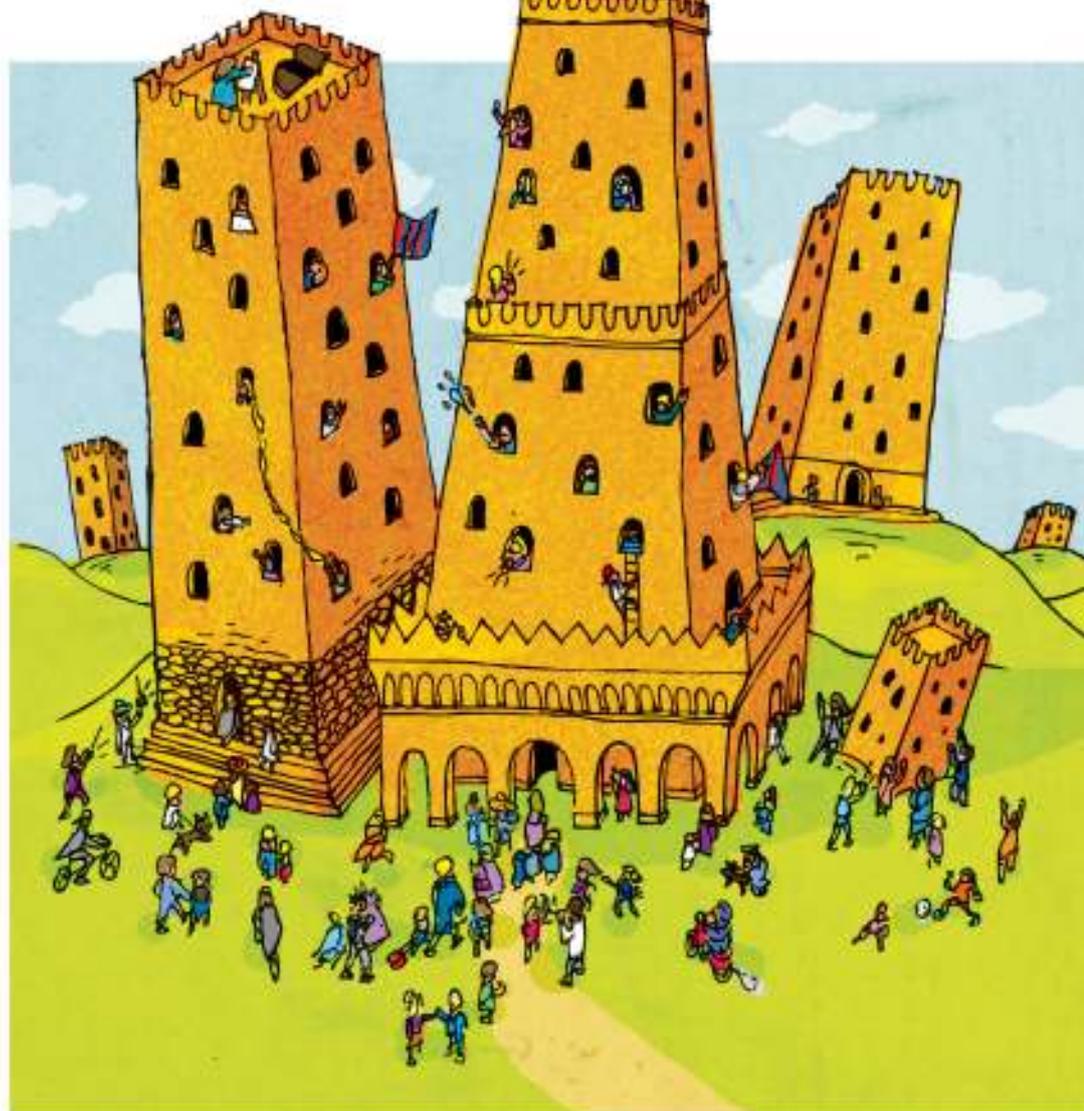
## **C** onclusioni

In questa fase di grande e complessa trasformazione istituzionale il bilancio sociale risponde non solo all'esigenza di fornire un quadro complessivo e trasparente di progettualità, di gestione e di rendicontazione ma dovrebbe soprattutto indicare le scelte da operare, dovrebbe dare coerenza ed efficacia al progetto complessivo per incrementare la qualità degli esiti formativi.

Deve essere inteso come un processo che abbia come finalità quella di rendere più incisivo e coerente il rapporto con il territorio valorizzando al tempo stesso il successo formativo di ogni alunno.

Questo primo bilancio sociale di IC16, sicuramente con molte parti da integrare e da rivedere, va considerato come un strumento di riflessione sui processi di realizzazione dell'azione educativa, formativa e didattica e come un primo passo di questo lungo processo che dovrà comunicare e promuovere una progettualità funzionale che coinvolga tutti coloro che hanno interesse nella scuola.

# "La scuola sotto le torri"



Il progetto è stato sviluppato:  
sotto il coordinamento e la revisione  
del dirigente dott.ssa **MARINA BATTISTIN**,  
ricerca dati e stesura testo a cura  
della Funzione Strumentale Qualità  
prof.ssa **GLORIA GRAMANTIERI**,  
realizzazione grafica  
**LORENZO TABACCHI**