



Assessorato al Bilancio
Riordino istituzionale, Risorse umane e Pari opportunità



Stereotipi vs Inclusione

(SvsI)

Un progetto da proporre nelle scuole
per sensibilizzare
al rispetto delle differenze di genere



Classe 5G
Istituto
E. Majorana
San Lazzaro

Cos'è uno stereotipo?

► Cos'è una violenza di genere?

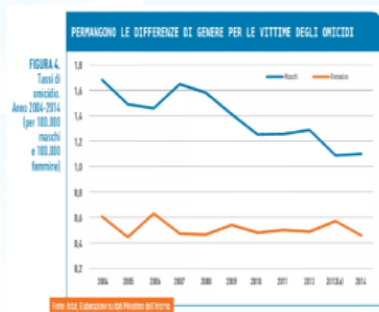
16/11/
16

Finalità e obiettivi

- ▶ L' **obiettivo** del nostro progetto è cercare di mettere in luce come ancora oggi persistano nella società gli stereotipi e le discriminazioni.
- ▶ Se si conoscono bene certi meccanismi, si può modificare il proprio modo di pensare.
- ▶ Abbiamo indirizzato il nostro progetto alle scuole perché è più facile che, tramite il dialogo tra studenti e professori, si possa arrivare a capire dove abbia origine lo stereotipo.

Preparazione e fase iniziale del progetto

- Ricerca su stereotipi, discriminazioni e violenze di genere
- Analisi delle statistiche e degli interventi
- Prova di intervista con alcuni studenti della classe e successivamente videointervista



Il nostro progetto

- 1) Brainstorming con la classe e individuazione delle domande per l'intervista che viene presentata con l'obiettivo di mettere in luce gli stereotipi
- 2) Realizzazione della videointervista con alcuni "volontari"
- 3) Visione in classe della video-intervista
- 4) Discussione sul video per comprendere l'influenza degli stereotipi sui nostri pensieri e sui nostri comportamenti
- 5) Questionario sulla valutazione dell'esperienza

L'intervento in 1M (Classe mista di biotecnologie)

Abbiamo realizzato due video-interviste doppie:

- una a 2 persone della nostra classe con le domande individuate da noi
- una a due persone di 1M (M e F) con le domande indicate dagli studenti della classe

La prof.ssa di italiano ha effettuato le video-riprese e realizzato il video



Analogamente in 3G, 3F e 3C...

- Abbiamo realizzato la videointervista con 2 persone della classe
- A seguito della videointervista abbiamo effettuato una discussione con i membri della classe utilizzando come punto di partenza domande preparate da loro



Conclusioni

Alla fine del progetto, dopo videointervista e successiva discussione, abbiamo riscontrato che: nonostante il progetto comprendesse classi miste e classi soltanto maschili, gli stereotipi sono emersi in entrambe, con maggior difficoltà però nelle classi miste.

16/11/
16

Risultati del questionario di valutazione

Argomenti oggetto di valutazione	Voto medio	Dispersione
Gradimento e piacevolezza dell'attività	7,61	1,13
Interesse personale per gli argomenti affrontati	7,43	1,29
Interesse e partecipazione percepito nei compagni	6,27	1,97
Utilità dell'attività per i rapporti tra compagni di classe	6,82	2,14
Utilità per la loro esperienza attuale e futura	7,83	1,20
Abilità di coinvolgimento dei moderatori	7,89	1,75
Utilità dell'attività per sensibilizzare al rispetto delle diversità	7,24	1,87

Domande aperte del questionario

- Ci sono altri argomenti che avresti voluto affrontare?
 - La nascita di questi problemi presenti nella società
 - Differenze psicologiche tra uomo e donna
 - Chi è chi? e cos'è il giusto?
 - Tutti gli altri hanno risposto NO o non hanno risposto
- Hai dei consigli per come svolgere al meglio attività come queste?
 - Lasciare più libertà e limitare meno le risposte
 - Coinvolgere di più i ragazzi nell'attività e anche i prof
 - Fare un video più lungo e con audio migliore
 - Fare più incontri
 - Perdere meno tempo per inconvenienti tecnici

«Gli stereotipi sono come l'acqua per i pesci proprio perché ci circondano e sono ovunque, non li vediamo più.»

► *Foster Wallace*



Realizzazione presentazione e promotori del progetto nelle classi gli studenti

- Bernagozzi Chiara (supporter)
- Ferretti Lorenzo (intervistatore)
- Gili Lorenzo (supporter)
- Lotito Matteo (organizzatore)
- Minarini Davide (relatore)

e il professore

- Zaccherini Matteo