

IIS Majorana di San Lazzaro





In “**GENERE**” cosa ne
pensi?

Progetto MEG: Majorana e Genere

IIS Majorana San Lazzaro
Biotecnologie Sanitarie, classe 4F

Il progetto **MEG** fa parte di un progetto più vasto di analisi epidemiologica che si chiama:

Il Majorana Per La Salute

che prevede un percorso simile svolto da altri gruppi di studenti su argomenti quali: sostanze psicotrope, alcool, sicurezza, alimentazione

Primo: conoscere

Secondo: riconoscere

Terzo: agire

Razionale del progetto

- Conoscere, mediante questionario anonimo, cosa fanno e pensano gli alunni delle scuole del territorio sulla questione “genere”
- Analizzare e restituire agli alunni i risultati per renderli consapevoli di cosa fanno e pensano sulla questione
- Individuare punti di forza e di debolezza di quanto ottenuto

- ① **Discutere delle problematiche di genere mediante lavoro di gruppo in classe con gli alunni del team come moderatori**
- ① **Restituire a tutta la classe quanto si è ottenuto dai lavori di gruppo e conclusione del primo percorso**
- ① **Proseguimento dell'attività negli anni successivi**

Obiettivi principali

- A) Conoscere lo *status quo* nelle scuole del territorio
- B) Indagarne le cause culturali, sociali, religiose
- D) Lavorare sull'autoconsapevolezza, presa di coscienza e sensibilizzazione degli alunni coinvolti
- E) Stimolare un approccio riflessivo teso al miglioramento

Mezzi

- ⦿ A) **Epidemiologia descrittiva, analitica e sperimentale appresa in classe**
- ⦿ B) **Analisi statistica dei dati**
- ⦿ C) **Programmi informatici quali excel e ppt per la restituzione dei risultati**

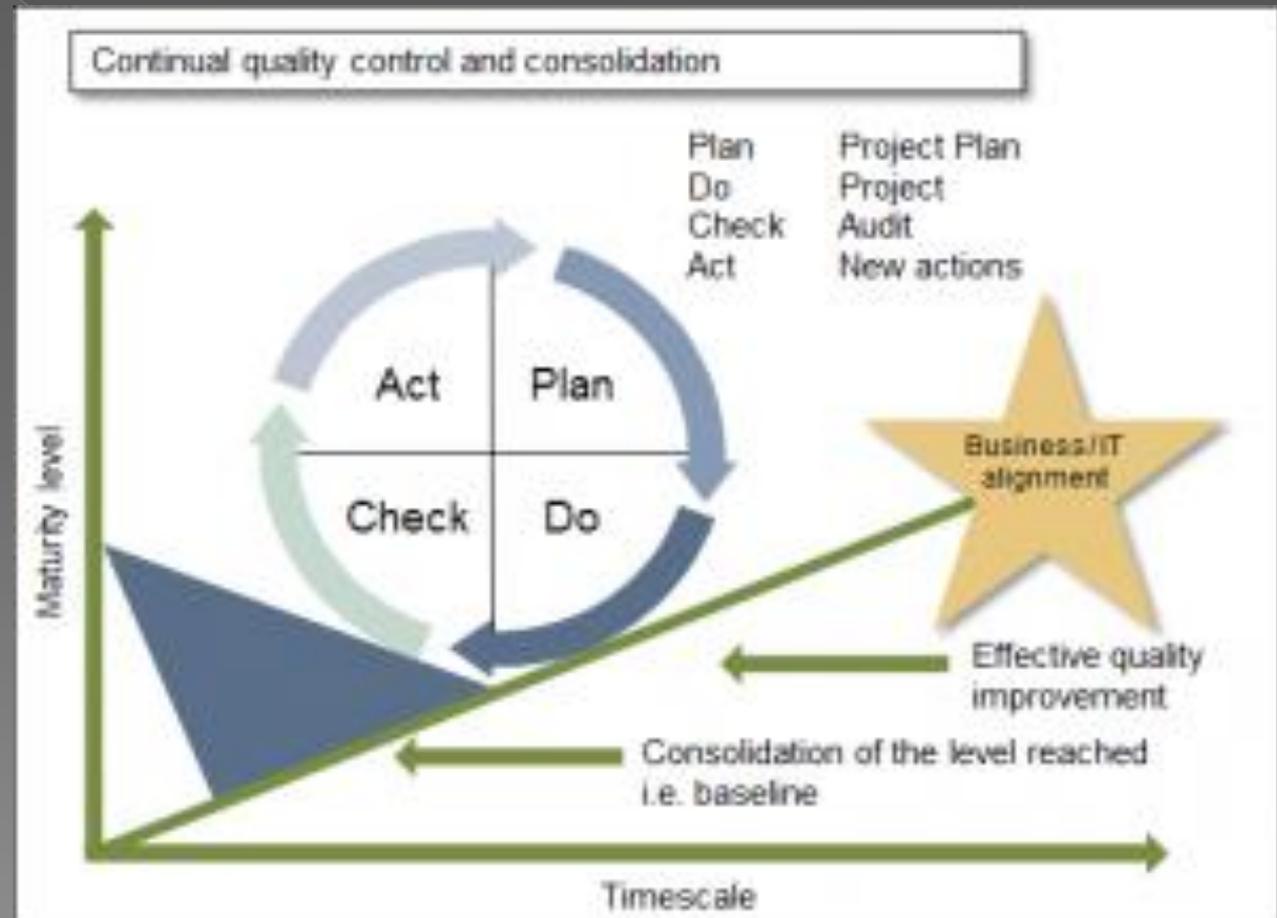
Mezzi

- D) Attività laboratoriale mediante l'utilizzo di strumenti multimediali: articoli di giornale, filmati, canzoni, ecc., in grado di stimolare emotivamente i ragazzi ed originare un dibattito guidato dai membri del team di analisi

Come stiamo procedendo?

● Ciclo di Deming

- Plan
- Do
- Check
- Act



PROGETTO DI ANALISI EPIDEMIOLOGICA/SOCIALE: LINEE GUIDA

MEMBRI DEL GRUPPO	
REFERENTE	
TITOLO	
COSA SI VUOLE STUDIARE?	
PERCHE' LO SI VUOLE STUDIARE?	
QUALE CAMPIONE DI POPOLAZIONE SI VUOLE STUDIARE?	
PERCHE'?	
COME LO SI VUOLE STUDIARE?	
DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELLE ATTIVITA'	
FUNZIONIGRAMMA (CHI FA COSA)	
CRONOPROGRAMMA	
METODO DI RESTITUZIONE DEI DATI	

QUESTIONARIO LINEE GUIDA

Prima di tutto **decidere cosa si vuole ottenere dal questionario!**
Si vogliono sapere dei dati oggettivi, delle percezioni, aspetti e considerazioni personali?

Decidere i **macrosettori**, il **numero di domande** totale, la **sequenza** delle domande.

Decidere le **modalità di elaborazione**: punteggi alle domande, percentuali di risposte, suddivisione per genere, ecc.

Criteri di validazione del questionario: risposte tutte uguali (quante sul totale?); incoerenze multiple, risposte palesemente esagerate, quantità di risposte omesse, ecc

Partire con

TITOLO

PREMESSA: in poche righe descrivere gli enti coinvolti, gli scopi del test, la garanzia assoluta dell'anonimato e l'uso dei risultati ottenuti.

Consigli: utilizzare **quattro livelli di risposta – 1 2 3 4**

Con 1: decisamente no/negativo; 2: più no/negativo che si/positivo;
3: più si/positivo che no/negativo; decisamente si/positivo

Risposte SI NO

Eventualmente aggiungere, solo se necessario, il NON SO

Quando lo si ritiene opportuno potrebbe essere utile aggiungere la richiesta di spiegazioni.

Ad esempio: **SE HAI RISPOSTO DECISAMENTE NO O DECISAMENTE SI, SPIEGANE LE MOTIVAZIONI**

Due righe aperte possono essere sufficienti.

Domanda/e finale/i: es. **HAI RITENUTO UTILE IL TEST? MOTIVA LA TUA RIPOSTA**

Questionario di valutazione dell'attività svolta

Protocollo simile va adottato per il questionario di valutazione del lavoro svolto