

CONVEGNO MAPPEMONDI

Provincia di Bologna - Istituzione Gian Franco Minguzzi

12 marzo 2014

# Seconde generazioni e famiglie: stabilità instabili

RITA BERTOZZI

DIPARTIMENTO EDUCAZIONE E SCIENZE UMANE  
UNIVERSITA' MODENA E REGGIO EMILIA

# \***SEGNI DI STABILIZZAZIONE**

\***Ricongiungimenti familiari**

\***Nascite in Italia  
(e i nati da coppie miste)**

\***Crescente incidenza dei minori nati in Italia nei vari ordini  
di scuola**

\***Acquisizioni (e dibattito) di cittadinanza e Soggiornanti di  
lungo periodo**

\***Terze generazioni (nella pre-scuola)**

**\*Diritto allo studio**

*\* Disuguaglianze tra alunni italiani e stranieri*

Canalizzazione

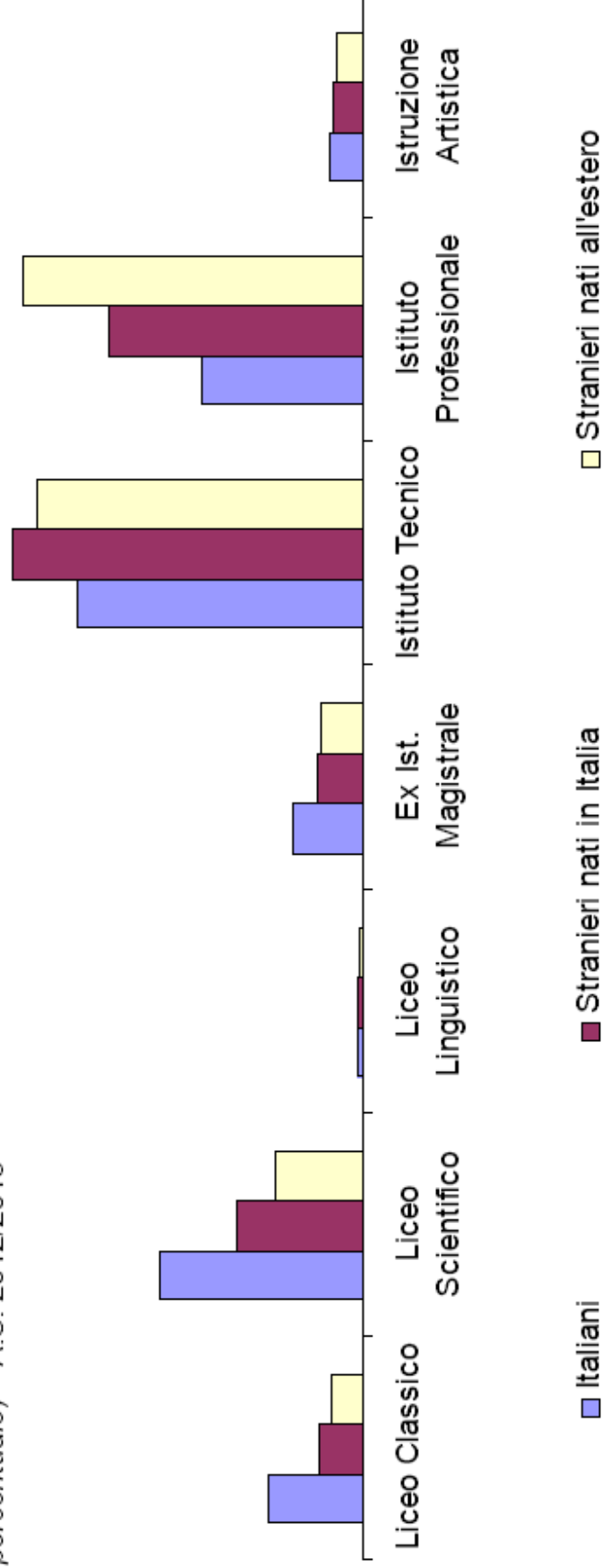
Performance negative

Dispersione/abbandono

**\*1° area di instabilità**

# Canalizzazione

**Grafico 6** – Distribuzione degli studenti nella scuola secondaria di II grado per tipo di istruzione (composizione percentuale) – A.S. 2012/2013



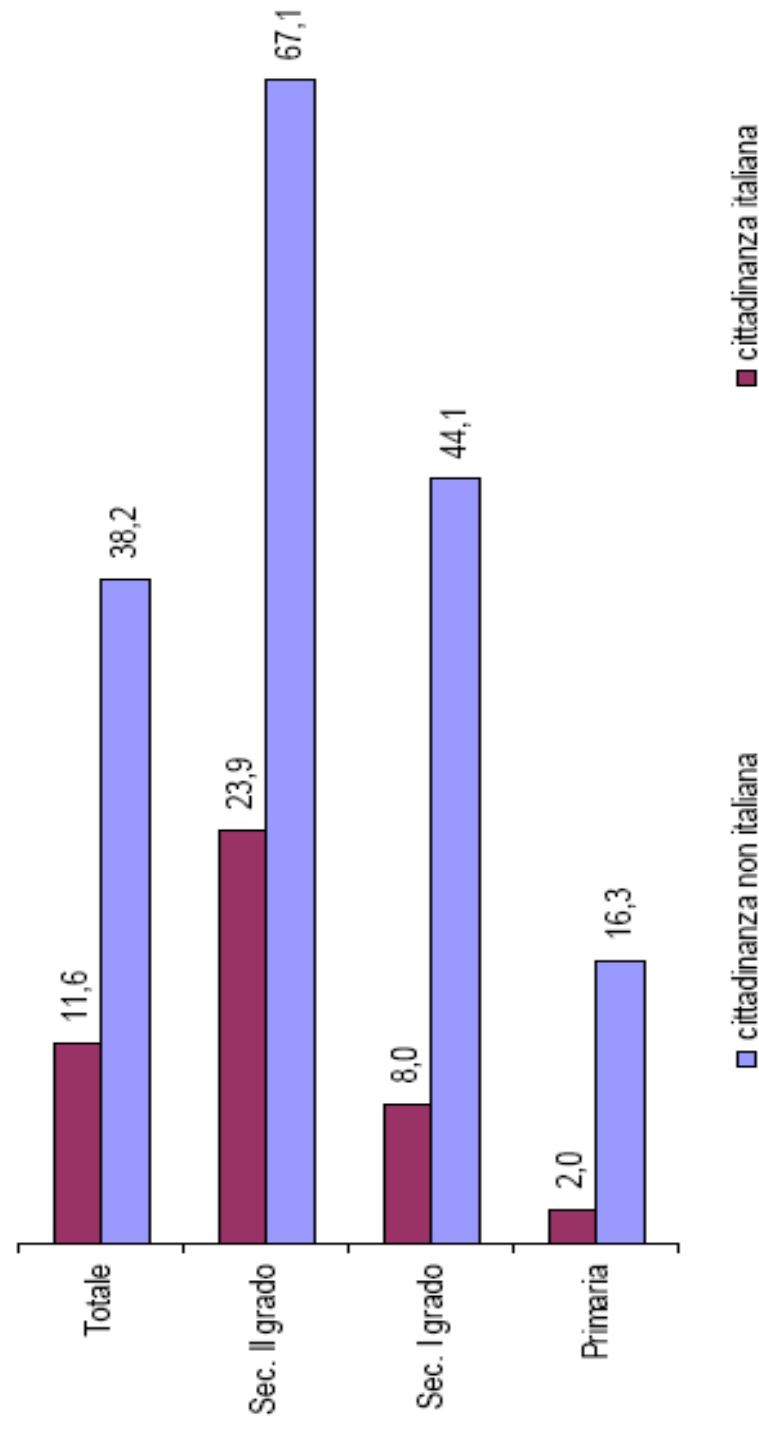
■ Italiani

■ Stranieri nati in Italia

■ Stranieri nati all'estero

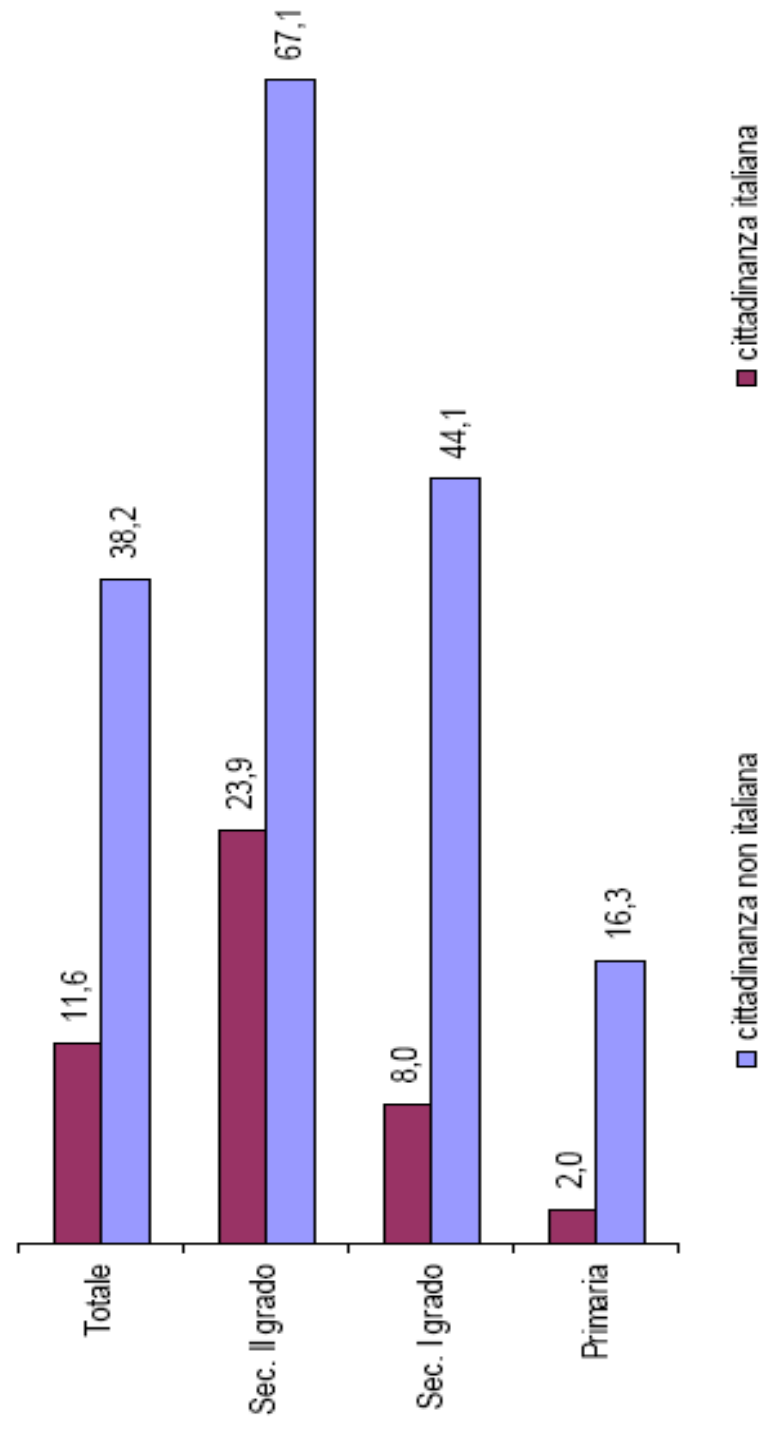
# Ritardo

**Grafico 9** - Alunni in ritardo con cittadinanza italiana e non, per livello scolastico (per 100 alunni) - A.S. 2012/2013



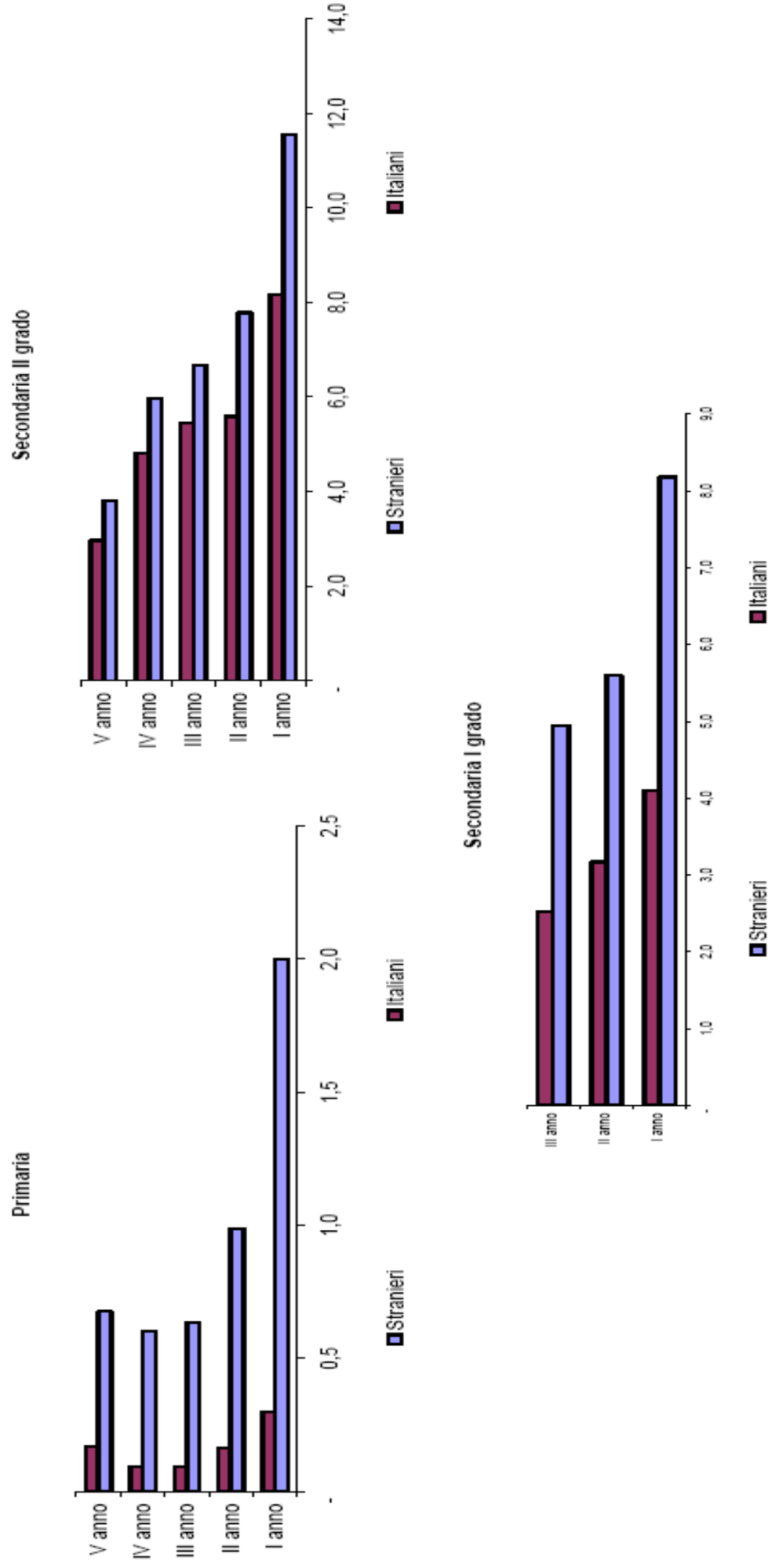
# Ritardo

**Grafico 9** - Alunni in ritardo con cittadinanza italiana e non, per livello scolastico (per 100 alunni) - A.S. 2012/2013



# RipetENZE

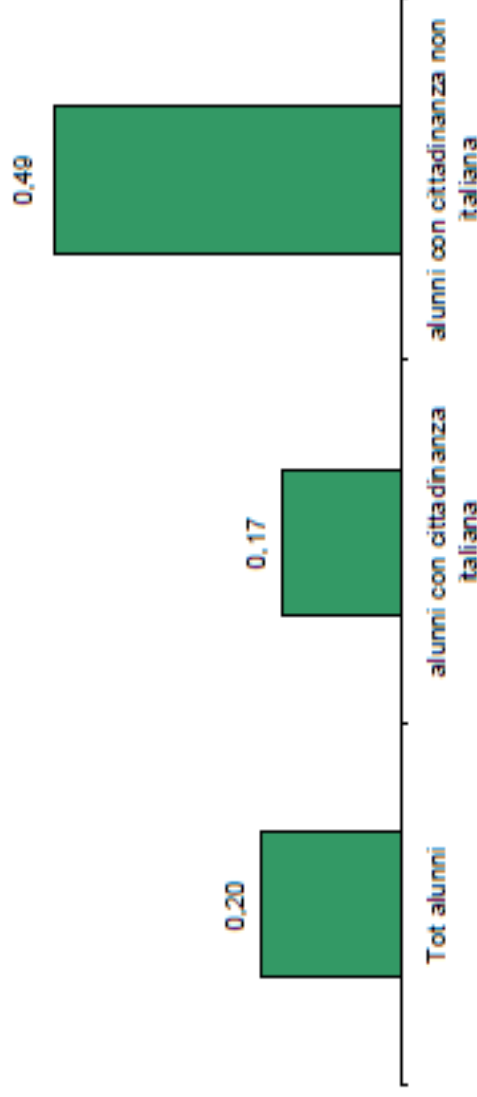
**Grafico 10** - Alunni ripetenti con cittadinanza italiana e non, per livello scolastico e anno di corso (*valori percentuali*)  
- A.S. 2012/2013



Graf.9 Alunni a rischio di abbandono (% degli iscritti) per cittadinanza - A.S. 2011/12

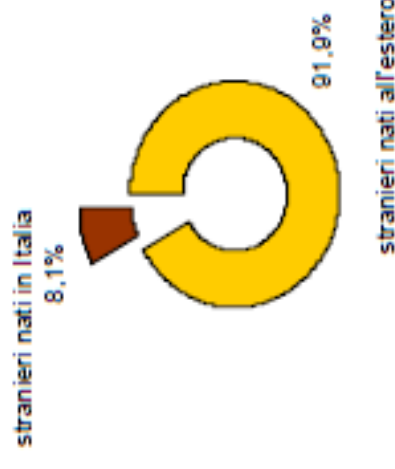
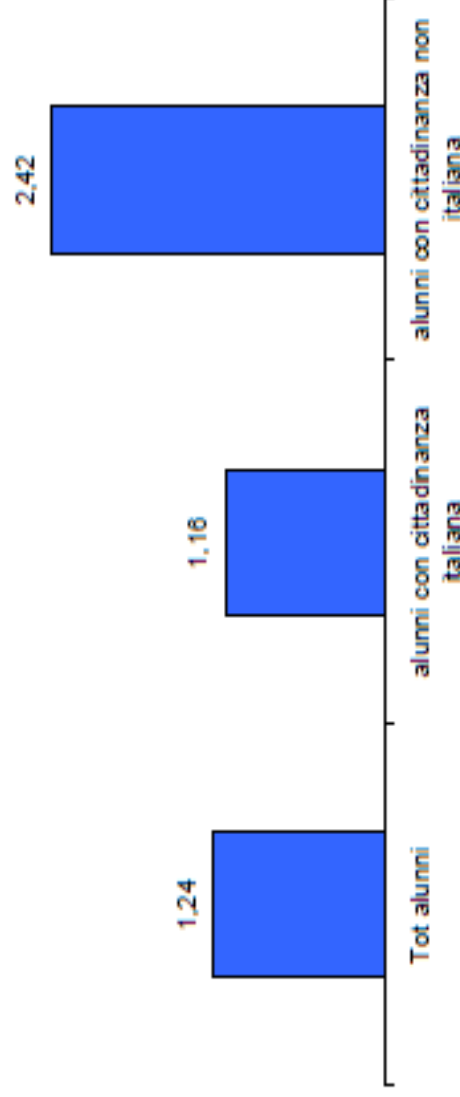
Scuola secondaria di I grado

Alunni stranieri, di prima e di seconda generazione, a rischio di abbandono



Scuola secondaria di II grado

Alunni stranieri, di prima e di seconda generazione, a rischio di abbandono



Fonte: MIUR - D. G. per gli Studi, la Statistica e i Sistemi Informativi - Servizio Statistico

\*Rischio abbandono



**Tab. 3.8 - Alunni Cni nella scuola secondaria di secondo grado per genere e principali gruppi nazionali presenti in Italia. A.s. 2012/2013**

<i>Paese di cittadinanza</i>	<i>MF</i>	<i>F</i>	<i>% F</i>
Romania	30.478	16.403	53,8
Albania	23.614	11.684	49,5
Marocco	15.253	7.501	49,2
Moldavia	8.649	4.763	55,1
Ucraina	7.996	4.328	54,1
Cina	6.348	3.117	49,1
Ecuador	6.269	3.168	50,5
Perù	6.239	3.106	49,8
Filippine	5.454	2.867	52,6
India	4.402	1.912	43,4
Pakistan	3.056	1.215	39,8
Tunisia	2.943	1.379	46,9
Altre	54.419	25.772	47,4

## \* **Diritto allo studio**

\* *Scelte vincolate* (difficoltà economiche, minor accesso alle informazioni, incertezze occupazionali)

**Scelta scuole dell'infanzia** (matri casalinghe, costi, anticipo primaria). Nella scelta dell'istituto (mobilità delle iscrizioni): risorsa più importante è la rete interpersonale. Spesso è non-scelta. Vedi anche problematiche di concentrazione e nomadismo sul territorio

### **Scelta scuole superiori**

Orientamento e consigli orientativi; risultati nei livelli di scuola precedenti; risposta delle scuole superiori; esigenze economiche; strutturazione del mercato del lavoro

**!! Orientamento (accompagnamento con tutoraggio, L2, info diverse)**

**\*1° area di instabilità**

# \*Diritto allo studio

\* *Scarsità di risorse:*  
supporti scolastici e extrascolastici  
ore di italiano L2  
accoglienza neo-arrivati

Nuove Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri (febbraio 2014), richiamano la necessità di investire su queste aree (vedi plurilinguismo e L2, inserimento neo-arrivati, supporti)

\*1° area di instabilità

# \*Inserimento lavorativo

\*Le 2G sfidano le prospettive di *integrazione subalterna*.

Cosa succede in realtà?

Come risponde il mercato del lavoro?

- nelle scuole secondarie: tirocini, scelte scolastiche, differenze di genere
- che lavoro per i laureati?
- debole rete familiare di sostegno

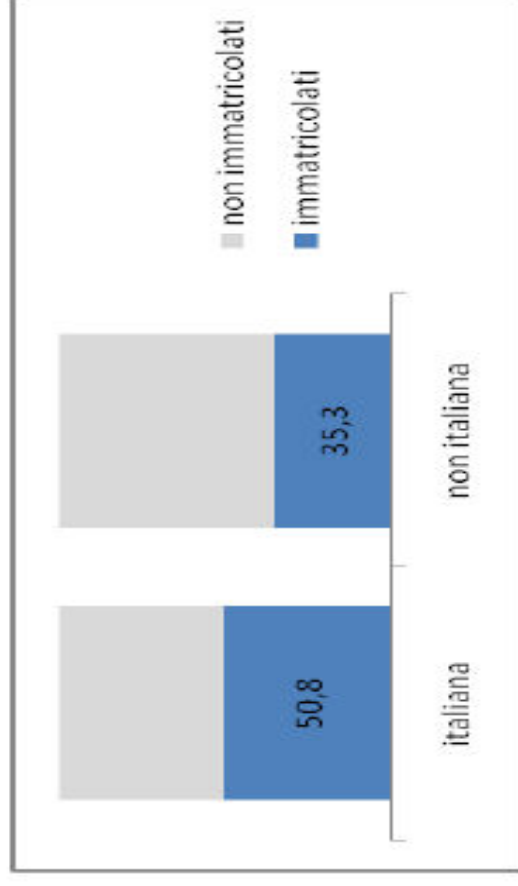
\*Le disuguaglianze/discriminazioni orientano le scelte, ma non per tutti

\*Lavoro e progetti di vita si intrecciano. Ipoteca sul futuro?

\*Competenze internazionali. Generazione che viene formata e poi?

**\*2° area di instabilità**

**Graf.11 - Diplomati alle scuole secondarie di secondo grado nell'a.s. 2011/2012 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2012/2013, per cittadinanza (su 100 diplomati con la stessa cittadinanza)**



Le aree preferite: economico-statistica, ingegneria e linguistica.

Differenze nelle scelte a seconda delle nazionalità:

Cinesi . Area economico-statistica

Indiani: ingegneria

Ucraini: linguistica.

## \* Cittadinanza

Dalle ricerche emerge come tema importante, non solo strumentale ma anche per la costruzione delle appartenenze (Colombo E., *Una nuova generazione di italiani*, FrancoAngeli, 2009).

Vedi diverse dimensioni della cittadinanza (formale, strumentale, forma di partecipazione sociale e di appartenenza)

\* 3° area di instabilità

# Nel frattempo.. pratiche di cittadinanza

Pratiche di cittadinanza, cioè situazioni concrete in cui le 2G agiscono bilanciando riconoscimento, inclusione, eguaglianza, rispetto delle specificità.

Contesti nei quali operano già come cittadini, mostrano appartenenza civica alla città, lealtà verso le istituzioni

**\*Elemento di stabilizzazione**

# Quale confronto sulla cittadinanza?

- *Che messaggio arriva ai ragazzi/e nati e cresciuti qua, che considerano l'Italia il loro paese?*
- *E' una battaglia generazionale? Che solidarietà dai coetanei?*
- *Quali riflessioni si generano sul significato della cittadinanza e dell'essere cittadini? Del legame cittadinanza-partecipazione-appartenenza?*
- *Quale idea di spazio pubblico, di società equa, di appartenenza e solidarietà, quale responsabilità rispetto al razzismo e ad altre pratiche di esclusione? (Spazio di discussione per i figli di immigrati e gli italiani autoctoni)*



# \* Ricongiungimenti familiari

Il ricongiungimento familiare è la via di ingresso privilegiata anche in tempo di crisi

*\* Cosa succede quando questo ricongiungimento si realizza in un momento di cui le famiglie incontrano crescenti difficoltà lavorative?*

La povertà colpisce le famiglie straniere più del doppio rispetto a quelle italiane. La disoccupazione ipoteca progetti di ricongiungimento o li ridefinisce (obbliga il rientro dei familiari ricongiunti)

*\* Quali cambiamenti dei ricongiungimenti con le seconde generazioni?*

*\* Quale impatto sulle relazioni intergenerazionali? tra coniugi? Tra membri di famiglie allargate? Sui sistemi di welfare?*

(intrecciato con variabili culturali)

**\* 4° area di instabilità**

# \*STABILITA' INSTABILI

\*La crisi economica non è il solo elemento di instabilità, ma si innesta su equilibri *in progress*

\*relazioni intergenerazionali e conflitti genitori-figli (variabili culturali, di età, di genere, di tempo di permanenza in Italia)

*Tensioni affettive* delle dinamiche familiari, che possono essere messe a dura prova

- Tensioni tipiche dell'età adolescenziale (**generazionali**)
- Tensioni legate ai processi migratori (**culturali**: conservazione o modifica di identità etnica, scelte matrimoniali)

# Alcune ricerche sul tema

- Tognetti Bordogna (a cura di), *Famiglie ricongiunte*, Utet, 2011
- Ambrosini, Bonizzoni, Caneva, *Ritrovarsi altrove. Famiglie ricongiunte e adolescenti di origine immigrata*, Orim, 2010
- Errichiello, *Arranged marriage nelle comunità pakistane e bengalesi britanniche. Tradizione culturale e dimensione socio-religiosa*, MondìMigrani, 2009
- Carbone T., *L'integrazione come "pratica sociale": un'etnografia delle seconde generazioni a Modena*, tesi di dottorato, 2012/13
- Ambrosini, Bonizzoni, Caneva, *Incontrarsi e riconoscersi*, Orim, 2011

## \***Seconde generazioni**

Potenziale su cui investire  
(competenze internazionali: scuola, mondo delle imprese, società)

Generazione ponte  
(abituati a negoziare, 'operatori' interculturali)

Confronto giovani di origini italiane

\*Non solo scuola e famiglia, ma anche ruolo del gruppo dei pari