

OGNI LINGUA VALE

Percorso di sperimentazione nelle scuole (febbraio-maggio 2019)

Scheda di documentazione dei percorsi realizzati nelle scuole

Graziella Favaro

DATI DI CONTESTO
Nome e cognome del/dei docente/i Anna Morena Giovannini
Scuola IC 15 Bologna Scuola Succursale Casaralta
Classi e sezioni coinvolte nella sperimentazione Classe 1 C
Numero di bambini coinvolti 25
Descrizione della scuola e del contesto in cui si trova (dati consegnati in cartaceo) Plesso ubicato nel Quartiere Navile, composto da sei classi dalla prima alla quinta. Il territorio è caratterizzato da un forte processo migratorio. Il livello socio-culturale è complessivamente medio-basso. Il gruppo-classe coinvolto in questo percorso ha caratteristiche che si discostano da quelle appena descritte: tutti gli alunni tranne uno sono nati in Italia e le famiglie hanno un livello socio-culturale medio-alto.
Descrizione della situazione linguistica delle sezioni o classi (dati consegnati in cartaceo) In classe prevale la lingua italiana. Sono presenti due bambini che in famiglia parlano l'arabo, un bambino albanese, due bambini che parlano urdu, una bambina con uno dei genitori greco.
Con quale attività è stata realizzata questa ricognizione delle lingue nella/e classe/i? La ricognizione è stata svolta utilizzando la mappa proposta dalla Dottoressa Favaro (e a voi riconsegnata in cartaceo)

RIFLESSIONI SUI RISULTATI RAGGIUNTI E SUL SIGNIFICATO DELL'ESPERIENZA

Tra le attività proposte, quale è risultata più efficace o apprezzata? Perché?
Tutte le attività sono risultate efficaci e sono state apprezzate. In particolar modo "A caccia delle lingue" è piaciuta perché svolta in stretta collaborazione con le

famiglie, perciò connotata da una fortissima valenza emozionale.
<p>Ci sono stati scoperte o cambiamenti nella classe/nei bambini? I bambini hanno scoperto che, pur essendo piccoli, sono già entrati in contatto con tante lingue diverse, anche senza rendersene conto. Inoltre hanno riflettuto su somiglianze e differenze nelle lingue scritte, sull'utilizzo quotidiano delle lingue in insegne/cartelli stradali/oggetti..., sulla prevalenza di alcune lingue e le motivazioni per cui ciò avviene, sull'uguale valenza di tutte le lingue.</p>
<p>Ci sono stati cambiamenti e nuove consapevolezze in te e nei colleghi? Noi docenti di questo plesso da dieci anni lavoriamo quotidianamente per valorizzare ogni lingua presente mediante attività e momenti di incontro tra docenti e famiglie strutturati. Questo percorso mi ha offerto nuovi stimoli e confrontarmi con il gruppo di lavoro mi ha aperto a nuove opportunità.</p>

MATERIALI E DOCUMENTAZIONE DA ALLEGARE ALLA PRESENTE SCHEDA
<p>Autobiografia linguistica del/dei docente/i (consegnata in cartaceo) Dati, immagini, rappresentazioni della situazione linguistica delle classi/sezioni (albero delle lingue, dati dalle mappe....) (consegnati in cartaceo)</p>
<p>Fotografie, immagini, disegni (Vi preghiamo di inviarci, oltre alle fotografie dei momenti di attività, anche fotografie dei materiali prodotti.)</p>
<p>Video o filmati prodotti dalla scuola (se disponibili)* da inviare con wetransfer a mirca.ognisanti@comune.bologna.it</p>
<p>Prodotti multimediali (se disponibili)</p>

** L'inserimento delle immagini nei prodotti di documentazione terrà conto delle limitazioni imposte dal regolamento europeo sulla privacy.*