



Strategie  
educative per la  
gestione dei casi  
difficili

Per migliorare  
l'apprendimento:

1. Creare un clima positivo in classe favorendo un'alleanza educativa e la relazione con gli studenti
2. -Approfondire metodologie didattiche che possano impattare sui metodi di insegnamento e favorire l'apprendimento anche nelle classi più difficili



Insegnamento  
monologico centrato  
sulla trasmissione dei  
contenuti, metodo  
spiegazione-domanda-  
risposta-verifica

**L'INSEGNANTE È  
PROTAGONISTA**

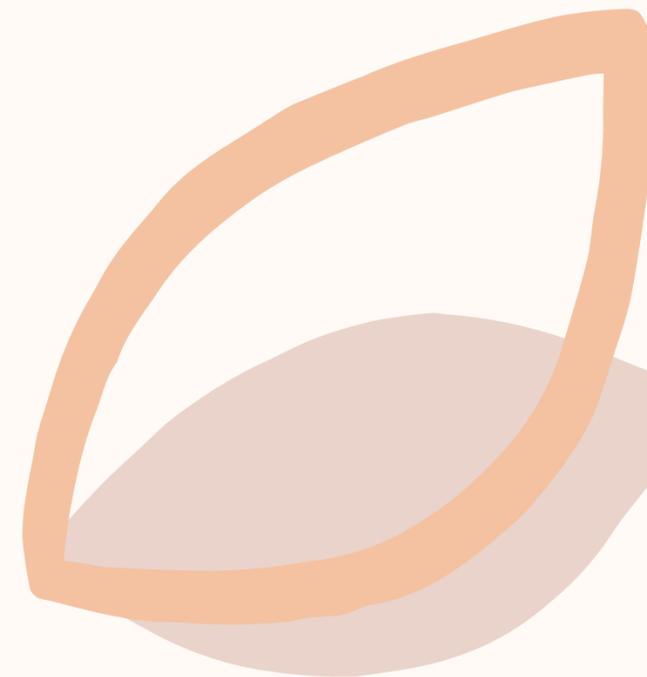
Insegnamento dialogico  
promuove la  
comunicazione con e  
fra gli studenti,

**L'INSEGNANTE È REGISTA**



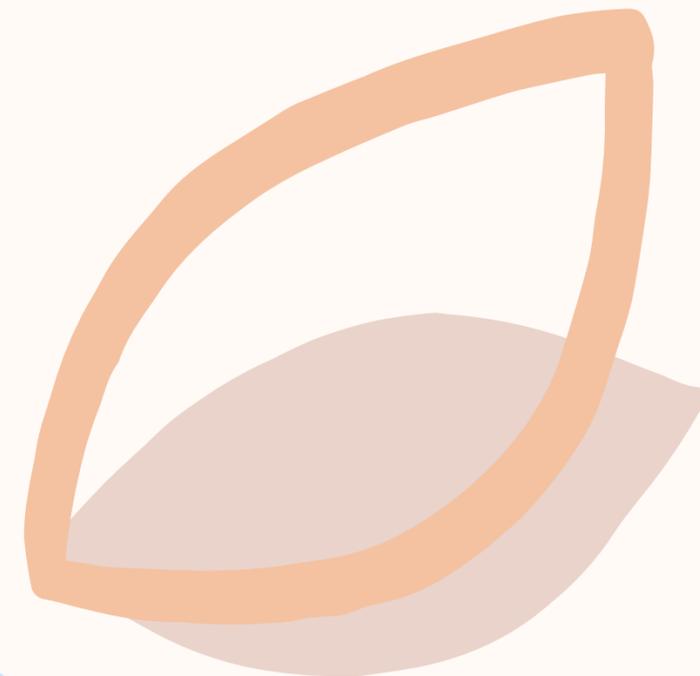
# Intenzionalità e reciprocità

- PREPARARE CON CURA LE LEZIONI
- DISPORRE I BANCHI IN MODO FUNZIONALE
- MANTENERE IN CLASSE UN'ATMOSFERA FAVOREVOLE AGLI APPRENDIMENTI
- ASCOLTARE CON INTERESSE GLI INTERVENTI DEGLI ALLIEVI E RISPONDERVI
- ACCETTARE E ATTUARE QUANDO È POSSIBILE LE LORO PROPOSTE
- CONSIDERARE CON ATTENZIONE I LORO PROCESSI E LE LORO PRODUZIONI
- RIAFFRONTARE PARTI MAL COMPRESSE DEL PROGRAMMA
- MOSTRARE ATTENZIONE PARTICOLARE AGLI ALLIEVI IN DIFFICOLTÀ



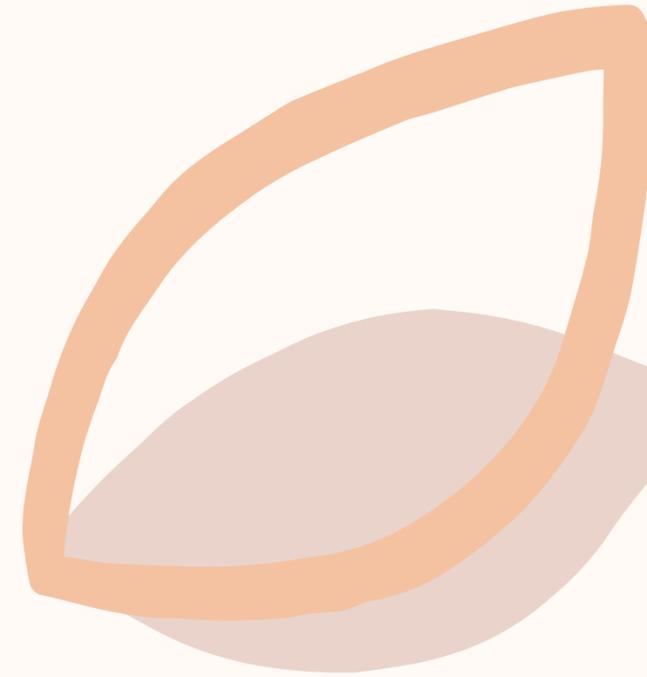
# Trascendenza

- ALLARGARE LA SFERA DEI BISOGNI COGNITIVI, DELLE CONOSCENZE, DEI VALORI
- METTERE IN RELAZIONE CIÒ CHE SI STA DICENDO CON QUANTO SI È DETTO IN ALTRE OCCASIONI E O CON CIÒ CHE SI DIRÀ PIÙ AVANTI
- EVIDENZIARE GLI OBIETTIVI DI UN'ATTIVITÀ IN RAPPORTO A QUELLI DI ALTRE ATTIVITÀ O ALL'INTERO PROGRAMMA
- STIMOLARE GLI ALLIEVI AD INDIVIDUARE NEI COMPITI SPECIFICI, PRINCIPI, REGOLE O CONSIDERAZIONI GENERALIZZABILI ED APPLICARLI ANCHE AD ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA
- FAVORIRE DOMANDE ORIENTATE AL PERCHÉ E AL COME PIUTTOSTO CHE AL CHE COSA



# Mediazione del significato

- Fare in modo che l'attività sia significativa
- Rendere coinvolgente il lavoro scolastico
- introdurre l'argomento in forma problematica, coinvolgere nella formulazione di ipotesi, variare la modalità di presentazione
- Favorire il sorgere di domande
- Spingere ad individuare l'obiettivo
- Dichiarare il proprio senso e spingere a cercare il significato delle loro esperienze



Scelta coraggiosa: fare meno (contenuti) per fare meglio (andando in profondità)

Dal tradizionale modello della “**didattica surf**” sul principio della quantità dove l’obiettivo è trasmettere il maggior numero di nozioni alla classe nel tempo disponibile. “TESTE BEN PIENE” CHE SI SVUOTANO VELOCEMENTE.  
al nuovo paradigma della “**didattica sub**” in cui il principio di quantità viene sostituito da quello di profondità



CNVFILLM FF1

# Feed back

Obiettivo è ridurre la distanza tra dove lo studente si trova e il punto dove dovrebbe arrivare.



DOVE VOGLIO ARRIVARE? avere chiaro e comunicare gli obiettivi della lezione (obiettivi per insegnante riguardano la competenza o finire il programma? E per gli studenti?)

COME FACCIAMO AD ARRIVARCI? 1.chiarire obiettivi e criteri di successo  
2. pensare a compiti di apprendimento efficaci  
3. fornire feedback utili per padroneggiare il proprio apprendimento  
4. attivare gli studenti per diventare risorse gli uni per gli altri

QUAL'E' IL PROSSIMO PASSO? Per poter scegliere nuove sfide comprendendo cosa è stato appreso e cosa no



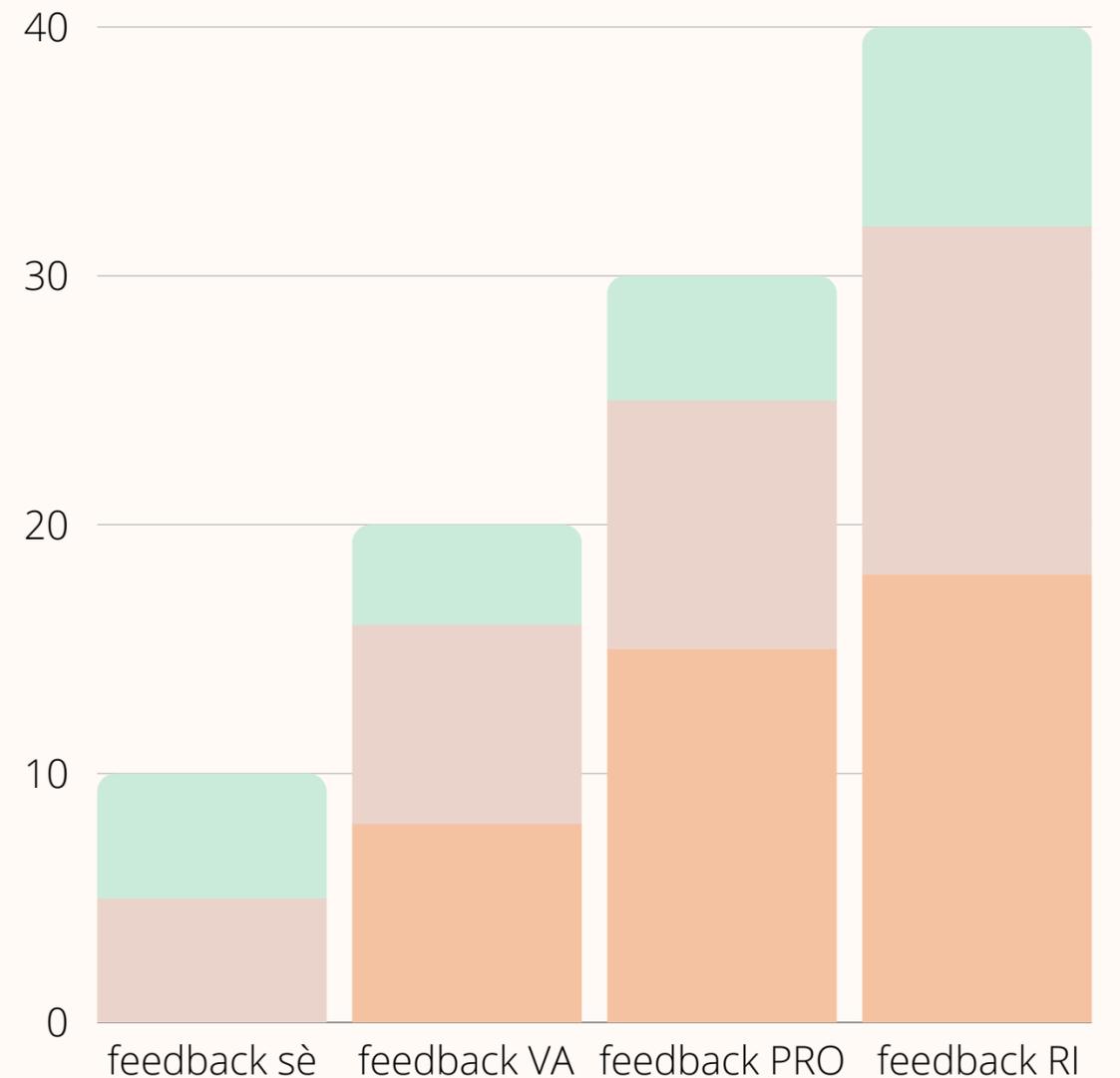
- **feedback di correzione o Risultato.**

Attraverso di esso si rimanda allo studente la correttezza o meno del compito svolto e dei risultati raggiunti.

- **feedback di PROcesso.** Gli alunni ricevono spunti per riesaminare com'è stato svolto il lavoro o parti di esso

- **feedback di auto-VALutazione.** Lo studente fa un bilancio di quanto ha imparato tenendo presente il "quando", il "come" e il "perché" dei procedimenti seguiti e delle conoscenze necessarie per lo svolgimento del compito

- **Feedback sul livello di sé:** le lodi hanno un effetto nullo sull'apprendimento



# Feedback



Valutazione formativa data durante le lezioni, integrata nell'attività svolta in classe da 2 a 5 volte alla settimana (aumento del tasso di apprendimento del 70%)

E' importante non dare voti mentre si è in fase di apprendimento perché il voto viene visto come la fase finale dell'apprendimento dagli studenti

Il feedback deve essere dato con gradualità nelle varie fasi dell'apprendimento



# Compiti di realtà

- Scardinare comprensione apparente, l'insegnamento nozionistico e l'apprendimento meccanico
- Favorire comprensione profonda, attività immersive che vanno oltre il momento dell'insegnamento: Apprendimenti per la vita
  - Contesto reale o che simula il reale
  - Problema aperto non risolvibile con Google
  - Entusiasmo e coinvolgimento
  - Cooperazione: è il risultato di uno sforzo collettivo
  - Soddisfazione profonda
  - Comprensione profonda: richiede tempo

# Compiti di realtà

- Identificare nella materia gli "Apprendimenti della vita" per la formazione di Cittadini Critici
- Tematiche sui valori della cittadinanza (altruismo accoglienza, resilienza, coraggio, libertà) anche nelle materie scientifiche
- Tematiche critiche disciplinari
- Tematiche connesse all'attualità

Campagna di sensibilizzazione: storia, fumetto, poesia, rap, acrostico, slogan, arringa, video, intervista)

Commissione bipolare: 2 tesi contrapposte tema immigrazione (risorsa/problema) Tema prese in giro (reagire/ignorare) 5 argomentazioni in grado di sostenere la tesi, la commissione dovrà trovare decisione comune

Web quest: creazione di un prodotto digitale "meglio mc donald o la pizza?" "a chi dareste il nobel per la letteratura?"

# Metodo trivalente



**APERTURA**



**COOPERAZIONE**



**RIFLESSIONE  
COLLETTIVA**

# Fase 1 Apertura

- FRONTALE: SPIEGAZIONE MAX 20 MINUTI
- CAPOVOLTA MAX 20 MINUTI RIFLESSIONE SU CIÒ CHE HO APPRESO A CASA
- LA SPIEGAZIONE NON ESAURISCE L'ARGOMENTO MA LO ISPIRA E LANCIÀ L'ATTIVITÀ SUCCESSIVA

# Fase 2 Cooperazione

- Si apprendono insieme conoscenze (informazioni acquisite) disciplinari
- Si esercitano insieme abilità (applicare le conoscenze per risolvere problemi) disciplinari
- Ci si cimenta in compiti cooperativi
- 15/30 minuti



# Fase 3 Riflessione collettiva

- Riflessione disciplinare: verifica apprendimenti per chiarire dubbi e sistematizzare
- Riflessione cognitiva: la classe come comunità di pensiero, si allarga il tema agli effetti sulla comunità
- Riflessione sociale: si riflette sulle dinamiche emerse e sulle criticità riscontrate
- Riflessione emotiva: condividere esperienze personali e riflessioni connesse con quanto appreso
- 15 minuti



# Accorgimenti

- Coppie o terzetti
- 80% eterogenee per diventare una squadra
- Empatia educativa
- Chiarire i ruoli: scrittore, vigile, timer, responsabile abilità sociali
- Interdipendenza positiva
- Responsabilità personale
- Identificare in ciascuna disciplina le macro-isole e le conoscenze significative che diverranno apprendimenti per la vita

