



MINISTERO DELL'AMBIENTE  
E DELLA TUTELA DEL TERRITORIO E DEL MARE



# Agenda per lo sviluppo sostenibile 2.0 della Città Metropolitana di Bologna

## 31 maggio 2021

### Goal 4



consulenza scientifica



urban@it

Centro nazionale di studi per le politiche urbane



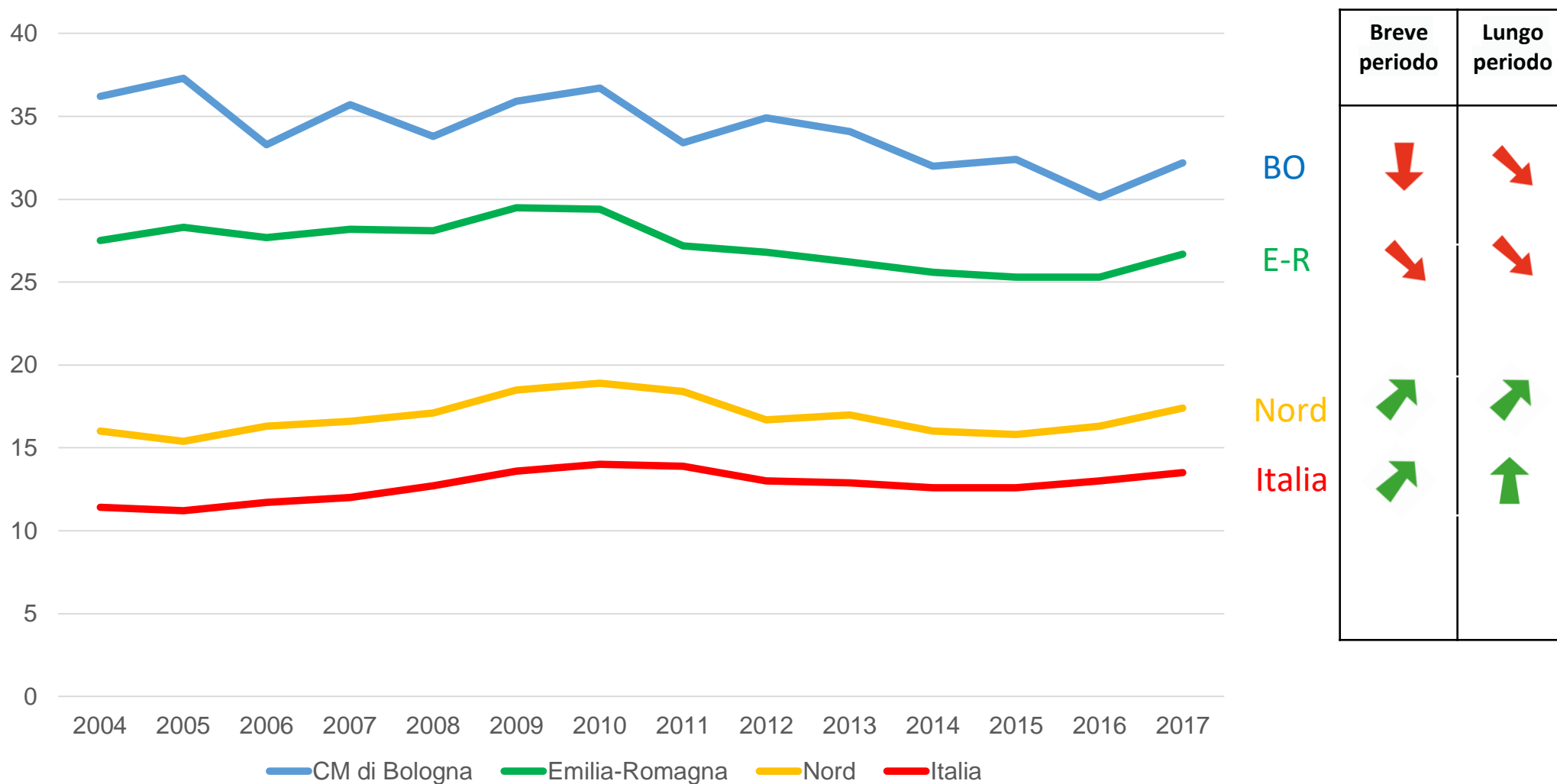
ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI SCIENZE AZIENDALI



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA  
DIPARTIMENTO DI INGEGNERIA CIVILE  
CHIMICA AMBIENTALE E DEI MATERIALI

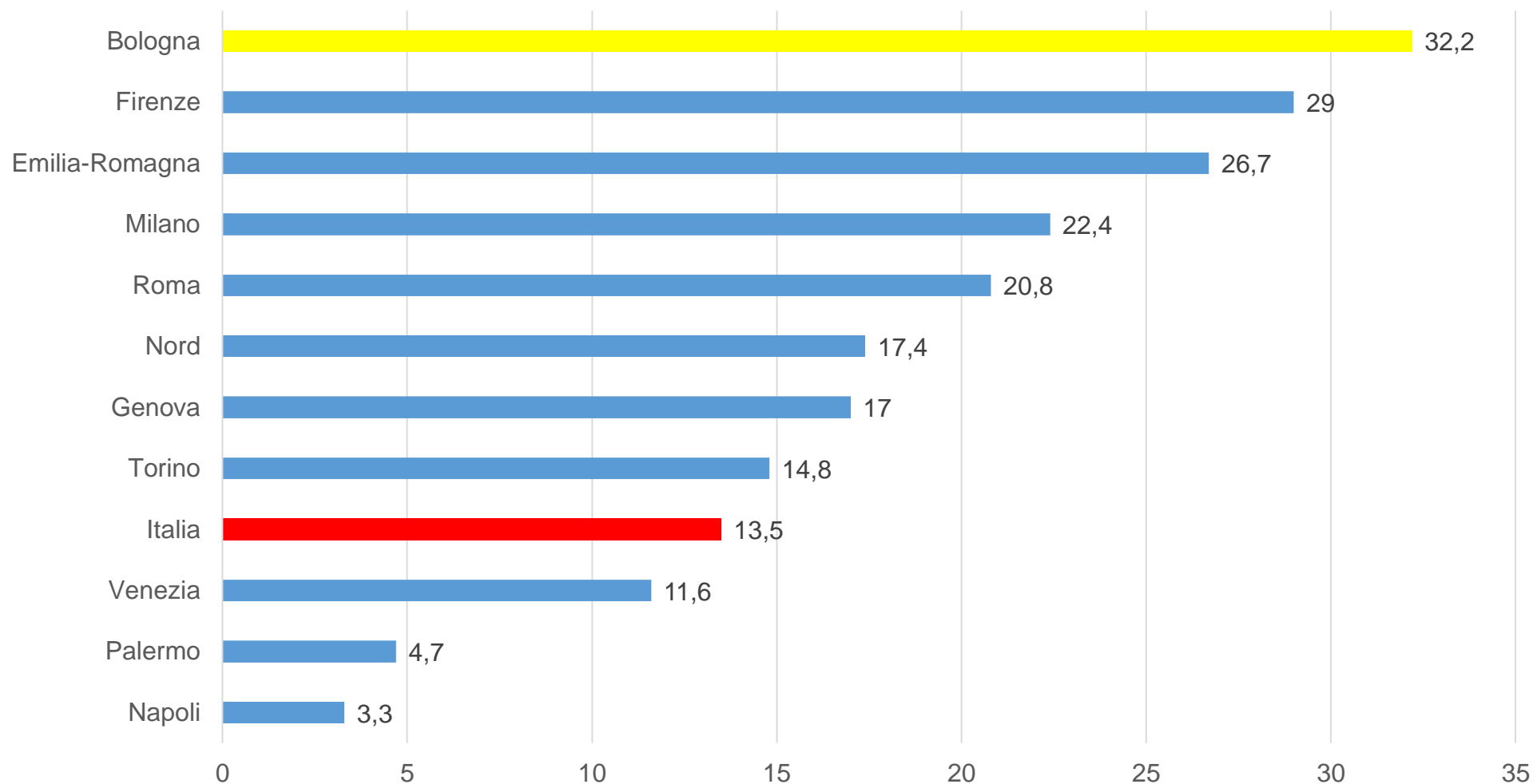


## 4.2 - Bambini che hanno usufruito dei nidi d'infanzia



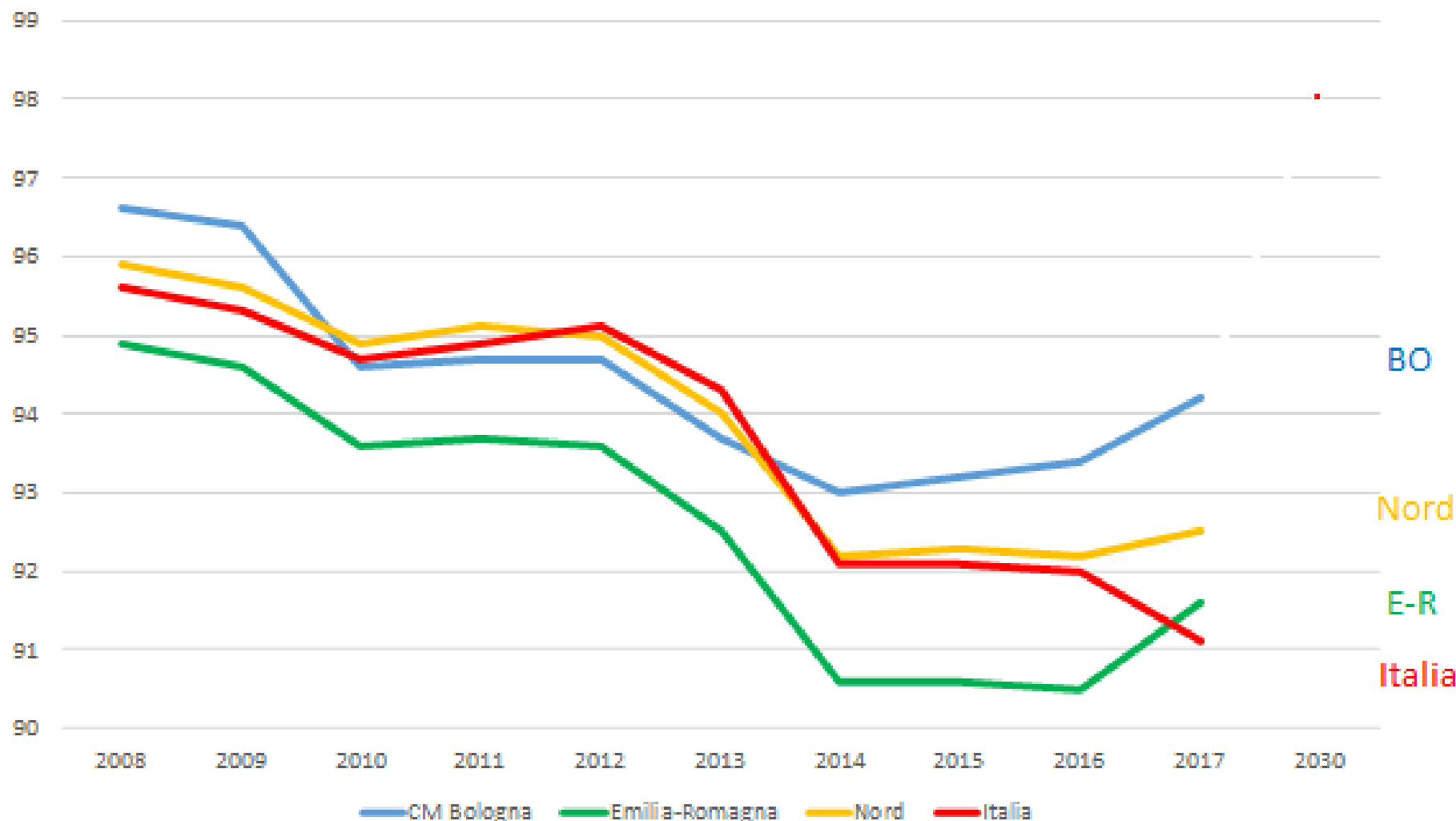
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di bambini di 0-2 anni che hanno usufruito dei servizi per l'infanzia offerti dai comuni (asili nido, micronidi, o servizi integrativi e innovativi) sul totale dei bambini di 0-2 anni.

## 4.2 - Bambini che hanno usufruito dei nidi d'infanzia. Confronto tra CM, anno 2017



Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di bambini di 0-2 anni che hanno usufruito dei servizi per l'infanzia offerti dai comuni (asili nido, micronidi, o servizi integrativi e innovativi) sul totale dei bambini di 0-2 anni, nell'anno 2017.

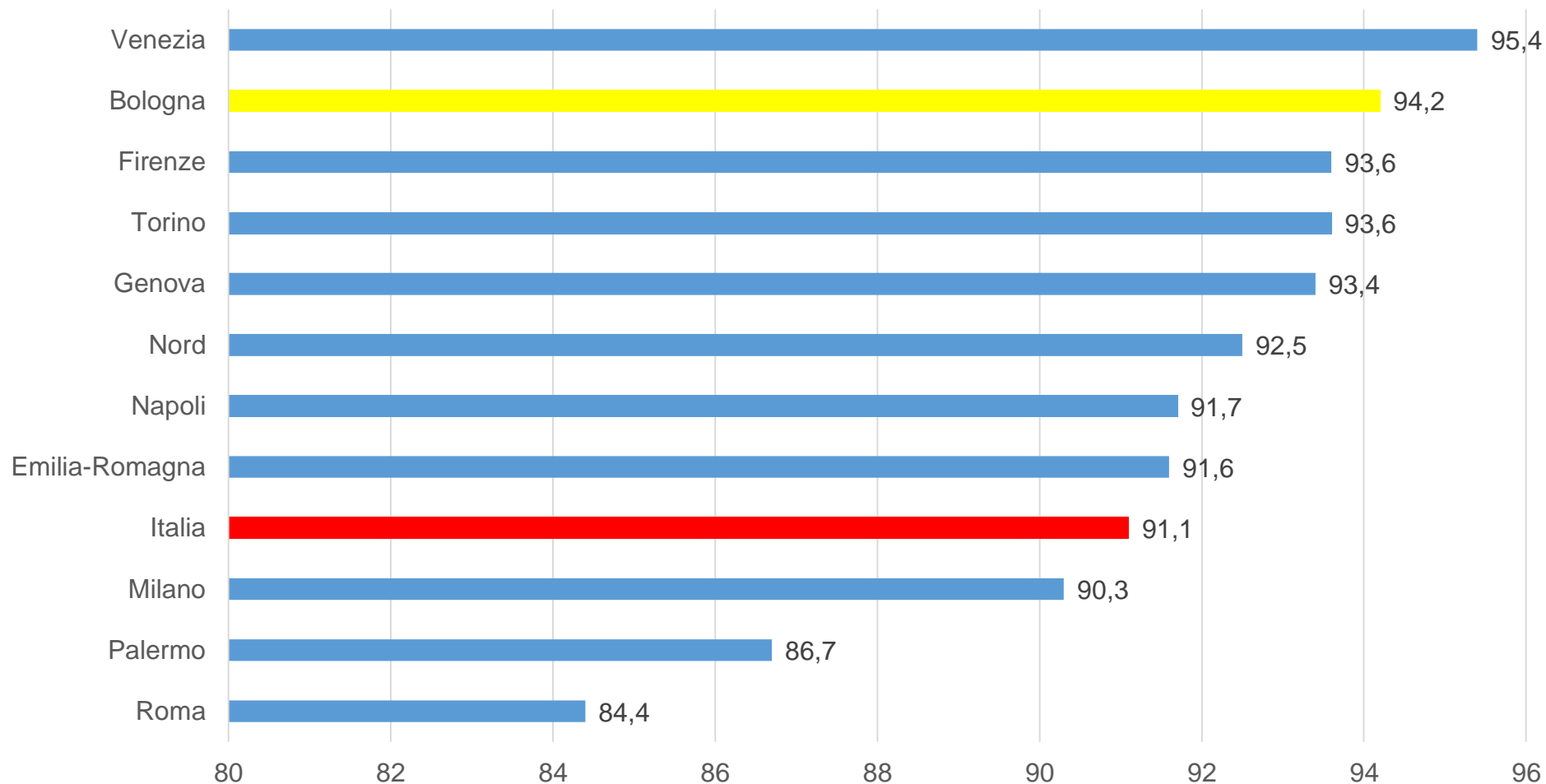
## 4.2 - Entro il 2030 raggiungere quota 98% di partecipazione alla scuola d'infanzia



Breve periodo	Lungo periodo
↓	:
↓	:
↓	:
↓	:

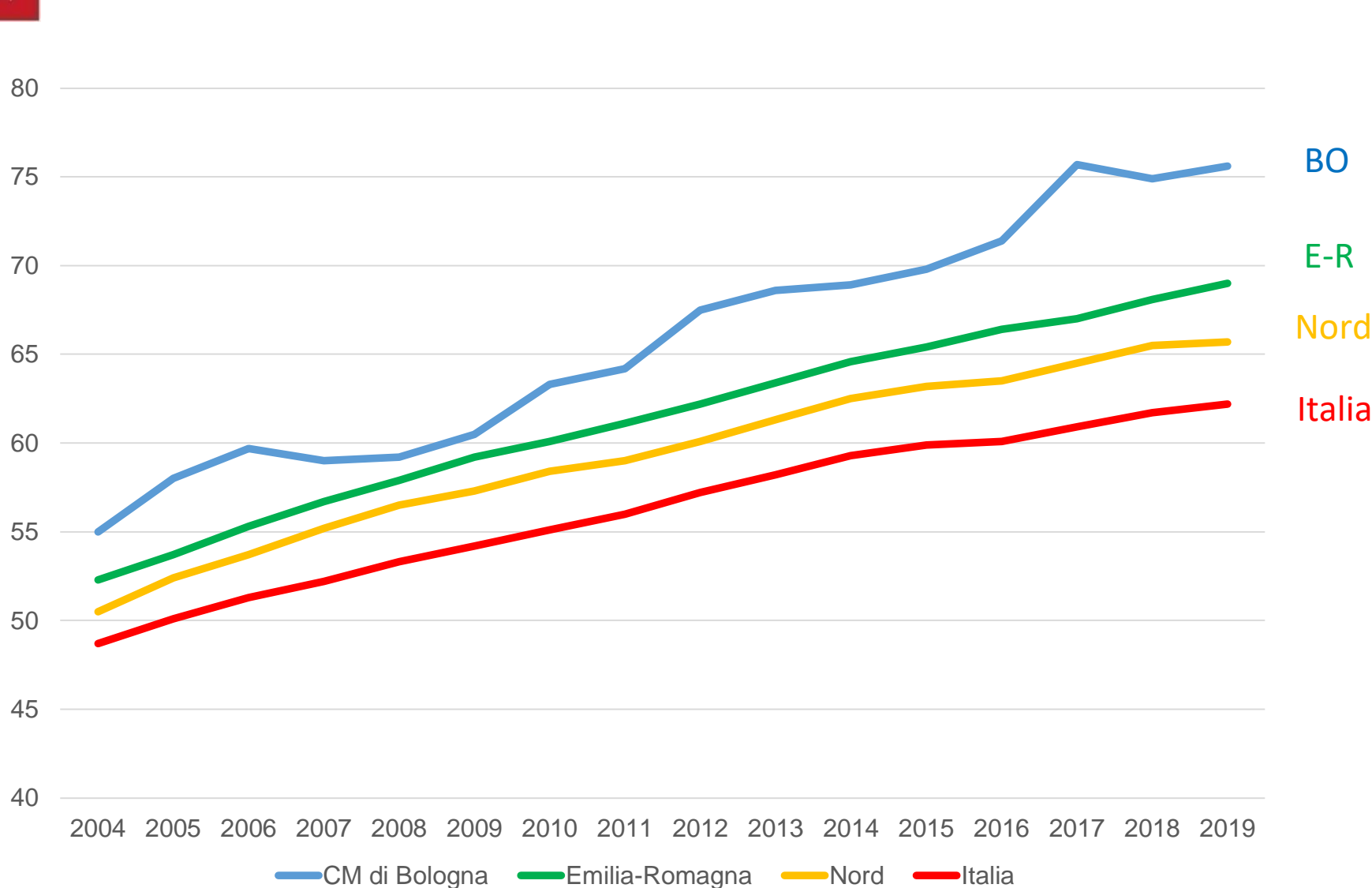
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia sul totale dei bambini di 4-5 anni.

## 4.2 - Partecipazione alla scuola dell'infanzia. Confronto tra CM, anno 2017



Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia sul totale dei bambini di 4-5 anni, nell'anno 2017.

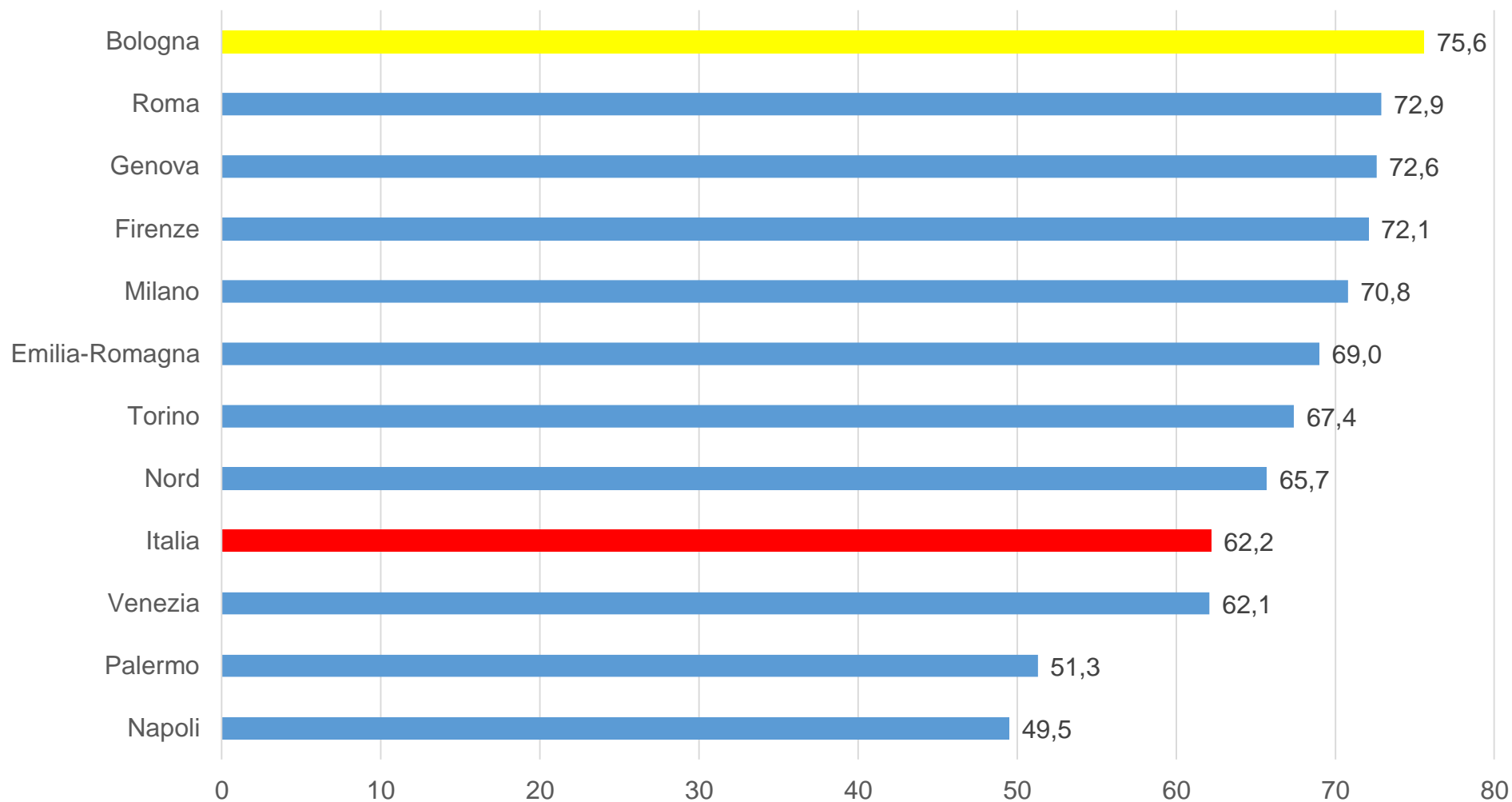
# 4.1 - Persone con almeno il diploma



	Breve periodo	Lungo periodo
BO	↑	↑
E-R	↑	↑
Nord	↑	↑
Italia	↗	↑

Fonte: ISTAT. Unità di misura: Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno completato almeno la scuola secondaria di II grado (titolo non inferiore a Isced 3) sul totale delle persone di 25-64 anni.

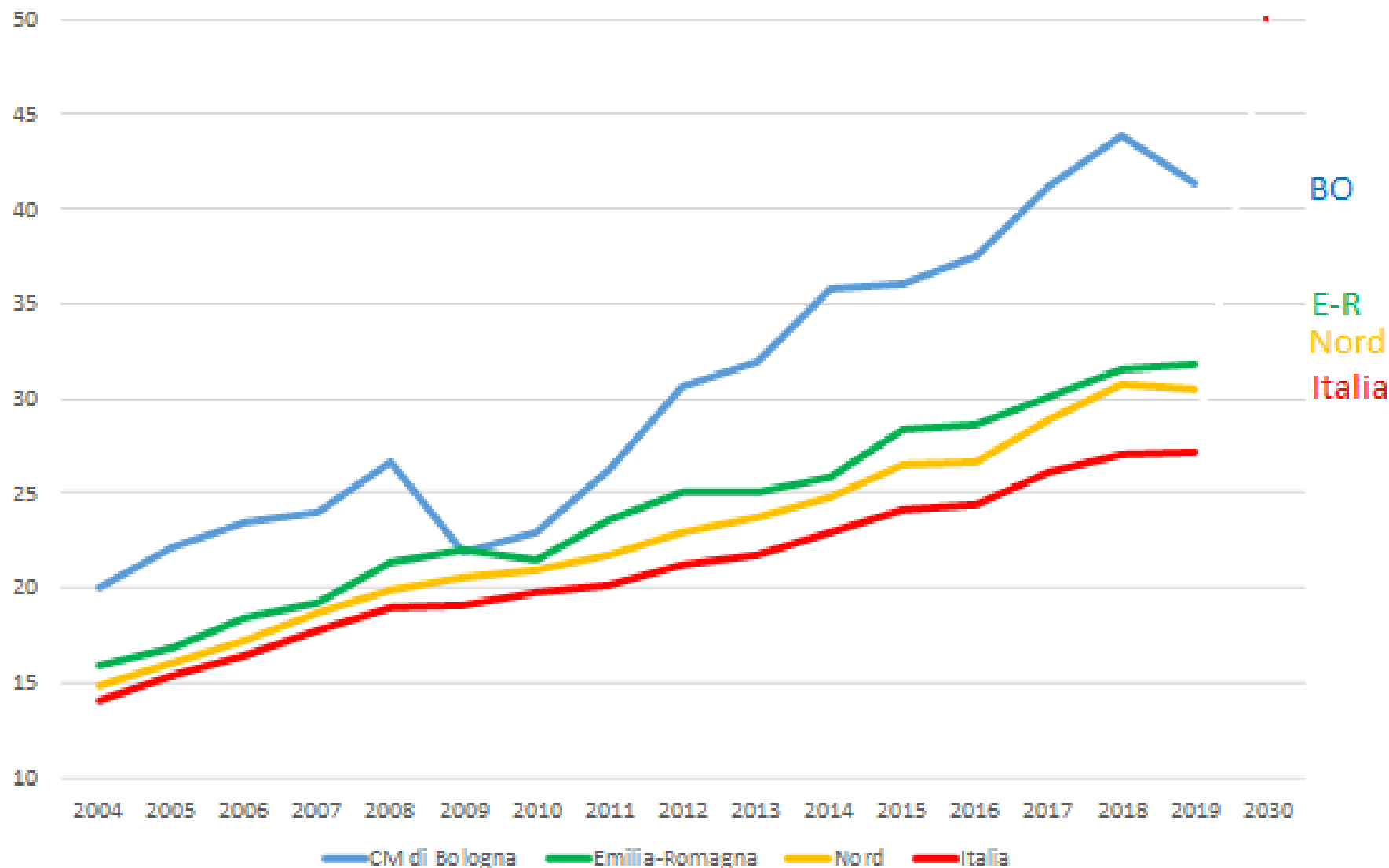
## 4.1 - Persone con almeno il diploma Confronto tra CM, anno 2019



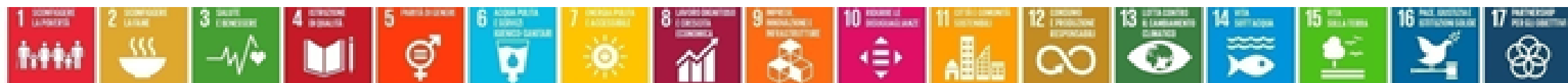
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di persone di 25-64 anni che hanno completato almeno la scuola secondaria di II grado (titolo non inferiore a Isced 3) sul totale delle persone di 25-64 anni, nell'anno 2019.



## 4.3 - Entro il 2030 raggiungere il 50% del tasso di laureati ed altri titoli terziari

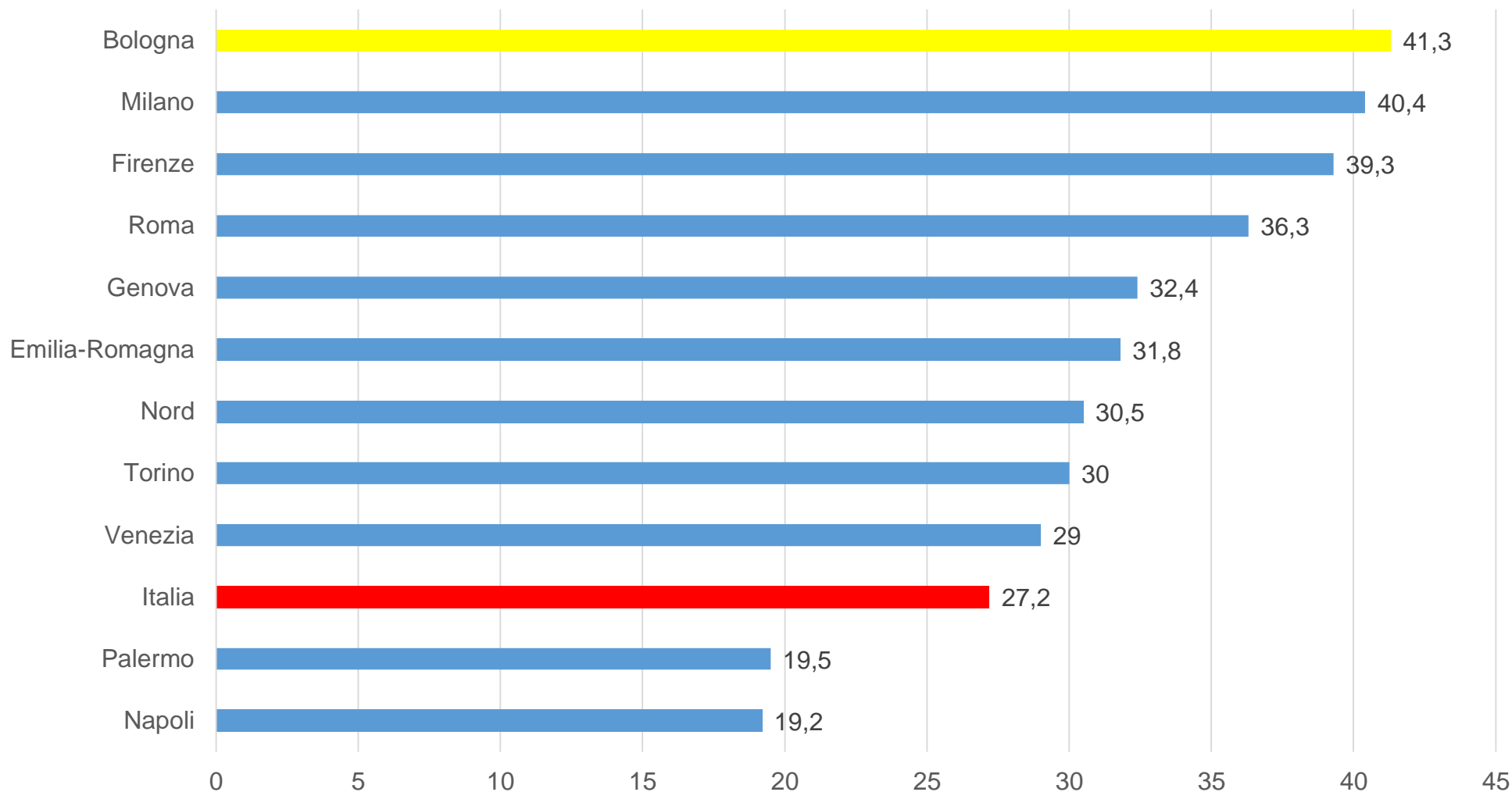


Obiettivo: da linee guida del PNRR. Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di persone di 25-39 anni che hanno conseguito un titolo di livello terziario (Isced 5, 6, 7 o 8) sul totale delle persone di 25-39 anni.



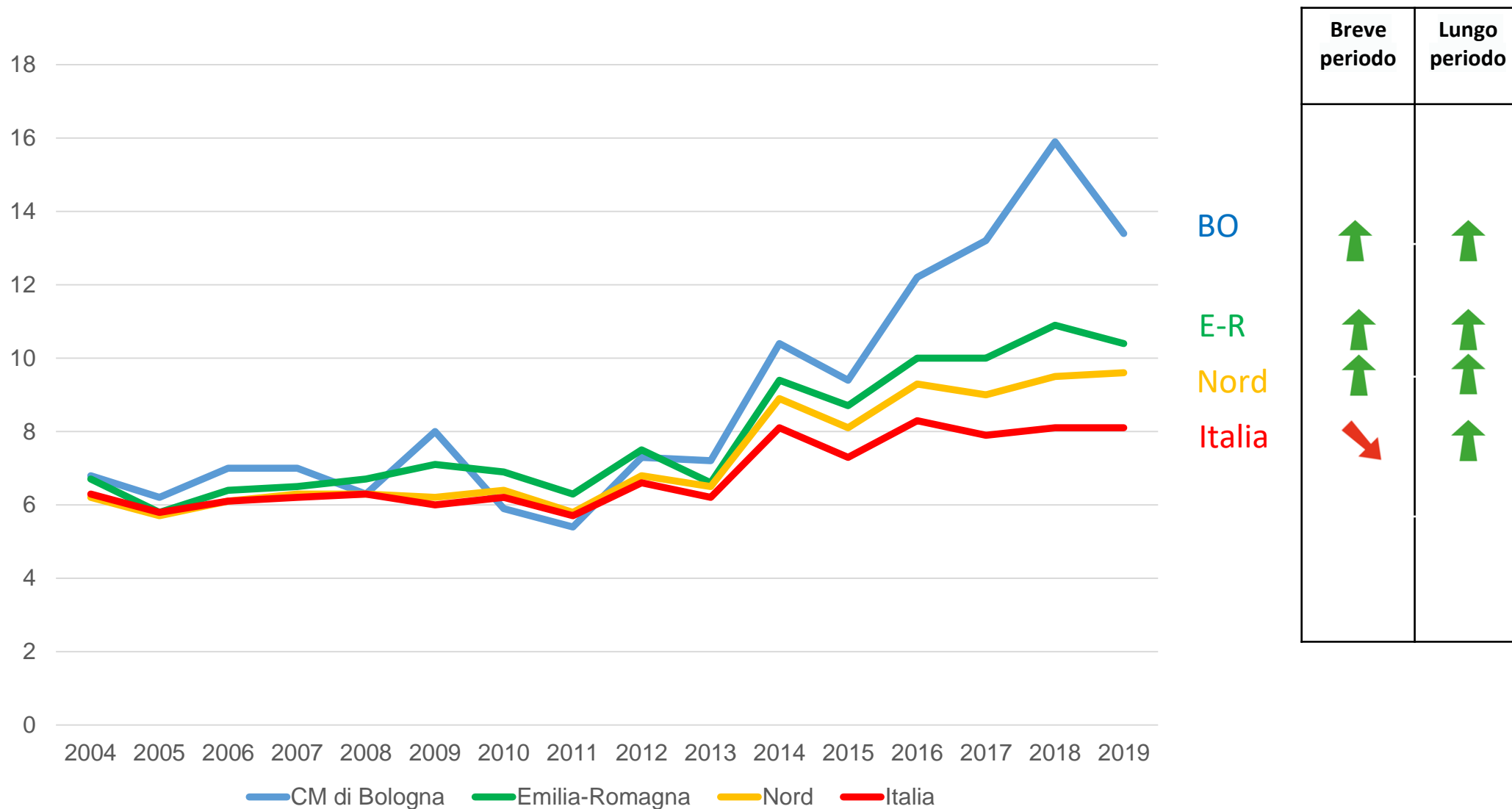


## 4.3 - Laureati ed altri titoli terziari Confronto tra CM, anno 2019



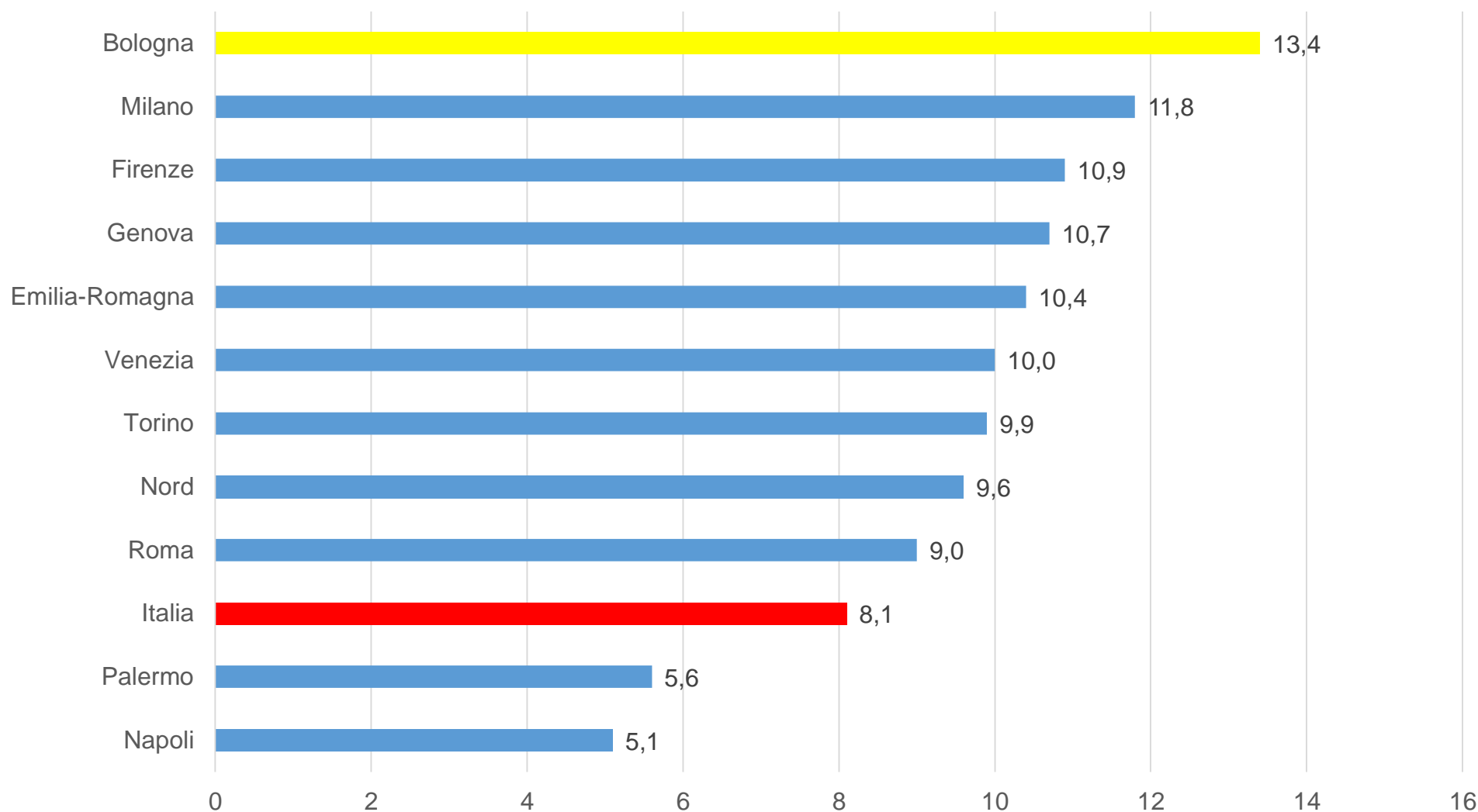
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di persone di 25-39 anni che hanno conseguito un titolo di livello terziario (Isced 5, 6, 7 o 8) sul totale delle persone di 25-39 anni, nell'anno 2019.

## 4.3 - Partecipazione alla formazione continua



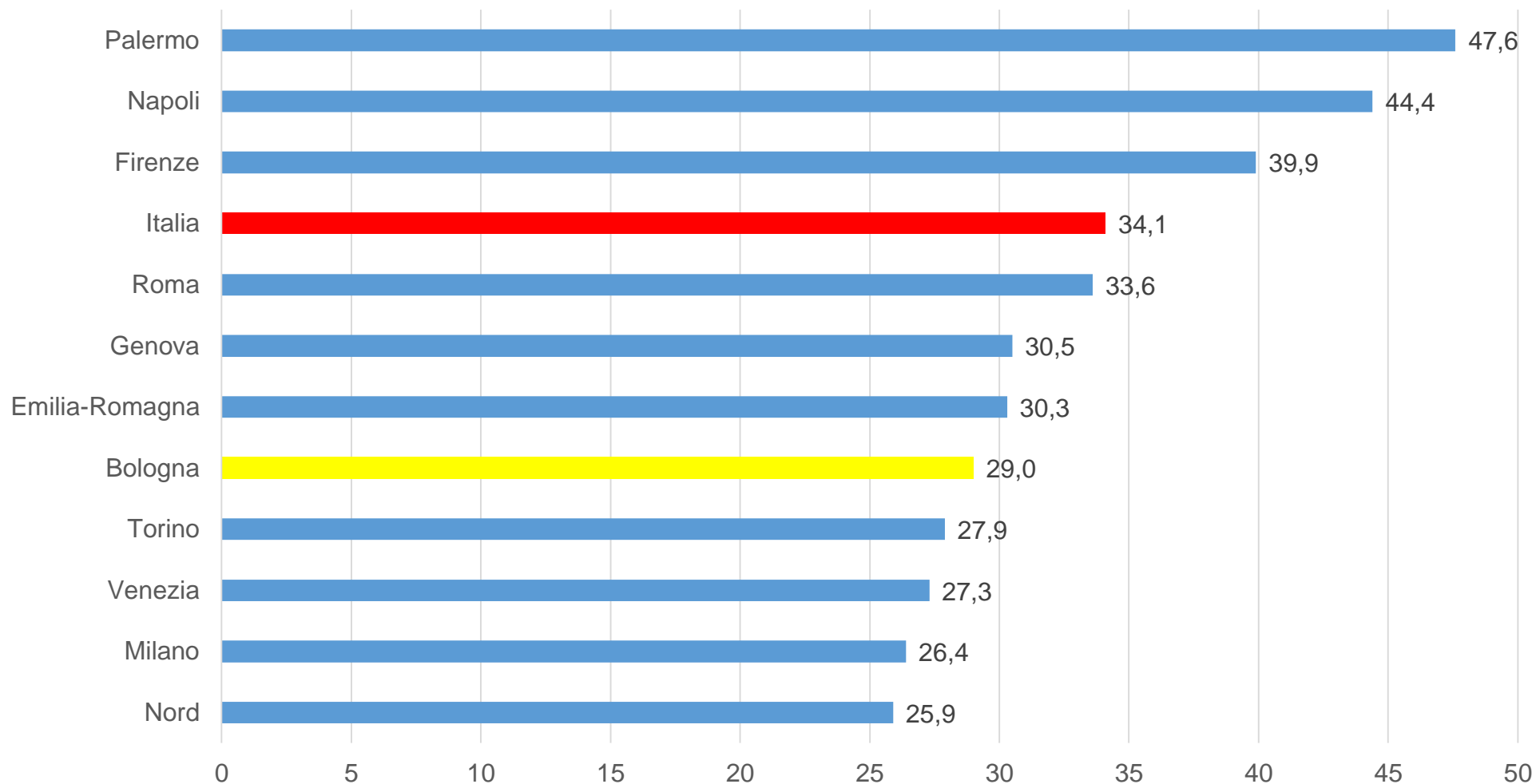
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 4 settimane precedenti l'intervista sul totale delle persone di 25-64 anni.

## 4.3 - Partecipazione alla formazione continua Confronto tra CM, anno 2019



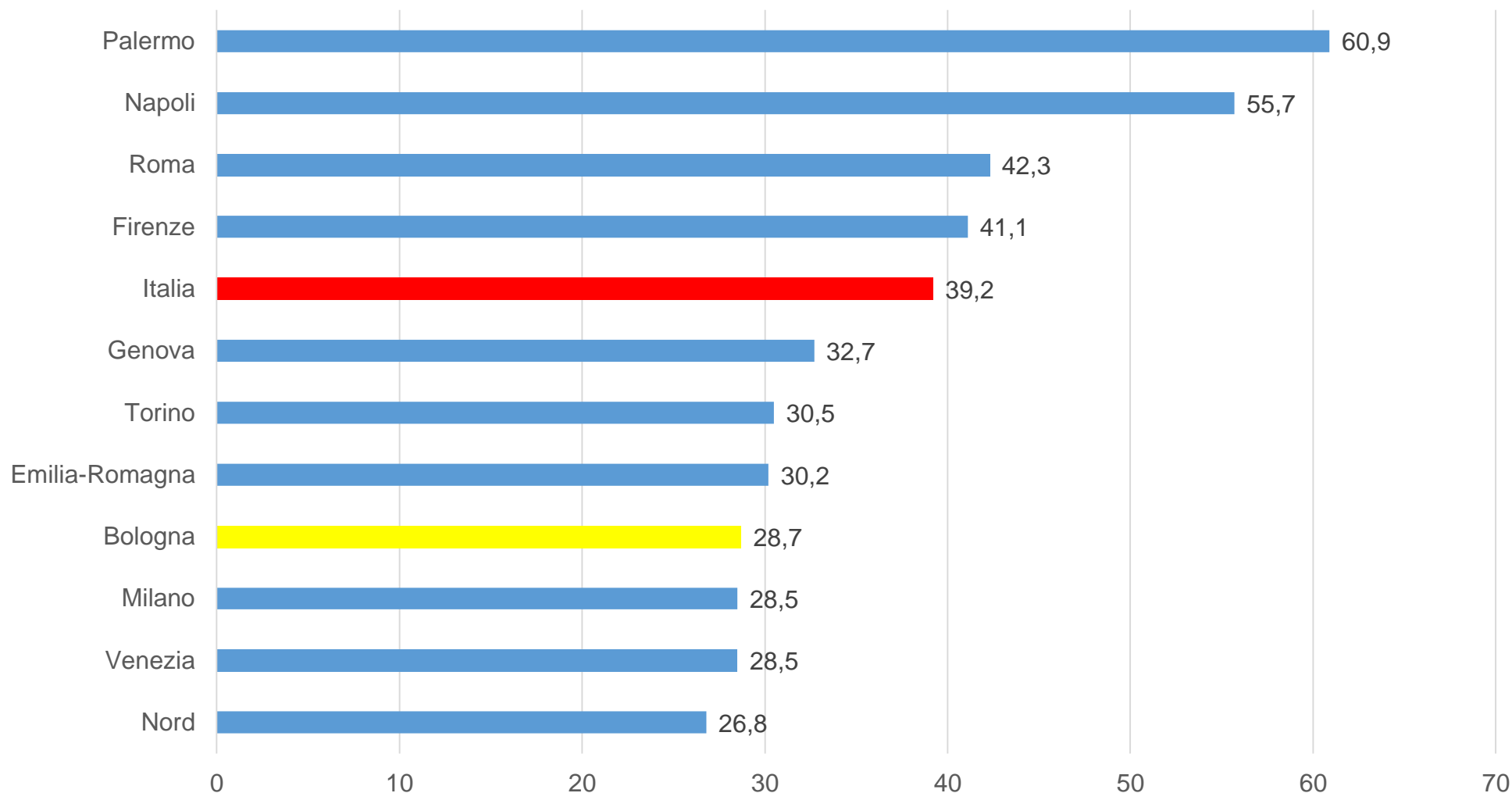
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 4 settimane precedenti l'intervista sul totale delle persone di 25-64 anni, nell'anno 2019.

## 4.3 - Competenza alfabetica non adeguata degli studenti Confronto tra CM, anno 2019



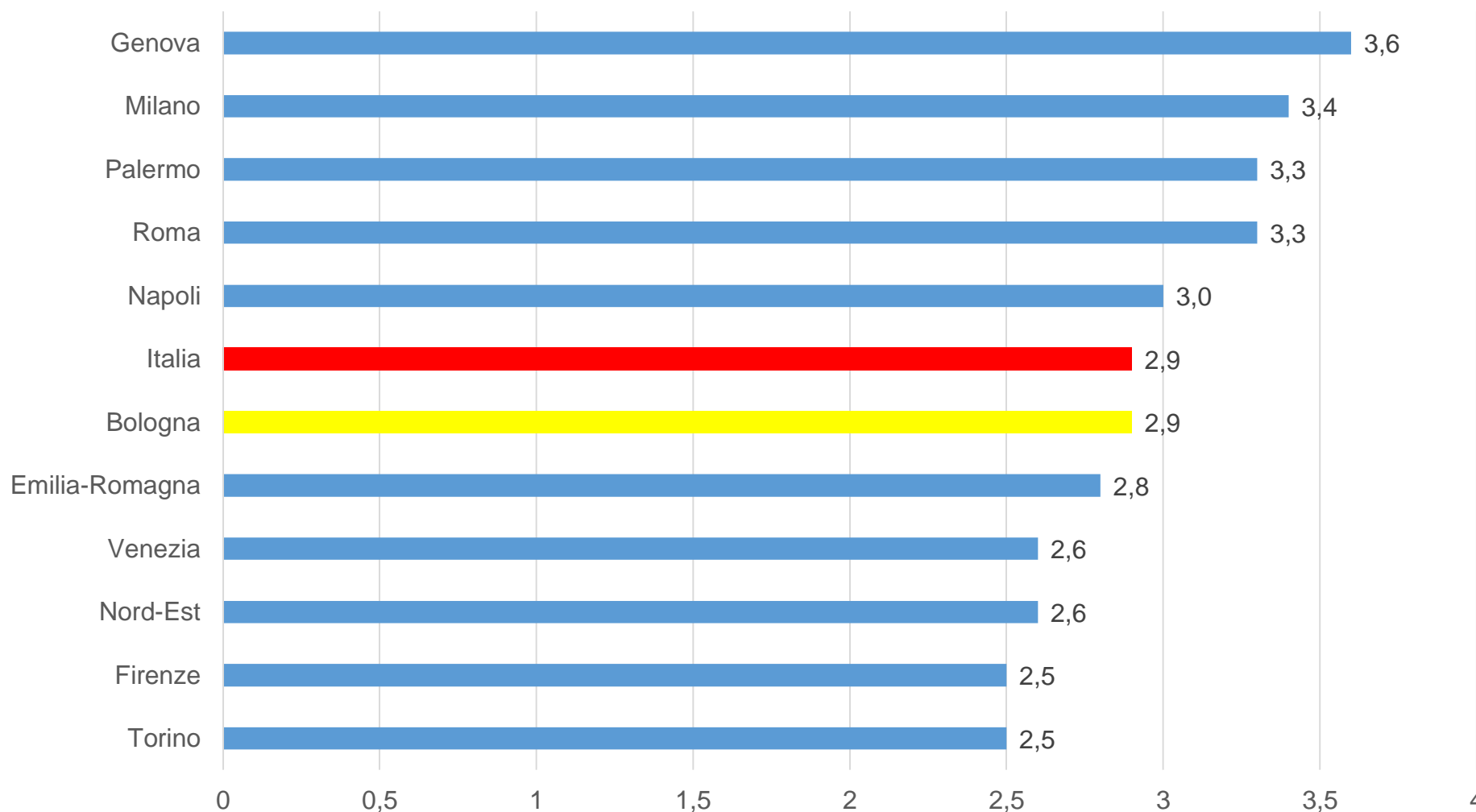
Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado che non raggiungono un livello sufficiente (Livello I + Livello II di 5 livelli) di competenza alfabetica, nell'anno 2019.

## 4.3 - Competenza numerica non adeguata degli studenti Confronto tra CM, anno 2019



Fonte: ISTAT. Unità di misura: percentuale di studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado che non raggiungono un livello sufficiente (Livello I + Livello II di 5 livelli) di competenza numerica, nell'anno 2019.

## 4.5 - Alunni con disabilità. Confronto tra CM, anno 2017



Fonte: ISTAT. Unità di misura: valori per 100 alunni con le stesse caratteristiche, nell'anno 2017.



## 4 - Principali azioni già in atto o programmate

### Livello nazionale

- 4.1 Personale scolastico.** Autorizzazione al concorso straordinario per il personale nella scuola secondaria di primo e secondo grado per una graduatoria di 24.000 vincitori (legge n. 159 del 20.12.59, art. 1) successivamente elevata a 32.000 (legge n. 77 del 17.7.2020, art. 230).
- 4.1 Didattica a distanza (DAD).** Possibilità di svolgerla nelle scuole di ogni grado (legge n. 35 del 22.5.2020, art. 1) e adozione delle linee guida (DM 8.4.2020).
- 4.1 Programma operativo nazionale (PON) per la Scuola 2014-2020.** Per la formazione di alunni, docenti e adulti 2,2 MLD € circa stanziati dal Fondo sociale europeo (FSE). Per laboratori, attrezzature digitali e per interventi di edilizia 800 mil. € dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) per laboratori, attrezzature digitali e per interventi di edilizia.
- 4.a Edilizia scolastica.** Fondo «Asili nido e scuole dell'infanzia» per edifici comunali dedicati con € 2,3 MLD di cui € 100 mln dal 2021 al 2023 e € 200 mln dal 2024 al 2034 (legge n. 160 del 27.12.2019, art. 1, commi 59-61). Contributi a province e CM destinati alle scuole secondarie di secondo grado di € 100 mln per ciascuno degli anni 2020 e 2021 e di € 250 mln per ciascuno degli anni dal 2022 al 2034.
- 4.3 Università.** Assunzione di 3.000 ricercatori, varo di un nuovo programma PRIN, incremento del Fondo di finanziamento ordinario (FFO) per le attività di ricerca e un aumento dei fondi destinati al diritto allo studio nella legge n. 77 del 17.7.2020, artt. 236-238.





## 4 - Principali azioni già in atto o programmate

### Livello regionale

- 4.3 Sistema regionale di Istruzione e formazione professionale.** Nel 2018 70 Istituti professionali e 41 Enti di formazione con oltre 160 sedi hanno realizzato l'offerta per il conseguimento di 22 qualifiche professionali. Complessivamente sono stati 1.310 i percorsi a qualifica e 113 i percorsi per il diploma attivati dagli Enti di formazione professionali accreditati, e 2.752 i percorsi attivati dagli Istituti Professionali. Riduzione della dispersione scolastica, passata dal 13,6 nel 2011 al 9,9 nel 2017 (IeFP, LR n. 5 del 30.6.2011; DAL n. 190 del 20.12.2018).
- 4.3 Piano Alte competenze per la ricerca, il trasferimento tecnologico e l'imprenditorialità.** Nel 2015 Piano triennale integrato del Fondo sociale europeo (FSE), Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) e Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale (FEASR).
- 4.3 Rete politecnica regionale** (DGR n. 775 del 9.6.2011). Offerta formativa programmata per fornire a giovani e adulti le competenze tecniche e scientifiche richieste dalle imprese (DGR n. 775 del 9.6.2011).







## 4 - Principali azioni già in atto o programmate

### Livello metropolitano

- 4.1 Contrasto all'abbandono scolastico.** Creazione a livello metropolitano di un punto unitario di raccordo delle politiche per i giovani. Definizione di un piano annuale metropolitano per l'orientamento scolastico e formativo. Promozione di azioni specifiche per l'inclusione scolastica dei bambini e degli studenti con disabilità. Costruzione di un Sistema integrato dell'apprendimento permanente (PSM 2.0 2018, 4, VI, B e C, pp. 69-72).
- 4.1 Trasporto disabili.** Interventi per il trasporto scolastico e le funzioni di assistenza agli alunni con disabilità delle scuole secondarie di secondo grado (PSM 2.0 2018, 4, VI, B, 3 p. 71).
- 4.2 Creare un nuovo sistema educativo integrato 0-6 anni.** Valorizzare le esperienze di eccellenza della regione e del territorio metropolitano: partenariato a tutti i livelli di amministrazione, individuazione di criteri armonici comuni per l'accesso, coordinamento pedagogico metropolitano e strumenti condivisi per il monitoraggio della domanda e dell'offerta (PSM 2.0 2018, 4, VI, A, 1, 2 e 3, pp. 67-68).
- 4.a Investimento nell'edilizia scolastica delle scuole secondarie di secondo grado** (sicurezza, ampiezza, bellezza e qualità dello spazio), partendo dalle risorse nazionali e regionali assegnate alla CM (PSM 2.0 2018, 4, VI, A, 4, p. 68).

*Obiettivi: Abbassamento di almeno il 10% della percentuale dei giovani in ritardo nel percorso scolastico e ad almeno il 10% quella degli Early school leavers, cioè di coloro che, fra i 18 e i 24 anni, non concludono il ciclo di studi (PSM 2.0 2018, p. 70).*





## 4 - Principali azioni già in atto o programmate

### Livello Comune di Bologna

- 4.2 Sistema integrato servizi 0-6 anni.** Nidi 0-3 anni iscritti servizi con affido 41% 2020, 43% 2021, 44% 2022; altre opportunità 9% 2020, 11% 2021, 13% 2022. Scuole dell'infanzia iscritti 4-6 anni 94% 2020, 2021 e 2022. Investimenti per la realizzazione di nuovi nidi d'infanzia 2019-2021 e messa a regime del nuovo regolamento comunale della scuola d'infanzia (Obiettivo operativo DUP 2020-2022, p. 336).
- 4.1 Interventi di qualificazione e supporto al sistema educativo e scolastico.** Trasporto scolastico (3% 2020, 2021 e 2022); utenza con disabilità sui casi certificati (95% 2020, 2021 e 2022); refezione scuole dell'infanzia (98% 2020, 2021 e 2022), scuole primarie (98% 2020, 99% 2021, 99% 2022) e secondarie di primo grado (10% 2020, 2021 e 2022); post-scuola orario pasto (10% 2020, 2021 e 2022); pre-scuola mattutino (18% 2020 e 2021, 19% 2022) post-scuola pomeridiano (17% 2020 e 2021, 18% 2022). Obiettivo operativo DUP 2020-2022, p. 339.
- 4.1 Promozione di opportunità e gestione di servizi per adolescenti e giovani.** 2020: implementazione del piano adolescenti e potenziamento dei servizi dell'Informagiovani Multitasking e delle opportunità per i giovani. 2021: messa a sistema dei Servizi di aggancio scolastico (SAS) e avvio di nuova progettualità. 2022: ampliamento dei SAS. Obiettivo operativo DUP 2020-2022, p. 344.

Fonte: DUP 2020-2022.

