



Università Ca' Foscari - Venezia

DIDATTICA DELL' ITALIANO L2 IN CONTESTI MULTICULTURALI:

I MODELLI OPERATIVI



I modelli didattici per l'insegnamento della L2

Insegnare per:



UNITÀ DIDATTICA



UNITÀ DI APPRENDIMENTO



UNITÀ STRATIFICATA E DIFFERENZIATA



L' unità didattica

“Un’unità di lavoro dotata di una sua compiutezza e coerenza che tuttavia si ricollega alle unità che la precedono e a quelle che la seguono.

È, insomma, un momento tattico all’interno della strategia curricolare”

(Freddi, 1994)



L' unità didattica





Le FASI dell' unità didattica

MOTIVAZIONE

Stimolare
l' interesse degli
studenti
attraverso una
varietà di canali e
cercare di capire
cosa già sanno gli
studenti
sull' argomento

GLOBALITÀ

Aiutare lo
studente a
comprendere il
testo che dovrà
ascoltare o
analizzare



Tecniche didattiche e motivazione

“Essendo la motivazione un pre-requisito per l'apprendimento, ogni tecnica che verrà usata nelle varie fasi dell'unità didattica deve essere impostata in modo da sostenere la motivazione o, se ciò non è possibile, da ridurla il meno possibile”

(Balboni, 2005⁴: 123)



Tecniche didattiche per le fasi di: MOTIVAZIONE e APPROCCIO GLOBALE

ELICITAZIONE



Stimolare negli allievi
la capacità di anticipare i contenuti di un testo
(= EXPECTANCY GRAMMAR)
sfruttando ogni ridondanza possibile



ANALISI DEL PARATESTO:

- Titolo
- Didascalie
- Fonte
- Illustrazioni
- Autore



Tecniche didattiche per le fasi di:
MOTIVAZIONE e APPROCCIO GLOBALE

ESPLORAZIONE DELLE PAROLE-CHIAVE



Parole senza le quali non è
presumibile la comprensione
del testo



Tecniche didattiche per le fasi di: MOTIVAZIONE e APPROCCIO GLOBALE

GUIDA ALLA COMPrensIONE



Il docente assegna un compito da eseguire durante la fase di ascolto, lettura o visione da eseguire in poco tempo



- SCELTA MULTIPLA
- INCASTRO (battute di un dialogo; parole; frasi; paragrafi)
- ACCOPPIAMENTO (parola- immagine/definizione)
- TRANSCODIFICAZIONE
- GRIGLIA
- STESURA DI APPUNTI

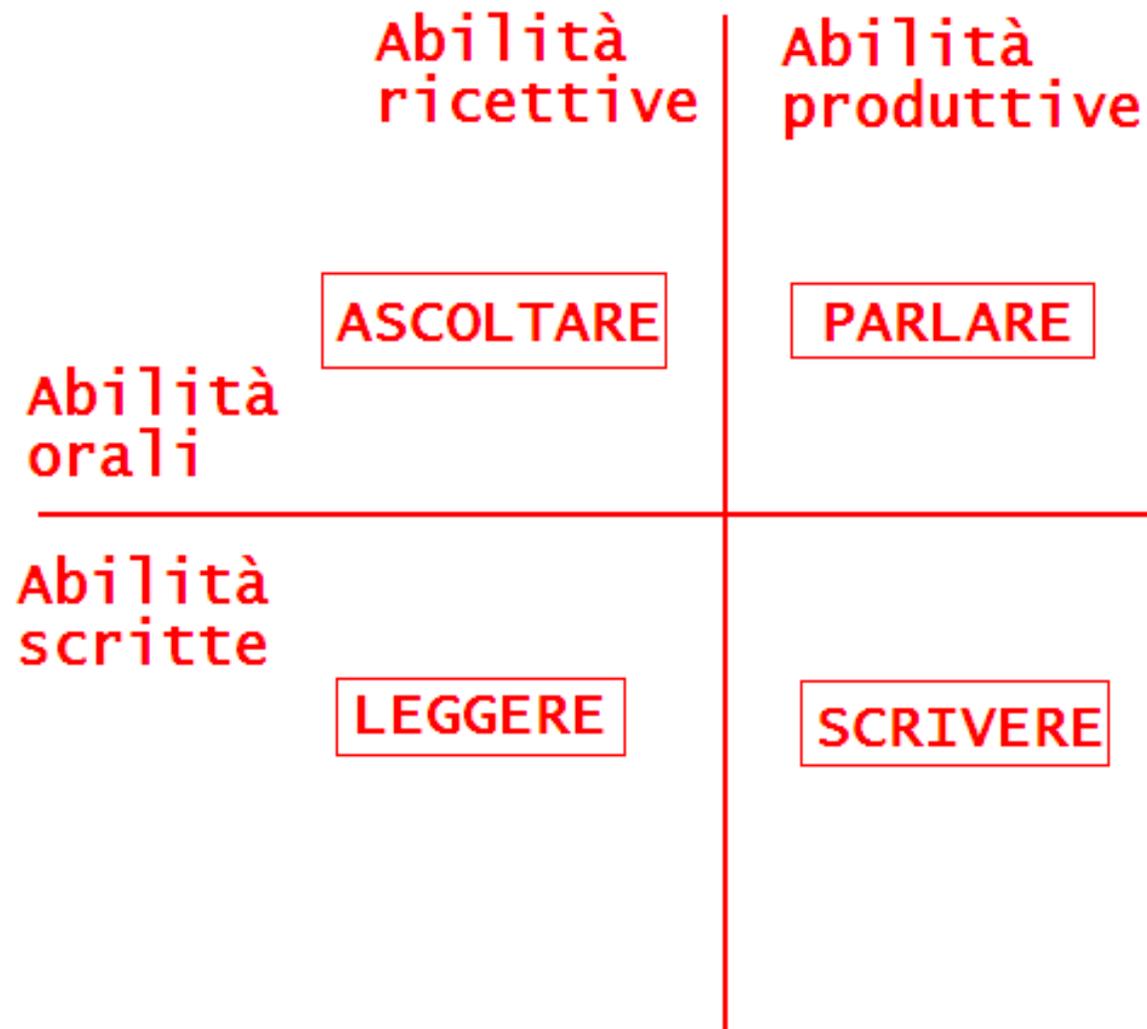


Ruolo cognitivo delle ABILITÀ DI COMPRENSIONE

- A. Priorità delle **abilità ricettive** su quelle produttive e su quelle integrate
- B. Priorità delle abilità di ricezione **orale** su quella scritta



Le abilità primarie



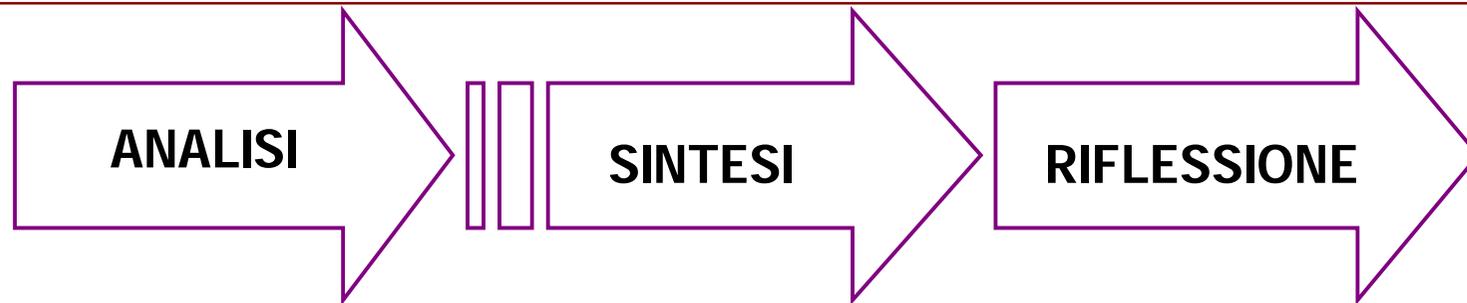


Le abilità integrate

- **DIALOGARE**
- **RIASSUMERE**
- **PARAFRASARE**
- **TRADURRE**
- **MONOLOGARE SU TRACCIA SCRITTA**
- **SCRIVERE SOTTO DETTATURA**



Le FASI dell' unità didattica



Attirare
l' attenzione
dell' allievo
relativamente
agli obiettivi
dell' unità

Uso di tecniche per:

- **Fissare**
- **Reimpiegare**
- **Riflettere**

sulle strutture/parole
evidenziate



Tecniche didattiche per la fase di: ANALISI

ATTIRARE L'ATTENZIONE



Il docente assegna un compito SFIDANTE da eseguire sul testo iniziale



- CLOZE
- INCASTRO (battute di un dialogo; parole; frasi; paragrafi)
- DETTATO
- USO DI SOTTOLINEATURE, CERCHI, FRECCHE, COLORI



Tecniche didattiche per la fase di: SINTESI

FISSARE E REIMPIEGARE



- Ripetizione
- Completamento
- Attività di simulazione che promuovono una sempre maggiore autonomia nella produzione orale

DRAMMATIZZAZIONE → ROLE-TAKING → ROLE-PLAY → ROLE-MAKING



Le FASI dell' unità didattica



Modalità di
verifica:

- **Testing diffuso**
- **Test di verifica finale per ogni unità didattica**

Si riferisce alle
carenze
nell' acquisizio
ne di obiettivi
dell' unità

Progetto globale
che intende
sopperire a
carenze
generalizzate
nell' acquisizione
della lingua



Le tecniche didattiche



Uso di
STESSE
tecniche
utilizzate
durante tutta
l'unità a cui
però viene
attribuito un
punteggio

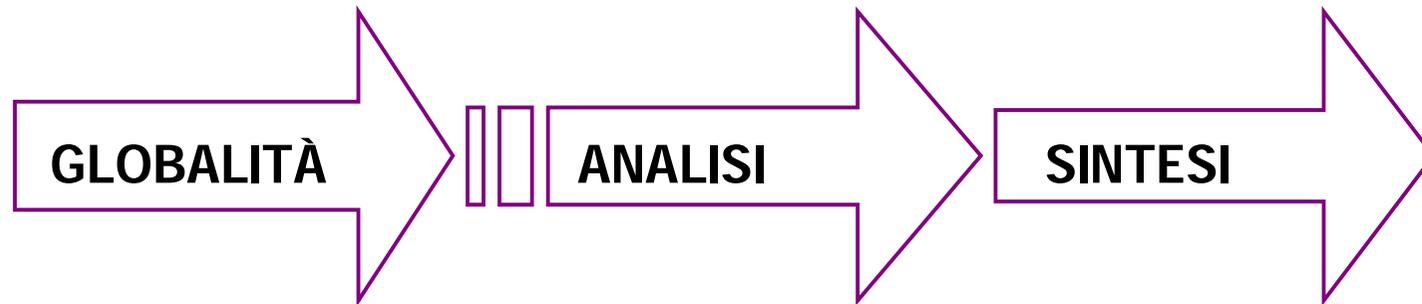
Uso di
tecniche utili
per la
fissazione

Attività di
comprensione
profonda



L' unità di apprendimento

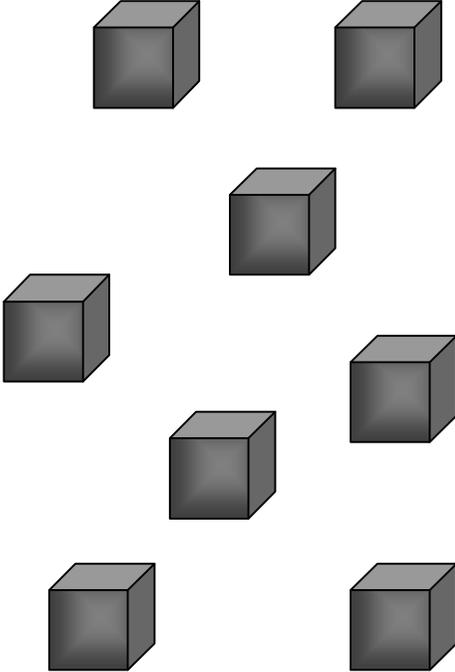
Unità minima del processo
acquisitivo articolata in:



È l'unità di misura secondo la quale lo
studente percepisce il suo
apprendimento: *"Oggi a scuola ho
fatto..., ho imparato a..."*



L' unità didattica come RETE di un apprendimento

| INTRODUZIONE | RETE DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO | CONCLUSIONE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">•Presentazione dei contenuti dell' unità che sta per iniziare•Motivazione di fondo per tutta l' unità•Collocazione dell' unità nel modulo del corso•Istruzioni operative |  | <ul style="list-style-type: none">• Testing•Recupero dei più lenti e cura degli eccellenti•Decondizionamento |